

PERSONAL DOCENTE

En la docencia del máster participarán profesores de tres departamentos de la Universidad de Alcalá:

- Departamento de Filología, Comunicación y Documentación
- Departamento de Ciencias de la Educación
- Departamento de Historia y Filosofía

El **órgano responsable** del Máster es el Departamento de Filología, Comunicación y Documentación. Este Departamento imparte docencia en diferentes grados (Estudios Hispánicos, Humanidades, Estudios Ingleses, Lenguas Modernas y Traducción, Maestro de Primaria, Maestro de Infantil, Comunicación audiovisual) y en diversos másteres (Formación de Profesores de Español; Formación de Profesorado de ESO; Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas; Documentación; Investigación Literaria y Teatral; Filología Clásica en las Fronteras del Mundo Clásico; Memoria y Crítica de la Educación; Docencia Universitaria), y en más de 20 Títulos de Especialidad y Formación Continua (<http://www.departamentofilologiauah.com/estudios>).

Por su parte, el Departamento de Ciencias de la Educación tiene presencia en los grados de Maestro de Educación Primaria, Maestro de Educación Infantil, Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Comunicación Audiovisual y turismo; en cuanto a los másteres, participa en los de Psicopedagogía; Formación de Profesorado de ESO Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas; Documentación y Memoria y crítica de la Educación; América Latina y la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica; Dirección y Organización e Instalaciones de la Actividad Física y del Deporte; Docencia Universitaria

(https://portal.uah.es/portal/page/portal/epd2_departamentos/dptoZ064/presentacion).

El Departamento de Historia y Filosofía imparte docencia en los grados de Historia, Estudios Hispánicos, Humanidades, Estudios Ingleses, Lenguas Modernas y Traducción, Maestro de Primaria, Maestro de Infantil, Comunicación audiovisual, Turismo y Administración y Dirección de Empresas y Grado de Turismo. Asimismo, participa en diferentes másteres: Máster Univ. de América Latina y la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica; Máster Univ. en Arqueología y Gest. Patrim. Interior Peninsular (Agepipe); Máster Universitario de Formación de Profesorado de ESO; Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas; Máster Univ. de la Construcción Histórica de España: Introducción a la Investigación; Memoria y crítica de la Educación

(https://portal.uah.es/portal/page/portal/epd2_departamentos/dptoZ059/presentacion).

El porcentaje de créditos que corresponderá a cada Departamento es el que sigue:

- Departamento de Filología, Comunicación y Documentación: 26 ECTS
- Departamento de Ciencias de la Educación: 17 ECTS
- Departamento de Historia y Filosofía: 17 ECTS

A continuación se detalla la información relativa al profesorado con los que cuenta cada uno de los Departamentos implicados.

DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍA, COMUNICACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

| | | | |
|-----------|---------------------------------------|----|-------|
| 1. | TOTAL DE PROFESORES | | |
| | Profesores doctores | 51 | 96,2% |
| | Profesores no doctores | 2 | 3,7% |
| 2. | CATEGORÍAS ACADÉMICAS | | |
| | Catedráticos | 11 | 20,7% |
| | Titulares de Universidad | 21 | 39,6% |
| | Contratados doctores | 9 | 16,95 |
| | Ayudantes doctores | 6 | 11,3% |
| | Asociados | 6 | 11,3% |
| 3. | DEDICACIÓN | | |
| | Tiempo completo | 47 | 88,6% |
| | Tiempo parcial | 6 | 11,3% |
| 4. | EXPERIENCIA DOCENTE | | |
| | Entre 1 – 10 años | 23 | 43,3% |
| | Más de 10 años | 28 | 52,8 |
| | Menos de 1 año | 2 | 3,7% |
| 5. | EXPERIENCIA INVESTIGADORA | | |
| | Con 3 o más sexenios de investigación | 18 | 33,9% |
| | Con 1 o 2 sexenios de investigación | 17 | 32% |
| | Sin sexenios de investigación | 18 | 33,9% |

Como se aprecia por los datos, el perfil del equipo docente del Departamento de Filología, Comunicación y Documentación es el de un profesorado doctor (96,2%) que se dedica casi exclusivamente a la universidad (88,6%), con estabilidad laboral (78%), más de 10 años de experiencia docente (96,4%) y una larga carrera investigadora (más del 60% tienen reconocidos sexenios de investigación).

