

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.

### 5.1. Estructura de las enseñanzas.

#### A. Descripción General del Plan de Estudios:

El Máster en Gerontología y Salud está compuesto de tres módulos y doce materias, que se estructuran a lo largo de un curso académico con 60 créditos ECTS que distribuyen e imparten en dos semestres. A continuación se describe el plan de estudios del Máster, siguiendo la estructura de los tres módulos e incluyendo en cada módulo las materias que se imparten en él.

#### I. Módulo 1: FUNDAMENTOS EN GERONTOLOGÍA (18 créditos ECTS)

El Módulo 1, es un módulo introductorio que sirve para contextualizar los fundamentos básicos de la gerontología a nivel teórico y conceptual. Consta de cuatro materias obligatorias de 4,5 créditos cada una y se ubicarán en el primer semestre. Con este módulo se quiere mostrar un concepto integral y común de la gerontología y la salud, para familiarizar a los/as estudiantes admitidos al máster y ubicarles en el título. Además, esta aproximación teórica y conceptual servirá de base para enseñar los principales aspectos biopsicosociales implicados en el envejecimiento normal y patológico, así como para comprender todo el contexto político y legal relacionado con los mayores y los centros gerontológicos que los asisten.

- ***Fundamentos Teóricos e Investigadores en Gerontología (4,5 ECTS)***. Permite al estudiante conocer los fundamentos teóricos de la gerontología y la salud, comprender el envejecimiento desde una concepción biopsicosocial y aprender las principales herramientas y metodologías de investigación en este ámbito.
- ***Salud Nutricional durante el Envejecimiento (4,5 ECTS)***. Sirve para comprender la fisiología del envejecimiento, conocer herramientas nutricionales empleadas para prevenir y tratar patologías asociadas al envejecimiento.
- ***Aspectos Psicosociales del Envejecimiento Saludable (4,5 ECTS)***. Se muestran los cambios psicosociales del envejecimiento y se estudian los factores psicosociales de protección para fomentar el envejecimiento saludable.
- ***Legislación y Gestión de Centros Gerontológicos (4,5 ECTS)***. Permite conocer la legislación estatal y autonómica de la dependencia, así como otras políticas y documentos legales relacionados con la tercera edad. Por otro lado, con esta materia, el estudiante conocerá el funcionamiento de los centros gerontológicos y las habilidades necesarias para gestionar dichos recursos.

#### II. Módulo 2: INTERVENCIÓN GERONTOLÓGICA (21 créditos ECTS)

Se trata de un módulo técnico de intervención, que enseña a los/as estudiantes a trabajar en equipos multidisciplinares, a evaluar las necesidades de las personas mayores en el proceso final de su vida y a intervenir profesional y éticamente en este contexto.

Este módulo, a su vez se divide en dos partes: Una parte obligatoria común, que constará de dos materias obligatorias de 4,5 créditos ECTS que se impartirán en el primer semestre. Otra parte optativa que incluye dos itinerarios de especialización y en la que el estudiante deberá escoger uno de ellos. Cada itinerario constará también de dos materias optativas de 6 créditos ECTS que se impartirán en el segundo semestre y que servirán para especializar a los/as estudiantes para realizar el diagnóstico, valoración e intervención de personas mayores bien en el ámbito de la neuropsicología o en el ámbito de la actividad física y el deporte.

*Materias Obligatorias (9 créditos) del Módulo 2:*

- ***Equipo Multidisciplinar En La Intervención Gerontológica (4,5 Créditos ECTS)***. Permite conocer el papel de las diferentes profesiones socio-sanitarias que intervienen en el ámbito gerontológico. También se aprenderán las habilidades necesarias para trabajar en equipo y mantener una comunicación eficaz con los distintos profesionales.
- ***Intervención Psicológica Al Final De La Vida (4,5 Créditos ECTS)***. Permite conocer habilidades de comunicación con el enfermo y la familia y aprender herramientas de evaluación e intervención en el final de la vida. También se aprenden estrategias de intervención para prevenir problemas de salud de los profesionales que atienden en el contexto de los cuidados paliativos y se profundiza sobre contenidos de bioética y deontología profesional en el cuidado de los mayores.

*Materias Optativas (12 créditos) del Módulo 2:*

**Itinerario de Especialización 1:**

### **INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN EL ENVEJECIMIENTO (12 Créditos ECTS).**

- ***Diagnóstico, Evaluación e Intervención en Neuropsicología del Envejecimiento (6 Créditos ECTS)***. Su principal objetivo es que el estudiante conozca el envejecimiento del cerebro y sus consecuencias neuropsicológicas, así como las principales enfermedades neurodegenerativas que afectan a los mayores. Del mismo modo esta materia permite aprender a realizar diagnósticos, evaluación e intervenciones en el ámbito de la neuropsicología gerontológica.
- ***Emoción y Cognición en el Ámbito Gerontológico (6 Créditos ECTS)***. Se profundiza sobre los cambios cognitivos y emocionales que aparecen en el envejecimiento. Se profundiza sobre el papel del estrés en el funcionamiento cognitivo de las personas mayores. Se trabajan estrategias de evaluación e intervención sobre la memoria que mejoren el estado de ánimo y el bienestar de los mayores.

**Itinerario de Especialización 2:**

### **INTERVENCIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE EN EL ENVEJECIMIENTO (12 ECTS).**

- ***Envejecimiento y Evaluación de la Condición Física (6 Créditos ECTS)***. Permite aprender protocolos de evaluación de la condición física de los mayores y establecer su grado de fragilidad para conocer los límites físicos y funcionales de los mayores y poder planear mejor las intervenciones con esta población.

- **Programas de Actividad Física y Seguimiento (6 Créditos ETCS).** El estudiante aprenderá a interpretar las valoraciones de la condición física para diseñar programas ajustados a las necesidades de las personas. También permite aprender a planificar, desarrollar y valorar las intervenciones y establecer el seguimiento de las mismas para comprobar la eficacia de los programas para mejorar la salud de las personas mayores.

### **III. Tercer Módulo: APLICACIONES PROFESIONALES (21 créditos ECTS).**

Finalmente, tras aprender las técnicas de evaluación e intervención gerontológicas y las propias de la especialidad escogida, el estudiante realizará el módulo vinculado a la práctica profesional e investigadora. El módulo 3 tiene dos materias obligatorias: las prácticas en empresa con 15 créditos ECTS y el Trabajo Fin de Máster (TFM) con 6 créditos ECTS, ambas impartidas en el segundo semestre. En este módulo los estudiantes pondrán en práctica los conocimientos adquiridos realizando 300 horas de prácticas presenciales en empresas. Así mismo, también desarrollarán sus competencias investigadoras con la elaboración del trabajo fin de máster, que consistirá en hacer una investigación que revise un tema gerontológico que suscite el interés del alumno o realice la planificación, desarrollo y resultados de una intervención gerontológica realizada en la empresa de acogida. Este trabajo se defenderá ante un tribunal de profesores que evaluará el proyecto final con el que culmina el máster.

- **Prácticas Externas (15 Créditos ECTS).** Esta materia se desarrolla de forma presencial a través de la integración del/de la alumno/a en un equipo multidisciplinar de intervención gerontológica en un centro sanitario o de asistencia socio-sanitaria. Con la formación práctica de 300 horas en una empresa de estas características el/la alumno/a podrá aplicar las competencias adquiridas durante el título y mejorar su competencia profesional. Al finalizar las 300 horas de prácticas presenciales (12 créditos) el/la estudiante dispondrá de 75 horas (3 créditos) para tutorías y elaboración de la Memoria de las prácticas en la que describirán las actividades que ha ido desarrollando en su estancia profesional y adjuntará evidencias de las mismas.
- **Trabajo Fin de Máster (6 Créditos ECTS).** En el Trabajo Fin de Máster (TFM) el/la estudiante elaborará un trabajo científico de investigación, apoyándose en tutorías presenciales y/o virtuales para su desarrollo. Dicho trabajo se presentará de forma escrita y, una vez que hayan superado el 75% de los créditos del título, se defenderá a través de una exposición oral y pública.

A modo de resumen, según la organización y programación del plan de estudios, las materias obligatorias del primer y segundo módulo se impartirán durante el primer semestre, mientras que el itinerario de especialización optativo del segundo módulo, las prácticas y el TFM del tercer módulo se harán durante el segundo semestre. El objetivo es que el alumno afronte las prácticas externas con los conocimientos fundamentales necesarios para su máximo aprovechamiento y desenvolvimiento en la empresa de acogida. Estas prácticas tendrán lugar fundamentalmente en los servicios socio-sanitarios y centros asistenciales convenidos a través del Observatorio Ocupacional de la UMH. Además podrán realizarse prácticas también en aquellas empresas que, aun sin estar en la lista de empresas convenidas, el alumno elija y se pueda gestionar su convenio de colaboración con la Universidad. En este sentido, cabe señalar que las

prácticas externas del título tienen en cuenta lo dispuesto en el Real Decreto 1707/2011, de 18 de noviembre, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios.

En resumen, la distribución específica de los módulos y materias del plan de estudios en la siguiente:

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO O MATERIA		CRÉDITOS ECTS	ORGANIZACIÓN TEMPORAL	CARÁCTER DE LA MATERIA	
<b>MÓDULO 1 FUNDAMENTOS GERONTOLÓGICOS</b>	Fundamentos Teóricos y de Investigación en Gerontología	4,5	Primer semestre	Obligatoria	
	Salud Nutricional durante el Envejecimiento.	4,5	Primer semestre	Obligatoria	
	Aspectos Psicosociales del Envejecimiento Saludable.	4,5	Primer semestre	Obligatoria	
	Legislación y Gestión de Centros Gerontológicos	4,5	Primer semestre	Obligatoria	
<b>MÓDULO 2 INTERVENCIÓN GERONTOLÓGICA</b>	Equipo Multidisciplinar en la Intervención Gerontológica	4,5	Primer semestre	Obligatoria	
	Intervención al Final de la Vida	4,5	Primer semestre	Obligatoria	
	<b>Itinerario 1</b>	Diagnóstico, Evaluación e Intervención Neuropsicológica	6	Segundo semestre	Optativa
		Emoción y Cognición en el Ámbito Gerontológico	6	Segundo semestre	Optativa
	<b>Itinerario 2</b>	Envejecimiento y Evaluación de la Condición Física	6	Segundo semestre	Optativa
		Programas de Actividad Física y Seguimiento	6	Segundo semestre	Optativa
<b>MÓDULO 3 APLICACIONES PROFESIONALES</b>	Prácticas Externas	15	Segundo semestre	Obligatoria	
	Trabajo Fin de Máster	6	Segundo semestre	Obligatoria	

La siguiente tabla resume las materias y la distribución en créditos del plan de estudios del Máster Universitario en Gerontología y Salud.

