

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

### 8.1. Indicadores relacionados con los resultados previstos

#### 8.1.1. Valores estimados

INDICADOR	VALOR ESTIMADO
Tasa de graduación	80%
Tasa de abandono	10%
Tasa de eficiencia	90%

#### 8.1.2. Justificación

Dado que el Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas es un título de nueva implantación para la Universidad San Jorge, no se disponen de datos históricos referentes a las tasas de rendimiento del mismo.

Por tanto, para obtener las estimadas de graduación, abandono y eficiencia, además de utilizar los pocos datos disponibles, se ha realizado un estudio de los datos publicados por otras universidades que tienen implantado este título, aunque cabe destacar la poca información pública disponible en estos momentos.

A su vez se han tenido en cuenta las tendencias en los resultados obtenidos hasta la fecha en los títulos, tanto oficiales como propios, de otras ramas ofertadas por la Universidad, aunque en este caso se dispone de una información muy limitada dado que la Universidad se creó en 2005.

Aunque las previsiones de la Universidad con respecto a la tasa de eficiencia pueden coincidir con las previsiones de otras Universidades, tanto en la tasa de abandono como en la tasa de graduación se aprecian diferencias con respecto a las previsiones presentadas por otras universidades (en su mayoría públicas). Un análisis de las características propias de la Universidad San Jorge nos aporta los siguientes posibles factores en la baja tasa de abandono y la alta tasa de graduación previstas:

- **Universidad privada** – factores como el esfuerzo económico asociado, presiones familiares y la tipología de alumnado pueden aumentar las tasas generales de rendimiento.
- **Plan de Acción Tutorial** – cada alumno matriculado en un programa de Máster de la Universidad recibe un seguimiento personalizado activo por parte de la Dirección de Titulación. El objetivo principal de la acción tutorial es ofrecer al alumno una orientación a lo largo de su estancia en la Universidad para mejorar el rendimiento académico y reducir el fracaso.
- **Evaluación continua** – el sistema de evaluación continua implantada en la Universidad permite un mejor seguimiento del rendimiento académico cada alumno a lo largo del curso académico, facilitando así acciones correctivas que puedan evitar el fracaso.
- **Grupos reducidos** – el tamaño reducido de los grupos permite un mejor seguimiento del rendimiento académico de cada alumno.

- **Metodologías de enseñanza-aprendizaje** – la implantación por parte de la Universidad de metodologías de enseñanza y aprendizaje centradas en las necesidades de los alumnos mejora la calidad de aprendizaje de estos y reducen el fracaso.
- **Régimen de permanencia** – con la pérdida de convocatoria en caso de no presentarse a una evaluación sin justificación, los alumnos superan las materias en menos tiempo, mejorando así la tasa de graduación.

Por todo lo anterior, las distintas tasas quedarían definidas como aparecen en el apartado anterior, teniendo en cuenta de nuevo que no dejan de ser valores **estimados**.