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

| 1. | TOTAL DE PROFESORES | | |
|-----------|---------------------------------------|----|-------|
| | Profesores doctores | 31 | 70,4% |
| | Profesores no doctores | 13 | 29,55 |
| 2. | CATEGORÍAS ACADÉMICAS | | |
| | Catedráticos | 1 | 2,2% |
| | Titulares de Universidad | 12 | 27,2% |
| | Contratados doctores | 5 | 11,35 |
| | Ayudantes doctores | 4 | 9% |
| | Asociados | 22 | 50% |
| 3. | DEDICACIÓN | | |
| | Tiempo completo | 22 | 50% |
| | Tiempo parcial | 22 | 50% |
| 4. | EXPERIENCIA DOCENTE | | |
| | Entre 1 – 10 años | 27 | 61,3% |
| | Más de 10 años | 11 | 25% |
| | Menos de 1 año | 6 | 13% |
| 5. | EXPERIENCIA INVESTIGADORA | | |
| | Con 3 o más sexenios de investigación | 1 | 2,2% |
| | Con 1 o 2 sexenios de investigación | 8 | 18,1% |
| | Sin sexenios de investigación | 35 | 79% |

De los datos que muestra la tabla podemos extraer que el Departamento de Educación cuenta con un considerable número de doctores (70,4%) y un profesorado de larga experiencia docente universitaria (el 86% tiene más de 10 años de experiencia). Cabe destacar en este Departamento la alta tasa de profesorado asociado (50%), lo que se explica por la necesidad y conveniencia para los grados fundamentales del Departamento (Maestro de Educación Primaria y Maestro de Educación Infantil) de contar con docentes que desarrollen su actividad profesional en centros de enseñanza obligatoria o en instituciones muy relacionadas con estos (profesores, orientadores, psicólogos, técnicos de educación, etc.).

DEPARTAMENTO DE HISTORIA Y FILOSOFÍA

| 1. | TOTAL DE PROFESORES | | |
|-----------|---------------------------------------|----|-------|
| | Profesores doctores | 40 | 100% |
| | Profesores no doctores | 0 | 0% |
| 2. | CATEGORÍAS ACADÉMICAS | | |
| | Catedráticos | 13 | 32,5% |
| | Titulares de Universidad | 19 | 47,5% |
| | Contratados doctores | 6 | 15% |
| | Ayudantes doctores | 2 | 5% |
| | Asociados | 0 | 0% |
| 3. | DEDICACIÓN | | |
| | Tiempo completo | 40 | 100% |
| | Tiempo parcial | 0 | 0% |
| 4. | EXPERIENCIA DOCENTE | | |
| | Entre 1 – 10 años | 16 | 40% |
| | Más de 10 años | 24 | 60% |
| | Menos de 1 año | 0 | 0% |
| 5. | EXPERIENCIA INVESTIGADORA | | |
| | Con 3 o más sexenios de investigación | 24 | 60% |
| | Con 1 o 2 sexenios de investigación | 9 | 22,5% |
| | Sin sexenios de investigación | 7 | 17,5% |

Destaca de este Departamento que la totalidad del profesorado es doctor, con dedicación exclusiva a la Universidad, así como que la mayoría pertenece a los cuerpos de Catedráticos y Titulares (el 80%). Cabe señalar, asimismo, que todos cuentan con más de 10 años de experiencia docente y que al 82,5% se le han reconocido sexenios de investigación.

El profesorado que participa en este máster tiene el siguiente perfil:

- Doctorado: el 100% son doctores.
- Con respecto a la categoría académica, el 10% son Catedráticos, el 40% Titulares, el 20% Contratados doctores e idéntica cantidad son Ayudantes doctores; el 10% son Asociados.
- En cuanto a la experiencia docente, el 80% tiene más de 10 años de experiencia docente y de experiencia investigadora (el 75% cuenta con 1 más sexenios de investigación).

En los tres Departamentos implicados existe suficiente profesorado para impartir la titulación. Sin lugar a dudas, cuentan sobradamente con la cualificación y el perfil necesarios para impartir las diferentes asignaturas del plan de estudios. La inmensa mayoría del profesorado tiene larga experiencia en formación de posgrado y participa en uno o varios másteres (universitarios y propios), tanto de la UAH como de otras instituciones.

Una gran parte del profesorado viene trabajando desde hace años en uso de nuevas metodologías y entornos docentes, con experiencia en sistemas de docencia semipresencial y a distancia.