TIPO DE MATERIA	CRÉDITOS (ECTS)
Materias Obligatorias	27
Materias Optativas	12
Prácticas Externas	15
Trabajo Fin de Máster	6
<b>Total de Créditos</b>	<b>60</b>

## ✓ OBJETIVOS Y ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS:

Esta distribución del plan de estudios en módulos y materias constituye una propuesta coherente y factible para que los alumnos adquieran las competencias del Título que quedaron definidas en el punto 3 de la memoria.

A continuación se relacionan las competencias generales del título con las materias del plan de estudios.

<b>Competencias Generales</b>												
<b>Materias del Título</b>	CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CG8	CG9	CG10	CG11	CG12
Fundamentos Teóricos y de Investigación Gerontológica	<b>X</b>	<b>X</b>					<b>X</b>				<b>X</b>	
Salud Nutricional durante el Envejecimiento	<b>X</b>	<b>X</b>									<b>X</b>	
Aspectos Psicosociales del Envejecimiento Saludable	<b>X</b>	<b>X</b>					<b>X</b>				<b>X</b>	
Legislación y Gestión de Centros Gerontológicos			<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>			<b>X</b>	<b>X</b>	
Equipo Multidisciplinar en la Intervención Gerontológica	<b>X</b>	<b>X</b>			<b>X</b>	<b>X</b>				<b>X</b>	<b>X</b>	
Intervención al Final de la Vida	<b>X</b>				<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	
Diagnóstico, Evaluación e Intervención Neuropsicológica	<b>X</b>					<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
Emoción y Cognición en el Ámbito Gerontológico	<b>X</b>				<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
Envejecimiento y Evaluación de la Condición Física	<b>X</b>					<b>X</b>	<b>X</b>			<b>X</b>	<b>X</b>	
Programas de Actividad Física y Seguimiento	<b>X</b>				<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
Prácticas Externas											<b>X</b>	
Trabajo Fin de Máster									<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>

En cuanto a la consecución de competencias específicas, el plan de estudios y el diseño de las materias del título facilitan adquirir un gran número de competencias de alto nivel. Estas competencias se lograrán afianzar con una formación en prácticas profesionales muy extensa (300 horas presenciales).

A continuación se exponen dos tablas que resumen las competencias específicas que se alcanzarán en cada una de las materias.

## Competencias Específicas 1

Materias del Título	CE 1	CE 2	CE 3	CE 4	CE 5	CE 6	CE 7	CE 8	CE 9	CE 10	CE 11	CE 12	CE 13	CE 14	CE 15	CE 16
Fundamentos Teóricos y de Investigación Gerontológica	X	X	X	X												
Salud Nutricional durante el Envejecimiento	X	X	X	X	X											X
Aspectos Psicosociales del Envejecimiento Saludable	X			X	X	X			X							X
Legislación y Gestión de Centros Gerontológicos								X	X					X		
Equipo Multidisciplinar en la Intervención Gerontológica										X	X	X	X	X		
Intervención al Final de la Vida				X			X				X	X	X	X	X	
Diagnóstico, Evaluación e Intervención Neuropsicológica	X															X
Emoción y Cognición en el Ámbito Gerontológico			X													
Envejecimiento y Evaluación de la Condición Física			X								X			X		X
Programas de Actividad Física y Seguimiento	X			X			X					X	X	X		
Prácticas Externas																
Trabajo Fin de Máster					X	X	X									

## Competencias Específicas 2

Materias del Título	CE 17	CE 18	CE 19	CE 20	CE 21	CE 22	CE 23	CE 24	CE 25	CE 26	CE 27	CE 28	CE 29	CE 30	CE 31
Fundamentos Teóricos y de Investigación Gerontológica										X	X				
Salud Nutricional durante el Envejecimiento										X	X	X	X		
Aspectos Psicosociales del Envejecimiento Saludable				X	X										
Legislación y Gestión de Centros Gerontológicos						X									
Equipo Multidisciplinar en la Intervención Gerontológica															
Intervención al Final de la Vida			X	X	X	X	X							X	X
Diagnóstico, Evaluación e Intervención Neuropsicológica			X	X	X	X	X		X						
Emoción y Cognición en el Ámbito Gerontológico	X	X	X				X								
Envejecimiento y Evaluación de la Condición Física		X	X	X							X				
Programas de Actividad Física y Seguimiento		X	X	X	X		X		X						
Prácticas Externas		X	X	X	X	X	X	X	X			X	X		
Trabajo Fin de Máster		X		X	X		X			X	X		X		

## ✓ ACTIVIDADES FORMATIVAS:

En la propuesta de actividades y en respuesta al concepto de crédito ECTS, es necesaria una planificación adecuada, en especial de las actividades compartidas y del trabajo autónomo del estudiante. Esto es particularmente importante en la docencia semipresencial, con gran parte virtual, que se propone en este Máster. Las actividades que se proponen facilitan una mayor participación en actividades como prácticas, tutorías y trabajo en grupos reducidos para realizar un seguimiento más personalizado del trabajo del estudiante.

Para la adquisición de las competencias que configuran en este máster, se utilizarán actividades formativas, tales como:

- Lección magistral participativa, para trabajo con grupos grandes a través de la facilitación de los diferentes contenidos teórico-prácticos, e implicando al estudiante con la combinación de actividades y ejercicios.
- Estudio de casos, analizando sucesos reales o ficticios, con la finalidad de interpretarlos y resolverlos. Esta es una metodología muy adecuada para la consecución de las competencias de este Máster y se podrá hacer un seguimiento en el trabajo en grupos reducidos o de forma individual.
- Aprendizaje en grupos, consiguiendo que los estudiantes se hagan responsables de su propio aprendizaje y del de sus compañeros/as en una estrategia de responsabilidad compartida para alcanzar metas grupales.
- Actividades dirigidas y trabajos autónomos, consiguiendo que los estudiantes se hagan responsables de su propio aprendizaje. Esta metodología es muy adecuada para la realización de actividades relacionadas con las diferentes materias del máster y para el Trabajo Fin de Máster, donde abordarán estas competencias a través de la planificación, diseño y desarrollo de toda una serie de actividades, que serán coherentes con las competencias y los contenidos.

En resumen, el abanico instrumental de las diferentes actividades formativas quedaría como se puede observar a continuación:

<b>TAREAS DIRIGIDAS</b>	Clases teóricas
	Clases prácticas
<b>TAREAS COMPARTIDAS</b>	Trabajos en grupo
	Tutorías
	Seminarios
<b>TAREAS AUTÓNOMAS DEL ESTUDIANTE</b>	Preparación de clases
	Preparación de trabajos
	Preparación y estudio de exámenes

Las actividades formativas grupales se pautarán en las asignaturas en las que el profesorado considere oportuno realizarlas. La asignación de los grupos de trabajo se realizará desde la coordinación del título para, siempre que se pueda, hacer grupos interdisciplinares y que los/as estudiantes se enfrenten a los diferentes puntos de vista mientras se trabaja en algo común. Para el desarrollo de las mismas, los/as estudiantes tendrán a su disposición las herramientas de comunicación necesarias, como los canales de chat, video chat, sistema de mensajería interno y foros. Estos son algunos de los recursos disponibles en la plataforma y diseñados para poder facilitar el trabajo en grupo a los estudiantes. Con el fin de que los/as estudiantes conozcan dichos recursos antes de que necesiten usarlos, se les facilitará un tutorial para que sepan utilizar dichas herramientas antes de que requieran usarlas.

### ✓ INDICACIONES METODOLÓGICAS.

De forma orientativa, se propone la aplicación de las siguientes metodologías docentes, siguiendo la misma perspectiva de división entre tareas dirigidas, tareas compartidas y tareas autónomas del estudiante. Dentro del primer grupo habrán actividades que se desarrollarán con todo el grupo de estudiantes y otras que se podrán desarrollarse en grupos reducidos, con el objetivo de realizar un mayor seguimiento y fomentar la adquisición de competencias del título de Máster. De esa forma, y dentro de la óptica mencionada, las metodologías docentes podrán ser:

Tareas dirigidas:

- Clases teóricas online.
- Clases prácticas online.
- Resolución online de casos prácticos.
- Trabajo de Fin de Máster

Tareas compartidas:

- Trabajos en grupo.
- Participación en chat del campus virtual.
- Tutorías virtuales.
- Seminarios.

Tareas autónomas del estudiante:

- Estudio y preparación de clases.
- Estudio y preparación de exámenes.
- Participación en foros del campus virtual.
- Preparación de trabajos.
- Preparación de trabajo fin de Máster.
- Defensa del trabajo de fin de Máster.

En resumen, el total de la metodología docente aplicable, según la asignatura, podría agruparse de la siguiente forma:

- Clase o Lección Magistral.
- Estudio de casos: aprendizaje mediante análisis de casos reales o simulados.
- Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupo.
- Resolución de ejercicios y problemas.
- Preparación de clases y trabajos.

No obstante lo anterior, cada asignatura podrá aplicar metodologías acordes con su carácter y con las competencias que se quieren adquirir; pero -a grandes rasgos- las anteriores son muy adecuadas para este Máster. Sin embargo, de forma general, la metodología enseñanza/aprendizaje de las materias de todos los módulos del Máster, se realizará a través de tareas dirigidas, compartidas y autónomas del estudiante. Dentro de las tareas dirigidas, los contenidos de las clases teóricas y prácticas se podrán obtener a través del Campus Virtual. En las tareas dirigidas, a los contenidos prácticos también se podrá acceder a través de la plataforma virtual. Los trabajos individuales y en grupo se podrán enviar a la plataforma y los estudiantes podrán estar en contacto para la realización de los mismos mediante los foros. Las tutorías servirán para la orientación de tareas a realizar por los estudiantes y para la consulta de cuestiones referentes a todos los contenidos de la asignatura. Otras actividades podrán incluir la búsqueda bibliográfica en la red, que puede ser necesaria para completar los contenidos teóricos y prácticos de las materias.

