



Anexo 8.1
Resultados Previstos
Estimación de Valores Cuantitativos

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1. Estimación de valores cuantitativos

TASA DE GRADUACIÓN	30 % ± 5
TASA DE ABANDONO	20 % ± 5
TASA DE EFICIENCIA	80 % ± 5

Justificación de las estimaciones realizadas.

Tasa de graduación y abandono

Las tasas de abandono y graduación de Ingeniería Técnica Agrícola, en Hortofruticultura y Jardinería, correspondientes a la última cohorte de entrada de la que se dispone información (alumnos admitidos en el curso 2003-04), son las siguientes:

TASA DE GRADUACIÓN	5,56%
TASA DE ABANDONO	22,22%

AÑO INGRESO	Tasa de Abandono	Tasa de Graduación	Graduados %			Graduados acumulado %		
			hasta 3er año	4º año	5º año	hasta 3er año	hasta 4º año	hasta 5º año
1993-94	54,76%	3,57%	1,19%	2,38%	5,95%	1,19%	3,57%	9,52%
1994-95	17,74%	11,29%	9,68%	1,61%	14,52%	9,68%	11,29%	25,81%
1995-96	25,81%	8,06%	3,23%	4,84%	6,45%	3,23%	8,06%	14,52%
1996-97	22,58%	0,00%	0,00%	0,00%	16,13%	0,00%	0,00%	16,13%
1997-98	26,79%	0,00%	0,00%	0,00%	12,50%	0,00%	0,00%	12,50%
1998-99	34,69%	6,12%	0,00%	6,12%	12,24%	0,00%	6,12%	18,37%
1999-00	42,86%	4,29%	0,00%	4,29%	8,57%	0,00%	4,29%	12,86%
2000-01	43,59%	7,69%	5,13%	2,56%	10,26%	5,13%	7,69%	17,95%
2001-02	29,03%	3,23%	0,00%	3,23%	25,81%	0,00%	3,23%	29,03%
2002-03	22,73%	4,55%	0,00%	4,55%	18,18%	0,00%	4,55%	22,73%
2003-04	41,18%	0,00%	0,00%	0,00%		0,00%	0,00%	
2004-05			0,00%			0,00%		
Total a 03-04	33,75%	4,69%	1,99%	2,71%		1,99%	4,69%	

La evolución de estas tasas en anteriores cohortes de entrada es la siguiente:

Las tasas de abandono y graduación de Ingeniería Técnica Agrícola, en Industrias Agrarias y Alimentarias, correspondientes a la última cohorte de entrada de la que se dispone información (alumnos admitidos en el curso 2003-04), son las siguientes:

TASA DE GRADUACIÓN	17,24%
TASA DE ABANDONO	20,69%

La evolución de estas tasas en anteriores cohortes de entrada es la siguiente:

AÑO INGRESO	Tasa de Abandono	Tasa de Graduación	Graduados %			Graduados acumulado %		
			hasta 3er año	4º año	5º año	hasta 3er año	hasta 4º año	hasta 5º año
1993-94	34,78%	4,35%	2,17%	2,17%	15,22%	2,17%	4,35%	19,57%
1994-95	20,95%	7,62%	2,86%	4,76%	6,67%	2,86%	7,62%	14,29%
1995-96	17,00%	9,00%	0,00%	9,00%	14,00%	0,00%	9,00%	23,00%
1996-97	20,39%	4,85%	0,00%	4,85%	18,45%	0,00%	4,85%	23,30%
1997-98	24,72%	4,49%	0,00%	4,49%	10,11%	0,00%	4,49%	14,61%
1998-99	24,44%	4,44%	0,00%	4,44%	12,22%	0,00%	4,44%	16,67%
1999-00	46,25%	3,75%	0,00%	3,75%	2,50%	0,00%	3,75%	6,25%
2000-01	35,85%	5,66%	0,00%	5,66%	5,66%	0,00%	5,66%	11,32%
2001-02	43,18%	13,64%	2,27%	11,36%	13,64%	2,27%	13,64%	27,27%
2002-03	21,62%	13,51%	0,00%	13,51%	2,70%	0,00%	13,51%	16,22%
2003-04	20,00%	6,67%	0,00%	6,67%		0,00%	6,67%	
2004-05			0,00%			0,00%		
Total a 03-04	26,77%	6,57%	0,63%	5,93%		0,63%	6,57%	

Se espera que la incorporación de nuevas metodologías docentes, permita poder reducir la tasa de abandono a niveles que se sitúen alrededor de un 20% y elevar la tasa graduación al menos hasta el 30%, en un primera fase de implantación del plan de estudios.

Tasa de eficiencia

La evolución de las tasas de eficiencia de las Ingenierías Técnicas Agrícolas, correspondientes a las últimas promociones de las que se dispone información, son las siguientes:

	ITA Hortofrut. y Jardinería	ITA Ind. Agrarias
1997-98	71,02	74,00
1998-99	70,62	72,42
1999-00	63,06	70,22
2000-01	65,90	70,62
2001-02	68,09	68,70
2002-03	65,38	67,04
2003-04	66,01	64,80
2004-05	70,83	65,48
2005-06	61,70	63,51
2006-07	54,70	55,70
2007-08	61,02	66,74

Se espera que la incorporación de nuevas metodologías docentes que requiere su implantación, permita poder recuperar los niveles de eficiencia por encima del 80% observados en los primeros años.



Condicionantes a tener en cuenta

- Es necesario controlar el efecto sobre el indicador de eficiencia que puede tener el que los alumnos, buscando mejorar su currículum, se matriculen de más créditos de los que necesitan para obtener el título.
- Es necesario controlar los alumnos con dedicación a tiempo parcial.
- No se esperan variaciones importantes en los resultados en los primeros años de implantación, en tanto el modelo de enseñanza vaya ajustándose. La mejora debería ser progresiva.
- La mejora de resultados depende de forma crítica de la posibilidad de trabajar con grupos adaptados a las metodologías docentes y de evaluación.
- Los resultados dependen de forma crítica de los niveles de entrada.