Además de su actividad docente, el profesorado de estos Departamentos desarrolla una actividad investigadora importante, como se deduce del número de sexenios, así como de los proyectos y los grupos de investigación en los que participan. A modo de ejemplo pueden citarse los siguientes grupos de investigación:

- Formar, Indagar, Transformar
- Imágenes, palabras e ideas
- Inclusión y Mejora educativa: Convivencia y Aprendizaje Cooperativo
- Investigación en Tecnologías para el Aprendizaje
- Investigación y difusión educativa: universidad y escuela
- Investigación y orientación psicopedagógica
- Lectura, escritura y alfabetización (LEA)
- Filosofía y Humanidades Contemporáneas
- Escrituras silenciadas
- Ecocrítica
- Lingüística Hispánica
- Lingüística Teórica
- Semiosferas: cine, teatro, literaturas, relaciones interartísticas e interculturales
- Teatrohistoria

Entre los numerosos proyectos de investigación, podemos señalar, a modo de ilustración:

- Adquisición y aprendizaje del componente fónico del español como segunda lengua / lengua extranjera (**Referencia:** FFI2010-21034).
- De jugadores a diseñadores de videojuegos: Adquirir nuevas habilidades en el aula (**Referencia:** CCG2013/HUM-086).
- Los videojuegos comerciales como instrumentos de ocio y educación en una cultura participativa (**Referencia:** EDU2012-34624).
- Análisis de estrategias discursivas en inglés y castellano: interacciones socio-cognitivas y funcionales (**Referencia:** FFI2012-30790).
- Integración tecnológica: el aprendizaje de la lengua inglesa a través de actividades de construcción, cooperación y colaboración (**Referencia:** UAH/EV473).
- Estrategias para aplicar las TIC al proceso de adquisición de la competencia paremiológica en el marco de la enseñanza/aprendizaje de lenguas (**Referencia:** FFI2011-24962/FILO).
- Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje a través de la utilización de materiales digitales accesibles: Implicaciones para la lectoescritura en Educación Primaria y la formación del profesorado (**Referencia:** EDU2011-24926).
- Innovación curricular y aprendizaje crítico (**Referencia:** PI 2008/019).
- Sistemas integrados de evaluación de competencias para la sociedad del conocimiento en la educación superior (**Referencia:** CCG07-UAH/HUM-2075).
- Cultura escrita y memoria popular: tipologías, funciones y políticas de conservación (SIGLOS XVI a XX) (**Referencia:** HAR2011-25944).
- Patrones sociolingüísticos y procesos de integración sociolingüística en Madrid (**Referencia:** FFI2011-29189/C05-02).

De lo expuesto hasta aquí puede deducirse que existe personal cuyo perfil docente e investigador es muy oportuno para el máster, como lo avala tanto su larga trayectoria docente como investigadora. La concreción del personal que impartirá las asignaturas es responsabilidad de la Dirección y Comisión Académica del título, por lo que en este momento no resulta posible de precisar. No obstante, dada la relevancia del máster para los centros implicados (Facultad de Filosofía y Letras y Facultad de Educación) como para la UAH (es un referente internacional en el área de Español como Lengua Extranjera) se tendrá cuidado de encargar la docencia al personal más conveniente y afín a las materias.

Cabe también destacar que, gracias a los convenios internacionales de las Facultades y de la UAH, se cuenta con el apoyo de, entre otras:

- Universidad de Frankfurt
- Universidad de Paderborn
- Universidad de Hannover
- Universidad de Beijing

- Universidad de Hong Kong
- Universidad Kapodistriaka de Atenas

Otro profesorado

El máster contará también con profesores-tutores que se encargarán del apoyo, seguimiento y tutorización del alumnado, tanto en las materias virtuales como en sus prácticas. Este grupo de profesores está formado, especialmente, por profesores de español y cultura hispánica que imparte docencia en diferentes centros españoles y extranjeros (Alcalingua-UAH; colegios e institutos de países no hispanohablantes; Institutos Cervantes en el extranjero). La casi totalidad cuenta con formación especializada (másteres en español como lengua extranjera y másteres de didáctica de segundas lenguas), más de 10 años de experiencia docente y muchos, además, colaboran (o han colaborado) en proyectos de investigación y de innovación. Constituyen un pilar básico para el título que se propone; su contribución a una formación eficaz y sólida de maestros y profesores será decisiva.