Respecto de los créditos asignados a las tareas autónomas del estudiante, se han distribuido en la preparación de clases de teoría y de preparación de trabajos de clases prácticas, así como estudio de exámenes, resolución de ejercicios y el propio trabajo autónomo del estudiante.

Para la docencia se utilizará una plataforma virtual que posibilita el acceso remoto de los estudiantes y los profesores en cualquier momento y lugar con conexión a Internet. Dicha herramienta, muy versátil en su uso en docencia virtual, contiene una serie de aplicaciones docentes y de evaluación, que han demostrado su capacidad en la enseñanza online impartida en algunos títulos propios y de experto universitario de la UMH, durante más de cinco años y sobre un total de más de 1000 alumnos. Mediante la plataforma de enseñanza virtual, se prevé que los alumnos realicen diversas tareas. Por ejemplo, la participación en foros en el que el profesor plantea preguntas permitiendo la interactividad tanto alumno-profesor, como alumno-alumno, o la tutorización online, entre otras posibilidades. La plataforma también permite la autoevaluación de los estudiantes, mediante la ejecución de pruebas presentadas por los profesores que son realizadas por los alumnos cuando decidan que quieren autoevaluarse sobre los conocimientos que van adquiriendo, y que la propia plataforma virtual puede corregir, enviando los resultados al alumno de forma inmediata.

Para ofrecer una combinación de conocimientos teóricos y prácticos, aplicando para ello la metodología e-Learning que permite una enseñanza fácil, avanzada, dinámica, interactiva y continuada, y aprovechando las posibilidades que ofrece el entorno online y la plataforma virtual utilizada en las metodologías docentes que se ponen a disposición del profesorado, pueden ser, entre otras, las siguientes:

- Masterclass virtual: El profesor puede impartir conferencias virtuales para ponerlas a disposición del alumno en el campus virtual.

- Material docente interactivo: Facilitación del temario -o parte de él- digitalizado, que el alumno puede visualizar, descargar, y/o imprimir.
- Tutorías: A través de mensajería instantánea y/o diferida, los alumnos pueden acceder a tutorías individualizadas o en grupo con el profesor.
- Foros: Una cantidad, sin limitación, de foros (generales o por asignatura) puede ser utilizada para discutir aspectos destacados de la asignatura, como lugar de encuentro y opinión de profesores y alumnos para debate de los aspectos desarrollados en la misma, o como vía accesible en todo momento para solucionar las dudas que surjan.
- Chats: Existe la posibilidad de chats en tiempo real para que los alumnos puedan interactuar entre ellos y con el profesor. Opcionalmente pueden integrarse un número de salas de videochat para que profesor y alumnos puedan comunicarse con webcam y audio a través de videoconferencia.
- Recursos bibliográficos: Se puede facilitar a los alumnos listados de material bibliográfico destacado, así como artículos y textos de interés –a texto completo- relacionados con la materia de la asignatura.
- Glosario de términos: el profesor puede confeccionar y facilitar al alumno un glosario con los términos y definiciones más importantes del curso.
- Enlaces: A través de un repositorio de enlaces útiles para el alumno el profesor puede ir enriqueciendo la materia conforme avance el curso.

Los estudiantes recibirán las orientaciones para el desarrollo de las tareas, las enviarán y obtendrán las correspondientes calificaciones. Las guías docentes y los contenidos de cada materia estarán disponibles para los estudiantes en la plataforma virtual. El acceso a dicha plataforma será identificado, mediante un pin personal de acceso, por lo que se limita a los profesores de las materias, los alumnos y los tutores. Los profesores y estudiantes tendrán en esta plataforma a su disposición todo el material, accesible en una organización pautada y temporalizada por los responsables de cada materia del Máster. Este entorno permite establecer actividades diversas que el estudiante envía tras su resolución al profesor, lo que permite un seguimiento del aprendizaje muy eficiente. Las convocatorias oficiales de exámenes y las normativas de presentación de cada actividad y del Trabajo Fin de Máster estarán disponibles igualmente en la plataforma.

En función de lo que se ha indicado anteriormente, en cada una de las materias la distribución de horas en la actividad formativa de cada una de ellas, estará en función de los créditos ECTS que contiene cada materia. En este caso, las materias obligatorias del título tienen 4,5 créditos ECTS, lo que supone un total de 112,5 horas y las materias optativas tienen 6 créditos ECTS, que equivale un total de 150 horas. La distribución de las horas en tareas formativas seguirá el siguiente esquema:

<b>Materias Obligatorias de 4,5 créditos ECTS (112,5 horas)</b>	<b>Materias Optativas de 6 créditos ECTS (150 horas)</b>
Tareas dirigidas: <b>45h</b>	Tareas dirigidas: <b>60 h</b>
Tareas compartidas: <b>10 h</b>	Tareas compartidas: <b>15 h</b>
Tareas autónomas del estudiante: <b>57,5 h</b>	Tareas autónomas del estudiante: <b>75 h</b>

En esta distribución, ha de tenerse en cuenta que el trabajo en grupo virtual, reúne las actividades (previstas ya como actividades formativas en cada una de las materias) de trabajos propiamente dichos, participación en foros y en chat a través de la plataforma virtual.

### ✓ **CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN:**

En todas las materias, y de acuerdo al concepto de competencia y del modelo educativo, se deberá realizar una evaluación continua que se podrá combinar con la realización de pruebas de evaluación finales, pero siempre integrada en el conjunto de un sistema de evaluación que se realice de forma continuada y con datos y evidencias que se irán recogiendo a lo largo del curso.

Para conseguir esa evaluación de competencias continuada se podrán aplicar algunos de los siguientes instrumentos de evaluación:

- Pruebas objetivas escritas de respuesta tipo test.
- Pruebas escritas de respuesta corta/larga/de desarrollo.
- Portafolios del estudiante.
- Trabajos.
- Resolución de casos prácticos.
- Trabajo de fin de Máster.
- Defensa del trabajo de fin de Máster.

Todo ello facilita la conformación de un sistema de evaluación adaptado por cada profesor a las características propias de cada asignatura. De lo cual un ejemplo puede ser el siguiente:

- Realización de una prueba objetiva escrita de respuesta tipo test (40%): los estudiantes realizarán un examen sobre los contenidos teóricos y/o prácticos de la asignatura.
- Portafolio o informe (30%): se recogerá en el portafolio todas las actividades propuestas durante las tareas ofrecidas durante el curso. Los informes se llevarán a cabo con un guión predefinido por el profesor, pero dejando la suficiente iniciativa al alumno.
- Realización de actividades online (30%): se evaluará la participación y realización de las actividades online propuestas por el profesor.

En algunas materias, y como consecuencia de las competencias que se pretenden alcanzar o la propia dinámica de la materia, este esquema de evaluación continua puede variar, pudiendo excluirse alguno de los sistemas de evaluación, o haciendo una combinación distinta de ellos.

Cada estudiante matriculado dispondrá de una clave personal que le permite el acceso individualizado a la plataforma online de enseñanza. Ese acceso se restringe a los profesores/as, tutores/as y alumnos/as de cada una de las diferentes materias. El campus virtual permite detectar la duplicación de IP,s en cada una de las entradas efectuadas, o la entrada de un mismo alumno con una IP diferente, lo que permite el control de acceso a la plataforma de una forma más exhaustiva. Y lo que es importante a los efectos de un mejor control de la identidad en los procesos docentes y de evaluación. También es

posible el control de determinadas actividades o formas de evaluación a través de los sistemas de videoconferencia.

#### **A. Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida.**

En primer lugar, debe indicarse que no se trata de un título conjunto. Por lo tanto, las acciones de movilidad no se contemplan en el máster y no son necesarias para la consecución de los objetivos formativos del título. No obstante, existen sistemas propios de la universidad para planificar y gestionar la movilidad de estudiantes y convenios bilaterales Erasmus con Universidades europeas en el ámbito de las Ciencias de la Salud.

#### **B. Procedimientos de coordinación docente horizontal y vertical del plan de estudios.**

El Máster está formado por una Comisión Académica encargada de la coordinación docente y admisión de solicitudes de matriculación al máster. El equipo de trabajo mantendrá reuniones periódicas a lo largo del curso, donde el director del Máster realizará la función de dirección y coordinación del resto de áreas y responsables del mismo. Dichas áreas recogen la necesidad de coordinar esfuerzos en tareas que son transversales y han de ser planificadas y gestionadas de forma ejecutiva. Por ello, además del director del Máster se contemplan las siguientes figuras:

- Coordinador de docencia, que supervisa las tareas de los responsables de cada materia, resuelve problemas que puedan surgir con la organización docente, garantiza la actualización de la web docente, comprueba que no existen solapamientos en los contenidos, y planifica la fecha de las clases presenciales y de los exámenes, entre otras tareas.
- Coordinador de las prácticas, el cual, junto con el responsable del Observatorio Ocupacional, gestiona las prácticas en empresa, realiza los contactos previos con los centros conveniados, facilita la coordinación entre profesores tutores académicos y los tutores profesionales y realiza el seguimiento de las prácticas de los estudiantes en los Centros.
- Coordinador de gestión de la plataforma virtual, quien orientará a los estudiantes sobre el uso de la plataforma y de sus utilidades, y comprobará la disponibilidad de los materiales docentes, actividades, exámenes, inclusión de actividades de foros, etc.
- Asimismo, cada materia tendrá un profesor responsable, quien supervisará y coordinará a los profesores que imparten docencia en las materias que se incluyen en cada una de ellas.

La Universidad Miguel Hernández de Elche en todas sus acciones pretende asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. Este Máster no puede sino adherirse a estas acciones, que se encuadran en el marco general estatal e internacional de medidas proactivas:

- Ley 4/2005 de 18 de febrero, para la igualdad de hombres y mujeres.
- Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- Convención de Naciones Unidas sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (<http://www.un.org>).
- Real Decreto 2271/2004 de 3 de diciembre por el que se regula el acceso al empleo público y la provisión de puestos de trabajo de las personas con discapacidad.

## 5.2. Estructura del Plan de Estudios. Descripción de los módulos o materias de enseñanza-aprendizaje que constituyen la estructura del plan de estudios.

### *MODULO 1: FUNDAMENTOS EN GERONTOLOGÍA.*

<b>MATERIA</b>			
<b>Fundamentos Teóricos y de Investigación en Gerontología</b>			
<b>Créditos ECTS</b>	<b>Carácter</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Modalidad Enseñanza/Aprendizaje</b>
4,5	Obligatoria	Primer semestre	No presencial
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>Competencias Generales</b>		<b>Competencias Específicas</b>	
<p>CG1. Aplicar en la práctica gerontológica un concepto de salud integral, donde se consideren los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS).</p> <p>CG2. Ser capaz de reconocer la diversidad y la multiculturalidad de las perspectivas de estudio en la gerontología y la salud, así como en las manifestaciones de los problemas gerontológicos.</p> <p>CG7. Ser capaz de analizar y sintetizar la información sin prejuicios y de manera objetiva, para poder tomar decisiones adecuadas en la intervención gerontológica.</p> <p>CG11. Ser capaz de actualizar, consolidar, integrar y evaluar los nuevos conocimientos para mejorar la actuación académica, investigadora y profesional, usando técnicas de autoaprendizaje continuado y el análisis crítico.</p>		<p>CE1. Comprender y analizar en profundidad los modelos teóricos que explican el envejecimiento humano y entender el envejecimiento como un proceso de cambio físico, psíquico, cognitivo, social, emocional y funcional.</p> <p>CE2. Comprender y anticipar la diversidad humana, la ambigüedad y la complejidad de los problemas gerontológicos, así como la naturaleza tentativa de sus explicaciones y el contexto social donde se producen.</p> <p>CE3. Tener la habilidad para explicar los cambios estructurales y funcionales que se producen en el envejecimiento a nivel biopsicosocial y discriminar las implicaciones biopsicosociales del envejecimiento normal y patológico.</p> <p>CE4. Comprender los conceptos de envejecimiento activo y calidad de vida, para saber aplicar los mismos en el entendimiento de los problemas gerontológicos y crear soluciones que promuevan el envejecimiento activo y mejoren la calidad de vida de los mayores.</p> <p>CE26. Usar herramientas informáticas y de</p>	

	<p>documentación para actualizar los conocimientos de gerontología y saber comprender y aplicar métodos de investigación en el estudio de problemas gerontológicos, así como transferir estos conocimientos a la práctica profesional.</p> <p>CE27. Discriminar y comparar la información científica para revisar estudios o desarrollar investigaciones que ayuden a mejorar el conocimiento científico de los problemas gerontológicos y tomar decisiones basadas en la evidencia científica.</p>
--	---

<b>Breve descripción de sus contenidos</b>	Envejecimiento Activo y Calidad de Vida; El envejecimiento normal versus envejecimiento patológico; Modelos teóricos biopsicosociales del envejecimiento; El envejecimiento poblacional; Políticas Sociales; Metodología de investigación, Documentación y Bases de Datos para la investigación en Gerontología.
--	--

Actividades Formativas		Créditos ECTS (horas)	Presencialidad (%)	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje
<b>TD</b>	Clases Teóricas	30	0	Clase o lección magistral
	Clases Prácticas	15	0	Estudio de casos; aprendizaje mediante análisis de casos reales o simulados
<b>TC</b>	Trabajo en grupo	6	0	Aprendizaje cooperativo; trabajo en grupo.
	Tutorías	4	0	Resolución de problemas
<b>TAE</b>	Preparación de clases	26	0	Preparación de clases y trabajos
	Preparación de trabajos	12	0	Preparación de clases y trabajos
	Preparación y estudio de examen	19,5	0	Resolución de ejercicios y problemas

(TD: Tareas Dirigidas; TC: Tareas Compartidas; TAE: Tareas Autónomas del Estudiante).

<b>Lengua/s</b>	Castellano. Inglés. Algunos materiales y recursos educativos estarán disponibles en esta lengua.
-----------------	---

Sistema de evaluación	Prueba objetiva sobre los contenidos de las clases teóricas (40%) Portafolio de las actividades llevadas a cabo en las clases prácticas (30%) Realización de actividades on-line (30%)
-----------------------	--

<b>MATERIA</b>			
<b>SALUD NUTRICIONAL DURANTE EL ENVEJECIMIENTO</b>			
Créditos ECTS	Carácter	Ubicación Temporal	Modalidad Enseñanza/Aprendizaje
4,5	Obligatoria	Primer Semestre	No presencial
COMPETENCIAS			
Competencias Generales		Competencias Específicas	
<p>CG1. Aplicar en la práctica gerontológica un concepto de salud integral, donde se consideren los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS).</p> <p>CG2: Ser capaz de reconocer la diversidad y la multiculturalidad de las perspectivas de estudio en la gerontología y la salud, así como en las manifestaciones de los problemas gerontológicos.</p> <p>CG7. Ser capaz de analizar y sintetizar la información sin prejuicios y de manera objetiva, para poder tomar decisiones adecuadas en la intervención gerontológica.</p> <p>CG11. Ser capaz de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio, así como de evaluar la propia actuación académica, investigadora y profesional.</p>		<p>CE1. Comprender y analizar en profundidad los modelos teóricos que explican el envejecimiento humano y entender el envejecimiento como un proceso de cambio físico, psíquico, cognitivo, social, emocional y funcional.</p> <p>CE2. Comprender y anticipar la diversidad humana, la ambigüedad y la complejidad de los problemas gerontológicos, así como la naturaleza tentativa de sus explicaciones y el contexto social donde se producen.</p> <p>CE3. Tener la habilidad para explicar los cambios estructurales y funcionales que se producen en el envejecimiento a nivel biopsicosocial y discriminar las implicaciones biopsicosociales del envejecimiento normal y patológico.</p> <p>CE4. Comprender los conceptos de envejecimiento activo y calidad de vida, para saber aplicar los mismos en el entendimiento de los problemas gerontológicos y crear soluciones que promuevan el envejecimiento activo y mejoren la calidad de vida de los mayores.</p> <p>CE5. Desarrollar propuestas educativas para promocionar la salud de los mayores y prevenir enfermedades, así como saber formar a los mayores en el manejo de los tratamientos farmacológicos para evitar la polifarmacia y sus efectos adversos.</p> <p>CE16. Discutir y determinar los factores que influyen o causan los trastornos gerontológicos, para planear intervenciones que prevengan la aparición estos trastornos y ayudar a las personas mayores a mantenerse saludables.</p> <p>CE26. Usar herramientas informáticas y de documentación para actualizar los conocimientos de gerontología y saber comprender y aplicar métodos de investigación en el estudio de</p>	

	<p>problemas gerontológicos, así como transferir estos conocimientos a la práctica profesional.</p> <p>CE27. Discriminar y comparar la información científica para revisar estudios o desarrollar investigaciones que ayuden a mejorar el conocimiento científico de los problemas gerontológicos y tomar decisiones basadas en la evidencia científica.</p> <p>CE28. Analizar la información recogida en la práctica profesional, para revisar y mejorar las estrategias profesionales empleadas en la atención hacia la persona mayor.</p> <p>CE29. Mostrar interés por el aprendizaje continuo, la actualización de conocimientos relacionados con la gerontología y la salud y la formación profesional continuada, así como desarrollar la habilidad de autocrítica para lograr ser mejores profesionales.</p>
--	---

<b>Breve descripción de sus contenidos</b>	<p>Fisiología del envejecimiento.  Estudio de los cambios en las necesidades nutricionales.  Hábitos de alimentación saludables en la persona mayor.  Relación dieta y ejercicio físico, adaptación a las necesidades energéticas y condición física.  <i>Prevención</i> de patologías basadas en los cambios en las necesidades nutricionales asociadas al envejecimiento.  <i>Tratamiento</i> de patologías, comunes, desde el desarrollo de un correcto plan dietético.  Interacción fármaco nutriente. Adaptación de la dieta a situaciones de polimedicación.</p>
--	--

Actividades Formativas		Créditos ECTS (horas)	Presencialidad (%)	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje
<b>TD</b>	Clases Teóricas	30	0	Clase o lección magistral
	Clases Prácticas	15	0	Estudio de casos; aprendizaje mediante análisis de casos reales o simulados
<b>TC</b>	Trabajo en grupo	6	0	Aprendizaje cooperativo; trabajo en grupo
	Tutorías	4	0	Resolución de problemas
<b>TAE</b>	Preparación de clases	26	0	Preparación de clases y trabajos
	Preparación de trabajos	12	0	Preparación de clases y trabajos
	Preparación y estudio de examen	19,5	0	Resolución de ejercicios y problemas

(TD: Tareas Dirigidas; TC: Tareas Compartidas; TAE: Tareas Autónomas del Estudiante).

Lengua/s	Castellano. Inglés. Algunos materiales y recursos educativos estarán disponibles en esta lengua.
----------	---

Sistema de evaluación	Prueba objetiva sobre los contenidos de las clases teóricas (40%) Portafolio de las actividades llevadas a cabo en las clases prácticas (30%) Realización de actividades online (30%).
-----------------------	--

<b>MATERIA</b>			
<b>ASPECTOS PSICOSOCIALES DEL ENVEJECIMIENTO SALUDABLE</b>			
<b>Créditos ECTS</b>	<b>Carácter</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Modalidad Enseñanza/Aprendizaje</b>
4,5	Obligatoria	Primer Semestre	No presencial
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>Competencias Generales</b>		<b>Competencias Específicas</b>	
<p>CG1. Aplicar en la práctica gerontológica un concepto de salud integral, donde se consideren los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS).</p> <p>CG2: Ser capaz de reconocer la diversidad y la multiculturalidad de las perspectivas de estudio en la gerontología y la salud, así como en las manifestaciones de los problemas gerontológicos.</p> <p>CG7. Ser capaz de analizar y sintetizar la información sin prejuicios y de manera objetiva, para poder tomar decisiones adecuadas en la intervención gerontológica.</p> <p>CG11. Ser capaz de actualizar, consolidar, integrar y evaluar los nuevos conocimientos para mejorar la actuación académica, investigadora y profesional, usando técnicas de autoaprendizaje continuado y el análisis crítico.</p>		<p>CE1. Comprender y analizar en profundidad los modelos teóricos que explican el envejecimiento humano y entender el envejecimiento como un proceso de cambio físico, psíquico, cognitivo, social, emocional y funcional.</p> <p>CE4. Comprender los conceptos de envejecimiento activo y calidad de vida, para saber aplicar los mismos en el entendimiento de los problemas gerontológicos y crear soluciones que promuevan el envejecimiento activo y mejoren la calidad de vida de los mayores.</p> <p>CE5. Desarrollar propuestas educativas para promocionar la salud de los mayores y prevenir enfermedades, así como saber formar a los mayores en el manejo de los tratamientos farmacológicos para evitar la polifarmacia y sus efectos adversos.</p> <p>CE6. Analizar la influencia de los aspectos psicosociales en el envejecimiento y aprender a crear soluciones que ayuden a los mayores a minimizar el impacto negativo de los problemas psicosociales que aparecen en el envejecimiento.</p> <p>CE9. Identificar programas y servicios de atención disponibles para la tercera edad, comprender y contrastar el funcionamiento de los centros gerontológicos y las normativas de calidad para valorar los servicios y tomar decisiones que promuevan la calidad de los mismos.</p> <p>CE16. Discutir y determinar los factores que influyen o causan los trastornos gerontológicos, para planear intervenciones que prevengan la aparición estos trastornos y ayudar a las personas mayores a mantenerse saludables.</p> <p>CE20. Contrastar la información y establecer hipótesis respecto a casos concretos del ámbito de la gerontología y la salud y, a partir de ellas, saber anticipar resultados contrastables.</p> <p>CE21. Entender y usar las principales técnicas de intervención aplicables a los problemas y/o</p>	

	trastornos asociados al envejecimiento y contrastar los resultados de la intervención.
--	--

<b>Breve descripción de sus contenidos</b>	El envejecimiento activo como meta. La motivación y Ajuste de metas en personas mayores; la calidad de vida y la felicidad en la vejez. Autoestima. Envejecimiento, dependencia y relaciones sociales. Ocio y tiempo libre; Sexualidad y envejecimiento saludable.
--	--

Actividades Formativas		Créditos ECTS (horas)	Presencialidad (%)	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje
<b>TD</b>	Clases teóricas	30	0	Presentación de material de estudio, y resolución de problemas planteados por el alumno.
	Clases prácticas	15	0	Presentación de casos prácticos, y corrección grupal. Tutorías.
<b>TC</b>	Trabajo en grupo	6	0	Trabajo en grupo Autoaprendizaje cooperativo
	Tutorías	4	0	Resolución de problemas
<b>TAE</b>	Preparación de clases	26	0	Preparación de clases y trabajos
	Preparación de trabajos	12	0	Preparación de clases y trabajos
	Preparación y estudio de examen	19,5	0	Resolución de ejercicios y problemas

(TD: Tareas Dirigidas; TC: Tareas Compartidas; TAE: Tareas Autónomas del Estudiante).

<b>Lengua/s</b>	Castellano. Inglés. Algunos materiales y recursos educativos estarán disponibles en esta lengua.
-----------------	---

<b>Sistema de evaluación</b>	Prueba objetiva sobre los contenidos de las clases teóricas 40% Portafolio de las actividades realizadas en las prácticas 30% Participación y realización de actividades on-line 30%
------------------------------	--

<b>MATERIA</b>	<b>LEGISLACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS GERONTOLÓGICOS</b>		
<b>Créditos ECTS</b>	<b>Carácter</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Modalidad Enseñanza/Aprendizaje</b>
4,5	Obligatoria	Primer Semestre	No presencial
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>Competencias Generales</b>		<b>Competencias Específicas</b>	
<p>CG3. Saber identificar y aplicar la legislación existente en el ámbito de la gerontología y de la salud para garantizar el respeto de los Derechos Fundamentales de los mayores.</p> <p>CG4. Conocer sistemas de gestión de recursos y servicios de los centros gerontológicos que garanticen la calidad de la atención gerontológica.</p> <p>CG5. Ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares y multiculturales y liderar equipos multidisciplinares.</p> <p>CG7. Ser capaz de analizar y sintetizar la información sin prejuicios y de manera objetiva, para poder tomar decisiones adecuadas en la intervención gerontológica.</p> <p>CG10. Aplicar el código ético y deontológico de la profesión, considerando los derechos de los usuarios.</p> <p>CG11. Ser capaz de actualizar, consolidar, integrar y evaluar los nuevos conocimientos para mejorar la actuación académica, investigadora y profesional, usando técnicas de autoaprendizaje continuado y el análisis crítico.</p>		<p>CE8. Discutir en profundidad la Ley de Dependencia y Promoción de la Autonomía Personal, así como sus modificaciones, para saber aplicarla en el trabajo con mayores en situación de dependencia, así como distinguir otras políticas que afecten a los mayores y sean de interés para la práctica profesional en el ámbito gerontológico.</p> <p>CE9. Identificar programas y servicios de atención disponibles para la tercera edad, comprender y contrastar el funcionamiento de los centros gerontológicos y las normativas de calidad para valorar los servicios y tomar decisiones que promuevan la calidad de los mismos.</p> <p>CE14. Desarrollar habilidades de comunicación, resolución de problemas y gestión de equipos para realizar el trabajo en equipos multidisciplinares.</p> <p>CE22. Intervenir en situaciones referidas al mayor con personas, familias, grupos, organizaciones, comunidades e instituciones de mayores públicas y privadas para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos; todo ello desde el respeto a la autonomía, dependencia y/o discapacidad y a la diversidad.</p>	

<b>Breve descripción de sus contenidos</b>	Normativa Estatal y Autonómica sobre Dependencia; Ley de Dependencia y Promoción de la Autonomía Personal; Órdenes de internamiento, Testamento vital, Incapacitación y Herencia. Funcionamiento de Centros Gerontológicos; Organigrama; Normativas de Calidad; Gestión de equipos; Comunicación.
--	---

Actividades Formativas		Créditos ECTS (horas)	Presencialidad (%)	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje
<b>TD</b>	Clases Teóricas	30	0	Clase o lección magistral
	Clases Prácticas	15	0	Estudio de casos; aprendizaje mediante análisis de casos reales o simulados
<b>TC</b>	Trabajo en grupo	6	0	Aprendizaje cooperativo; trabajo en grupo.
	Tutorías	4	0	Resolución de problemas
<b>TAE</b>	Preparación de clases	26	0	Preparación de clases y trabajos
	Preparación de trabajos	12	0	Preparación de clases y trabajos
	Preparación y estudio de examen	19,5	0	Resolución de ejercicios y problemas

(TD: Tareas Dirigidas; TC: Tareas Compartidas; TAE: Tareas Autónomas del Estudiante).

<b>Lengua/s</b>	Castellano. Inglés. Algunos materiales y recursos educativos estarán disponibles en esta lengua.
-----------------	---

<b>Sistema de evaluación</b>	Prueba objetiva sobre los contenidos de las clases teóricas (40%) Portafolio de las actividades llevadas a cabo en las clases prácticas (30%) Realización de actividades online (30%).
------------------------------	--

## *MÓDULO 2: INTERVENCIÓN GERONTOLÓGICA.*

<b>MATERIA</b>	<b>EQUIPO MULTIDISCIPLINAR EN LA INTERVENCIÓN GERONTOLÓGICA</b>
----------------	---

Créditos ECTS	Carácter	Ubicación Temporal	Modalidad Enseñanza/Aprendizaje
4,5	Obligatoria	Primer Semestre	No presencial

COMPETENCIAS	
Competencias Generales	Competencias Específicas
<p>CG1. Aplicar en la práctica gerontológica un concepto de salud integral, donde se consideren los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS).</p> <p>CG2: Ser capaz de reconocer la diversidad y la multiculturalidad de las perspectivas de estudio en la gerontología y la salud, así como en las manifestaciones de los problemas gerontológicos.</p> <p>CG5. Ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares y multiculturales y liderar equipos multidisciplinares.</p> <p>CG6. Establecer una buena comunicación interpersonal para dirigirse con eficiencia y empatía a la comunidad donde se trabaja y a los individuos con los que se relacione.</p> <p>CG10. Aplicar el código ético y deontológico de la profesión, considerando los derechos de los usuarios.</p> <p>CG11. Ser capaz de actualizar, consolidar, integrar y evaluar los nuevos conocimientos para mejorar la actuación académica, investigadora y profesional, usando técnicas de autoaprendizaje continuado y el análisis crítico.</p>	<p>CE10. Gestionar recursos materiales, personales y sociales de atención a las personas mayores y sus familias.</p> <p>CE11. Desarrollar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, legales, sociales y globales en el contexto gerontológico, que ayude a tomar decisiones libres de estereotipos, prejuicios y discriminación.</p> <p>CE12. Establecer relaciones profesionales con el objeto de identificar la forma más adecuada de intervención en el campo gerontológico; respetando siempre los principios y valores de igualdad entre las personas.</p> <p>CE13. Describir y determinar las funciones de los diferentes profesionales que intervienen en el cuidado y la atención de los mayores.</p> <p>CE14. Desarrollar habilidades de comunicación, resolución de problemas y gestión de equipos para realizar el trabajo en equipos multidisciplinares.</p>

<b>Breve descripción de sus contenidos</b>	Participación de las diferentes profesiones socio-sanitarias en la intervención gerontológica; Equipos de trabajo; Comunicación entre profesionales. Deontología profesional. Compromiso ético del gerontólogo.
--	---

Actividades Formativas		Créditos ECTS (horas)	Presencialidad (%)	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje
TD	Clases teóricas	20	0	Clase magistral
		10	0	Videograbaciones de los diferentes profesionales.
	Clases prácticas	15	0	Aprendizaje mediante análisis de casos reales o simulados planteados desde diferentes profesiones. Resolución de ejercicios y problemas.
TC	Trabajo en grupo	5	0	Trabajo en grupo.
	Seminarios	5	0	Chats con los diferentes profesionales implicados.
TAE	Preparación de clases	26	0	Preparación de clases y trabajos.
	Preparación de trabajos	12	0	Preparación de clases y trabajos.
	Preparación y estudio de material	19,5	0	Preparación de exámenes y resolución de ejercicios y problemas.

(TD: Tareas Dirigidas; TC: Tareas Compartidas; TAE: Tareas Autónomas del Estudiante).

Lengua/s	Castellano Inglés. Algunos materiales y recursos educativos estarán disponibles en esta lengua.
----------	--

Sistema de evaluación	Prueba objetiva escrita de respuestas tipo test 40% Resolución de casos prácticos 40% Portafolio de las actividades compartidas 20%
-----------------------	---

<b>MATERIA</b>	<b>INTERVENCIÓN AL FINAL DE LA VIDA</b>		
<b>Créditos ECTS</b>	<b>Carácter</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Modalidad Enseñanza/Aprendizaje</b>
4,5	Obligatoria	Primer semestre	No presencial
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>Competencias Generales</b>		<b>Competencias Específicas</b>	
<p>CG1. Aplicar en la práctica gerontológica un concepto de salud integral, donde se consideren los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS).</p> <p>CG5. Ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares y multiculturales y liderar equipos multidisciplinares.</p> <p>CG6. Establecer una buena comunicación interpersonal para dirigirse con eficiencia y empatía a la comunidad donde se trabaja y a los individuos con los que se relacione.</p> <p>CG7. Ser capaz de analizar y sintetizar la información sin prejuicios y de manera objetiva, para poder tomar decisiones adecuadas en la intervención gerontológica.</p> <p>CG8. Ser capaz de crear soluciones creativas a los problemas gerontológicos y de salud.</p> <p>CG9. Ser capaz de diseñar y valorar programas de intervención gerontológica fundamentados en la evaluación gerontológica integral.</p> <p>CG10. Aplicar el código ético y deontológico de la profesión, considerando los derechos de los usuarios.</p> <p>CG11. Ser capaz de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio, así como de evaluar la propia actuación académica, investigadora y profesional.</p>		<p>CE4. Comprender los conceptos de envejecimiento activo y calidad de vida, para saber aplicar los mismos en el entendimiento de los problemas gerontológicos y crear soluciones que promuevan el envejecimiento activo y mejoren la calidad de vida de los mayores.</p> <p>CE7. Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención en situaciones referidas al mayor, teniendo en cuenta siempre los Derechos Fundamentales que les asisten.</p> <p>CE11. Desarrollar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, legales, sociales y globales en el contexto gerontológico, que ayude a tomar decisiones libres de estereotipos, prejuicios y discriminación.</p> <p>CE12. Establecer relaciones profesionales con el objeto de identificar la forma más adecuada de intervención en el campo gerontológico; respetando siempre los principios y valores de igualdad entre las personas.</p> <p>CE13. Describir y determinar las funciones de los diferentes profesionales que intervienen en el cuidado y la atención de los mayores.</p> <p>CE14. Desarrollar habilidades de comunicación, resolución de problemas y gestión de equipos para realizar el trabajo en equipos multidisciplinares.</p> <p>CE15. Desarrollar habilidades de comunicación con personas mayores en contextos de salud y enfermedad.</p> <p>CE19. Recoger, compilar y contrastar la información recogida en la evaluación gerontológica para diseñar intervenciones personalizadas.</p> <p>CE21. Entender y usar las principales técnicas de intervención aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento y contrastar los resultados de la intervención.</p> <p>CE23. Diseñar, planificar y aplicar programas de intervención gerontológica y contrastar la eficacia y eficiencia para garantizar la calidad de los programas de intervención.</p> <p>CE24. Comprender y discriminar los procesos físicos, psicológicos y sociales implicados en el proceso final de la vida y capacitar en la atención al enfermo terminal y el proceso de morir, tanto a la</p>	

	<p>persona mayor como a su familia.</p> <p>CE30. Desarrollar el propio conocimiento para detectar actitudes, recursos y dificultades para el trabajo en final de vida.</p> <p>CE31. Entrenar habilidades y mecanismos de autocontrol para evitar en lo posible síndromes como el Burnout o la Fatiga de la compasión</p>
--	--

<b>Breve descripción de sus contenidos</b>	Cuidados Paliativos en Geriátría. Control de Síntomas y funcionamiento clínico. Evaluación de necesidades emocionales del paciente geriátrico y su familia. Prevención del duelo complicado. <i>Counselling</i> y Otras intervenciones. Apoyo al Personal Sanitario. <i>Burnout</i> y Fatiga de la compasión. Bioética.
--	---

Actividades Formativas		Créditos ECTS (horas)	Presencialidad (%)	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje
<b>TD</b>	Clase teórica	15	0	Lección Magistral.
	Clases Practicas	30	0	Interactiva. Ejemplos clínicos, situaciones simuladas y reales.
<b>TC</b>	Trabajo en grupo	6	0	Ejemplo práctico de cooperación interdisciplinar.
	Tutorías	4	0	Resolución de problemas.
<b>TAE</b>	Preparación de clases	26	0	Planteamiento de temas. Planificación de enseñanza.
	Preparación de trabajos	12	0	Diseño de tareas.
	Preparación y estudio de exámenes	19,5	0	Resolución de ejercicios.

(TD: Tareas Dirigidas; TC: Tareas Compartidas; TAE: Tareas Autónomas del Estudiante).

<b>Lengua/s</b>	Castellano. Inglés. Algunos materiales y recursos educativos estarán disponibles en esta lengua.
-----------------	---

<b>Sistema de evaluación</b>	Prueba objetiva de los contenidos de las clases teórico-prácticas (40%) Portafolio de las actividades llevadas a cabo en las clases prácticas (30%) Realización de actividades online (30%).
------------------------------	--

**ITINERARIO DE ESPECIALIZACIÓN 1:**

<b>MATERIA</b>		<b>EMOCIÓN Y COGNICIÓN EN EL ÁMBITO GERONTOLÓGICO.</b>	
<b>Créditos ECTS</b>	<b>Carácter</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Modalidad Enseñanza/Aprendizaje</b>
6	Optativa	Segundo Semestre	No presencial
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>Competencias Generales</b>		<b>Competencias Específicas</b>	
<p>CG1. Aplicar en la práctica gerontológica un concepto de salud integral, donde se consideren los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS).</p> <p>CG6. Establecer una buena comunicación interpersonal para dirigirse con eficiencia y empatía a la comunidad donde se trabaja y a los individuos con los que se relacione.</p> <p>CG7. Ser capaz de analizar y sintetizar la información sin prejuicios y de manera objetiva, para poder tomar decisiones adecuadas en la intervención gerontológica.</p> <p>CG9. Ser capaz de diseñar y valorar programas de intervención gerontológica fundamentados en la evaluación gerontológica integral.</p> <p>CG10. Aplicar el código ético y deontológico de la profesión, considerando los derechos de los usuarios.</p> <p>CG11. Ser capaz de actualizar, consolidar, integrar y evaluar los nuevos conocimientos para mejorar la actuación académica, investigadora y profesional, usando técnicas de autoaprendizaje continuado y el análisis crítico.</p>		<p>CE1. Comprender y analizar en profundidad los modelos teóricos que explican el envejecimiento humano y entender el envejecimiento como un proceso de cambio físico, psíquico, cognitivo, social, emocional y funcional.</p> <p>CE16. Discutir y determinar los factores que influyen o causan los trastornos gerontológicos, para planear intervenciones que prevengan la aparición estos trastornos y ayudar a las personas mayores a mantenerse saludables.</p> <p>CE19. Recoger, compilar y contrastar la información recogida en la evaluación gerontológica para diseñar intervenciones personalizadas.</p> <p>CE21. Entender y usar las principales técnicas de intervención aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento y contrastar los resultados de la intervención.</p> <p>CE23. Diseñar, planificar y aplicar programas de intervención gerontológica y contrastar la eficacia y eficiencia para garantizar la calidad de los programas de intervención.</p> <p>CE25. Fomentar la habilidad para promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas mayores, empleando programas y dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.</p>	

<b>Breve descripción de sus contenidos</b>	<p>Cognición y emoción en el envejecimiento: Modelos teóricos. Memoria de trabajo, funcionamiento cognitivo y depresión.</p> <p>Estrés, emoción y funcionamiento cognitivo en la vejez.</p> <p>La teoría de la Selectividad Socioemocional. Percepción de control y funcionamiento cognitivo.</p> <p>Memoria autobiográfica. Aproximación conceptual y modelos.</p> <p>Memoria autobiográfica en: el envejecimiento normal, en el deterioro</p>
--	---

	cognitivo leve (DCL) y la demencia. Instrumentos de evaluación. Las funciones de la reminiscencia. Instrumentos de evaluación. Reminiscencia, Revisión de vida y Terapia de Revisión de vida. Instrumentos de evaluación y aplicaciones. Revisión de Vida basada en sucesos específicos positivos. Un modelo de intervención.
--	---

Actividades Formativas		Créditos ECTS (horas)	Presencialidad (%)	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje
<b>TD</b>	Clases Teóricas	45	0	Clase o lección magistral Material Audiovisual
	Clases Prácticas	15	0	Estudio de casos; aprendizaje mediante análisis de casos reales o simulados
<b>TC</b>	Trabajo en grupo	10	0	Aprendizaje cooperativo; trabajo en grupo.
	Tutorías	5	0	Resolución de problemas
<b>TAE</b>	Preparación de clases	40	0	Preparación de clases y trabajos
	Preparación y estudio de examen	35	0	Resolución de ejercicios y problemas

(TD: Tareas Dirigidas; TC: Tareas Compartidas; TAE: Tareas Autónomas del Estudiante).

<b>Lengua/s</b>	Castellano. Inglés. Algunos materiales y recursos educativos estarán disponibles en esta lengua.
-----------------	---

<b>Sistema de evaluación</b>	Prueba objetiva tipo test sobre los contenidos de las clases teóricas (40%) Portafolio de las actividades llevadas a cabo en las clases prácticas (40%) Realización de actividades online (20%).
------------------------------	--

Observaciones: Los alumnos que opten por el itinerario de especialización en Intervención Neuropsicológica en el Envejecimiento, adquirirán también las siguientes competencias propias de la materia Emoción y Cognición en el ámbito gerontológico:

- Comprender la interrelación de los procesos de memoria y emoción en los mayores así como manejar herramientas de evaluación de ambos procesos.
- Desarrollar y diseñar estrategias específicas de intervención para la mejora de los procesos de memoria y el estado de ánimo en el ámbito gerontológico.
- Recoger información sobre los procesos de memoria y estado de ánimo para su evaluación y análisis con la intención de elaborar informes sobre los resultados obtenidos.

<b>MATERIA</b>		<b>DIAGNÓSTICO, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA.</b>	
<b>Créditos ECTS</b>	<b>Carácter</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Modalidad Enseñanza/Aprendizaje</b>
6	Optativa	Segundo Semestre	No presencial
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>Competencias Generales</b>		<b>Competencias Específicas</b>	
<p>CG1. Aplicar en la práctica gerontológica un concepto de salud integral, donde se consideren los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS).</p> <p>CG5. Ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares y multiculturales y liderar equipos multidisciplinares.</p> <p>CG6. Establecer una buena comunicación interpersonal para dirigirse con eficiencia y empatía a la comunidad donde se trabaja y a los individuos con los que se relacione.</p> <p>CG7. Ser capaz de analizar y sintetizar la información sin prejuicios y de manera objetiva, para poder tomar decisiones adecuadas en la intervención gerontológica.</p> <p>CG9. Ser capaz de diseñar y valorar programas de intervención gerontológica fundamentados en la evaluación gerontológica integral.</p> <p>CG10. Aplicar el código ético y deontológico de la profesión, considerando los derechos de los usuarios.</p> <p>CG11. Ser capaz de actualizar, consolidar, integrar y evaluar los nuevos conocimientos para mejorar la actuación académica, investigadora y profesional, usando técnicas de autoaprendizaje continuado y el análisis crítico.</p>		<p>CE3. Tener la habilidad para explicar los cambios estructurales y funcionales que se producen en el envejecimiento a nivel biopsicosocial y discriminar las implicaciones biopsicosociales del envejecimiento normal y patológico.</p> <p>CE17. Describir los trastornos clínicos gerontológicos más relevantes y establecer pautas diagnósticas que permitan reconocer los problemas clínicos en la población mayor.</p> <p>CE18. Comprender los distintos modelos de evaluación gerontológica y saber diseñar y adaptar métodos e instrumentos de evaluación según las necesidades de cada persona y el contexto de evaluación.</p> <p>CE19. Recoger, compilar y contrastar la información recogida en la evaluación gerontológica para diseñar intervenciones personalizadas.</p> <p>CE23. Diseñar, planificar y aplicar programas de intervención gerontológica y contrastar la eficacia y eficiencia para garantizar la calidad de los programas de intervención.</p>	

<b>Breve descripción de sus contenidos</b>	Neuropsicología del envejecimiento; Enfermedades neurodegenerativas: Demencias; Trastornos neuropsicológicos; Diagnóstico; Pruebas diagnósticas; Evaluación neuropsicológica; Intervención neuropsicológica.
--	--

Actividades Formativas		Créditos ECTS (horas)	Presencialidad (%)	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje
TD	Clases Teóricas	40	0	Clase o lección magistral
	Clases Prácticas	20	0	Estudio de casos; aprendizaje mediante análisis de casos reales o simulados
TC	Trabajo en grupo	10	0	Aprendizaje cooperativo; trabajo en grupo.
	Seminarios	5	0	Resolución de problemas
TAE	Preparación de clases	30	0	Preparación de clases y trabajos
	Preparación de trabajos	20	0	Preparación de clases y trabajos
	Preparación y estudio de examen	25	0	Resolución de ejercicios y problemas

(TD: Tareas Dirigidas; TC: Tareas Compartidas; TAE: Tareas Autónomas del Estudiante).

Lengua/s	Castellano. Inglés. Algunos materiales y recursos educativos estarán disponibles en esta lengua.
----------	---

Sistema de evaluación	Prueba objetiva sobre los contenidos de las clases teóricas (40%) Portafolio de las actividades llevadas a cabo en las clases prácticas y seminarios (30%) Resolución de casos prácticos (30%).
-----------------------	---

Observaciones: Los alumnos que opten por el itinerario de especialización en Intervención Neuropsicológica en el Envejecimiento, adquirirán también las siguientes competencias propias de la materia Diagnóstico, Evaluación e Intervención Neuropsicológica en el ámbito gerontológico:

- Desarrollar la capacidad para administrar, corregir e interpretar instrumentos de evaluación neuropsicológica en el ámbito del envejecimiento y las demencias.
- Entrenar la capacidad de elaborar informes neuropsicológicos y conocer la terminología que permita la comunicación con otros profesionales.
- Conocer y manejar las principales estrategias de intervención neuropsicológica aplicables a los trastornos cognitivos asociados al envejecimiento.
- Saber recoger, ordenar y clasificar datos neuropsicológicos (historia clínica, cuestionarios, resultados de evaluación, etc.).

**ITINERARIO DE ESPECIALIZACIÓN 2:**

<b>MATERIA</b>	<b>ENVEJECIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA</b>		
<b>Créditos ECTS</b>	<b>Carácter</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Modalidad Enseñanza/Aprendizaje</b>
6	Optativa	Segundo semestre	No presencial

**COMPETENCIAS**

<b>Competencias Generales</b>	<b>Competencias Específicas</b>
<p>CG1. Aplicar en la práctica gerontológica un concepto de salud integral, donde se consideren los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS).</p> <p>CG6. Establecer una buena comunicación interpersonal para dirigirse con eficiencia y empatía a la comunidad donde se trabaja y a los individuos con los que se relacione.</p> <p>CG7. Ser capaz de analizar y sintetizar la información sin prejuicios y de manera objetiva, para poder tomar decisiones adecuadas en la intervención gerontológica.</p> <p>CG10. Aplicar el código ético y deontológico de la profesión, considerando los derechos de los usuarios.</p> <p>CG11. Ser capaz de actualizar, consolidar, integrar y evaluar los nuevos conocimientos para mejorar la actuación académica, investigadora y profesional, usando técnicas de autoaprendizaje continuado y el análisis crítico.</p>	<p>CE3. Tener la habilidad para explicar los cambios estructurales y funcionales que se producen en el envejecimiento a nivel biopsicosocial y discriminar las implicaciones biopsicosociales del envejecimiento normal y patológico.</p> <p>CE11. Desarrollar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, legales, sociales y globales en el contexto gerontológico, que ayude a tomar decisiones libres de estereotipos, prejuicios y discriminación</p> <p>CE14. Desarrollar habilidades de comunicación, resolución de problemas y gestión de equipos para realizar el trabajo en equipos multidisciplinares.</p> <p>CE16. Discutir y determinar los factores que influyen o causan los trastornos gerontológicos, para planear intervenciones que prevengan la aparición estos trastornos y ayudar a las personas mayores a mantenerse saludables.</p> <p>CE18. Comprender los distintos modelos de evaluación gerontológica y saber diseñar y adaptar métodos e instrumentos de evaluación según las necesidades de cada persona y el contexto de evaluación.</p> <p>CE19. Recoger, compilar y contrastar la información recogida en la evaluación gerontológica para diseñar intervenciones personalizadas.</p> <p>CE20. Contrastar la información y establecer hipótesis respecto a casos concretos del ámbito de la gerontología y la salud y, a partir de ellas, saber anticipar resultados contrastables.</p> <p>CE27. Discriminar y comparar la información científica para revisar estudios o desarrollar investigaciones que ayuden a mejorar el conocimiento científico de los problemas gerontológicos y tomar decisiones basadas en la evidencia científica.</p>

<b>Breve descripción de sus contenidos</b>	La actividad Física en la vejez; La Condición Física en la Vejez; Fragilidad; Evaluación Física; Principales de los protocolos de valoración de la condición física en la vejez; Interpretación de los datos de las principales pruebas de evaluación de la condición física y del proceso de envejecimiento.
--	---

Actividades Formativas		Créditos ECTS (horas)	Presencialidad (%)	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje
TD	Clases teóricas	45	0	Clase o lección magistral
	Clases prácticas	15	0	Estudios de casos; aprendizaje mediante análisis de casos reales o simulados
TC	Trabajo en grupo	10	0	Aprendizaje cooperativo; trabajo en grupo
	Tutorías	5	0	Resolución de problemas
TAE	Preparación de clases	30	0	Preparación de Clases y Trabajos
	Preparación de trabajos	20	0	Preparación de Clases y Trabajos
	Preparación y estudio de examen	25	0	Resolución de ejercicios y problemas

(TD: Tareas Dirigidas; TC: Tareas Compartidas; TAE: Tareas Autónomas del Estudiante).

Lengua/s	Castellano Inglés. Algunos materiales y recursos educativos estarán disponibles en esta lengua.
----------	--

Sistema de evaluación	Prueba objetiva sobre los contenidos de las clases teóricas (50%) Portafolio con las actividades llevadas a cabo en las clases prácticas y en los trabajos en grupo (30%) Realización de las actividades online (20%).
-----------------------	--

Observaciones: Los alumnos que opten por el itinerario de especialización en Intervención en Actividad Física y Deporte en el Envejecimiento, adquirirán también las siguientes competencias propias de la materia Envejecimiento y Evaluación de la Condición Física en el ámbito gerontológico:

- Valorar los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre el cuerpo humano en esta etapa de la vida, diferenciando correctamente las adaptaciones de las patologías, relacionando los resultados obtenidos de los diferentes tipos de prácticas realizadas.
- Seleccionar y utilizar el material y equipamiento de evaluación adecuado a la actividad y al contexto en el que se desarrolle.
- Detectar mediante la evaluación periódica y sistemática de las capacidades condicionales de los mayores, aquellas alteraciones o deterioros físico-biológicos que se relacionen con síntomas precoces de patologías propias de este colectivo

<b>MATERIA</b>			
<b>PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA Y SEGUIMIENTO</b>			
<b>Créditos ECTS</b>	<b>Carácter</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Modalidad Enseñanza/Aprendizaje</b>
6	Optativa	Segundo Semestre	No presencial
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>Competencias Generales</b>		<b>Competencias Específicas</b>	
<p>CG1. Aplicar en la práctica gerontológica un concepto de salud integral, donde se consideren los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS).</p> <p>CG5. Ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares y multiculturales y liderar equipos multidisciplinares.</p> <p>CG6. Establecer una buena comunicación interpersonal para dirigirse con eficiencia y empatía a la comunidad donde se trabaja y a los individuos con los que se relacione.</p> <p>CG7. Ser capaz de analizar y sintetizar la información sin prejuicios y de manera objetiva, para poder tomar decisiones adecuadas en la intervención gerontológica.</p> <p>CG9. Ser capaz de diseñar y valorar programas de intervención gerontológica fundamentados en la evaluación gerontológica integral.</p> <p>CG10. Aplicar el código ético y deontológico de la profesión, considerando los derechos de los usuarios.</p> <p>CG11. Ser capaz de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio, así como de evaluar la propia actuación académica, investigadora y profesional.</p>		<p>CE1. Comprender y analizar en profundidad los modelos teóricos que explican el envejecimiento humano y entender el envejecimiento como un proceso de cambio físico, psíquico, cognitivo, social, emocional y funcional</p> <p>CE4. Comprender los conceptos de envejecimiento activo y calidad de vida, para saber aplicar los mismos en el entendimiento de los problemas gerontológicos y crear soluciones que promuevan el envejecimiento activo y mejoren la calidad de vida de los mayores</p> <p>CE7. Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención en situaciones referidas al mayor, teniendo en cuenta siempre los Derechos Fundamentales que les asisten</p> <p>CE12. Establecer relaciones profesionales con el objeto de identificar la forma más adecuada de intervención en el campo gerontológico; respetando siempre los principios y valores de igualdad entre las personas.</p> <p>CE13. Describir y determinar las funciones de los diferentes profesionales que intervienen en el cuidado y la atención de los mayores.</p> <p>CE14. Desarrollar habilidades de comunicación, resolución de problemas y gestión de equipos para realizar el trabajo en equipos multidisciplinares.</p> <p>CE18. Comprender los distintos modelos de evaluación gerontológica y saber diseñar y adaptar métodos e instrumentos de evaluación según las necesidades de cada persona y el contexto de evaluación.</p> <p>CE19. Recoger, compilar y contrastar la información recogida en la evaluación gerontológica para diseñar intervenciones personalizadas.</p> <p>CE20. Contrastar la información y establecer hipótesis respecto a casos concretos del ámbito de la gerontología y la salud y, a partir de ellas, saber anticipar resultados contrastables.</p> <p>CE21. Entender y usar las principales técnicas de intervención aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento y contrastar los resultados de la intervención.</p> <p>CE23. Diseñar, planificar y aplicar programas de intervención gerontológica y contrastar la eficacia y eficiencia para garantizar la calidad de los programas de intervención.</p> <p>CE25. Fomentar la habilidad para promover el</p>	

	crecimiento, desarrollo e independencia de las personas mayores, empleando programas y dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.
--	--

<b>Breve descripción de sus contenidos</b>	Programas de Actividad Física; Prescripción de Actividad Física; Valoración de programas; Análisis de la valoración de la condición física y su relación con la salud; Seguimiento y adherencia a los programas de actividad física; Diseño de programas motivacionales para la mejora de la adherencia; Estrategias motivacionales y pautas de actuación.
--	--

Actividades Formativas		Créditos ECTS (horas)	Presencialidad (%)	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje
<b>TD</b>	Clases teóricas	45	0	Clase o lección magistral
	Clases prácticas	15	0	Estudios de casos; aprendizaje mediante análisis de casos reales o simulados
<b>TC</b>	Trabajo en grupo	10	0	Aprendizaje cooperativo; trabajo en grupo
	Tutorías	5	0	Resolución de problemas
<b>TAE</b>	Preparación de clases	30	0	Preparación de Clases y Trabajos
	Preparación de trabajos	20	0	Preparación de Clases y Trabajos
	Preparación y estudio de examen	25	0	Resolución de ejercicios y problemas

(TD: Tareas Dirigidas; TC: Tareas Compartidas; TAE: Tareas Autónomas del Estudiante).

<b>Lengua/s</b>	Castellano. Inglés. Algunos materiales y recursos educativos estarán disponibles en esta lengua.
-----------------	---

<b>Sistema de evaluación</b>	Prueba objetiva sobre los contenidos de las clases teóricas (50%) Portafolio de las actividades llevadas a cabo en las clases prácticas y en los trabajos en grupo (30%) Realización de actividades online (20%).
------------------------------	---

Observaciones: Los alumnos que opten por el itinerario de especialización en Intervención en Actividad Física y Deporte en el Envejecimiento, adquirirán también las siguientes competencias propias de la materia Programas de Actividad Física y Seguimiento en el ámbito gerontológico:

- Diseñar, prescribir y controlar la evolución de programas de actividad física en función de las características individuales y contextuales de las personas.
- Aplicar principios y metodologías científicas a la planificación y desarrollo de programas de actividad física para personas mayores.
- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física en las personas mayores.

## *MÓDULO 3: APLICACIONES PROFESIONALES.*

<b>MATERIA</b>	<b>PRÁCTICAS EXTERNAS</b>		
<b>Créditos ECTS</b>	<b>Carácter</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Modalidad Enseñanza/Aprendizaje</b>
15	Obligatoria	Segundo semestre	Semipresencial
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>Competencias Generales</b>		<b>Competencias Específicas</b>	
<p>CG5. Ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares y multiculturales y liderar equipos multidisciplinares.</p> <p>CG6. Establecer una buena comunicación interpersonal para dirigirse con eficiencia y empatía a la comunidad donde se trabaja y a los individuos con los que se relacione.</p> <p>CG8. Ser capaz de crear soluciones creativas a los problemas gerontológicos y de salud.</p> <p>CG9. Ser capaz de diseñar y valorar programas de intervención gerontológica fundamentados en la evaluación gerontológica integral.</p> <p>CG10. Aplicar el código ético y deontológico de la profesión, considerando los derechos de los usuarios.</p> <p>CG11. Ser capaz de actualizar, consolidar, integrar y evaluar los nuevos conocimientos para mejorar la actuación académica, investigadora y profesional, usando técnicas de autoaprendizaje continuado y el análisis crítico.</p>		<p>CE18. Comprender los distintos modelos de evaluación gerontológica y saber diseñar y adaptar métodos e instrumentos de evaluación según las necesidades de cada persona y el contexto de evaluación.</p> <p>CE19. Recoger, compilar y contrastar la información recogida en la evaluación gerontológica para diseñar intervenciones personalizadas.</p> <p>CE20. Contrastar la información y establecer hipótesis respecto a casos concretos del ámbito de la gerontología y la salud y, a partir de ellas, saber anticipar resultados contrastables.</p> <p>CE21. Entender y usar las principales técnicas de intervención aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento y contrastar los resultados de la intervención.</p> <p>CE22. Intervenir en situaciones referidas al mayor con personas, familias, grupos, organizaciones, comunidades e instituciones de mayores públicas y privadas para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos; todo ello desde el respeto a la autonomía, dependencia y/o discapacidad y a la diversidad.</p> <p>CE23. Diseñar, planificar y aplicar programas de intervención gerontológica y contrastar la eficacia y eficiencia para garantizar la calidad de los programas de intervención.</p> <p>CE24. Comprender y discriminar los procesos físicos, psicológicos y sociales implicados en el proceso final de la vida y capacitar en la atención al enfermo terminal y el proceso de morir, tanto a la persona mayor como a su familia.</p> <p>CE25. Fomentar la habilidad para promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas mayores, empleando programas y dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.</p> <p>CE28. Analizar la información recogida en la práctica profesional, para revisar y mejorar las estrategias</p>	

	<p>profesionales empleadas en la atención hacia la persona mayor.</p> <p>CE29. Mostrar interés por el aprendizaje continuo, la actualización de conocimientos relacionados con la gerontología y la salud y la formación profesional continuada, así como desarrollar la habilidad de autocrítica para lograr ser mejores profesionales.</p>
--	--

<b>Breve descripción de sus contenidos</b>	<p>Estancias profesionales. Observación, planificación e intervención gerontológica en un centro asistencial.</p> <p>Desarrollo de una educación centrada en el aprendizaje del estudiante, práctica de las competencias adquiridas en el máster y puerta de entrada hacia el mercado laboral.</p>
--	--

Actividades Formativas		Créditos ECTS (horas)	Presencialidad (%)	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje
<b>TD</b>	Clases Prácticas	300	100%	Prácticas externas
<b>TC</b>	Tutorías	15	0	Resolución de problemas
<b>TAE</b>	Elaboración de memoria	60	0	Preparación y redacción del informe de prácticas

(TD: Tareas Dirigidas; TC: Tareas Compartidas; TAE: Tareas Autónomas del Estudiante).

<b>Lengua/s</b>	<p>Castellano. (Otras lenguas que requieran en la empresa de destino)</p>
-----------------	---

<b>Sistema de evaluación</b>	<p>Memoria de Prácticas: portafolio con las actividades desarrolladas en la estancia práctica 60%</p> <p>Valoración de los tutores de las prácticas del alumno 40%</p>
------------------------------	--

<b>MATERIA</b>	<b>TRABAJO FIN DE MÁSTER</b>		
<b>Créditos ECTS</b>	<b>Carácter</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Modalidad Enseñanza/Aprendizaje</b>
6	Obligatoria	Segundo semestre	Semipresencial
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>Competencias Generales</b>		<b>Competencias Específicas</b>	
<p>CG9. Ser capaz de diseñar y valorar programas de intervención gerontológica fundamentados en la evaluación gerontológica integral.</p> <p>CG11. Ser capaz de actualizar, consolidar, integrar y evaluar los nuevos conocimientos para mejorar la actuación académica, investigadora y profesional, usando técnicas de autoaprendizaje continuado y el análisis crítico.</p> <p>CG12. Mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre aspectos relacionados con la gerontología y la salud.</p>		<p>CE5. Desarrollar propuestas educativas para promocionar la salud de los mayores y prevenir enfermedades, así como saber formar a los mayores en el manejo de los tratamientos farmacológicos para evitar la polifarmacia y sus efectos adversos.</p> <p>CE6. Analizar la influencia de los aspectos psicosociales en el envejecimiento y aprender a crear soluciones que ayuden a los mayores a minimizar el impacto negativo de los problemas psicosociales que aparecen en el envejecimiento.</p> <p>CE7. Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención en situaciones referidas al mayor, teniendo en cuenta siempre los Derechos Fundamentales que les asisten.</p> <p>CE18. Comprender los distintos modelos de evaluación gerontológica y saber diseñar y adaptar métodos e instrumentos de evaluación según las necesidades de cada persona y el contexto de evaluación.</p> <p>CE20. Contrastar la información y establecer hipótesis respecto a casos concretos del ámbito de la gerontología y la salud y, a partir de ellas, saber anticipar resultados contrastables.</p> <p>CE21. Entender y usar las principales técnicas de intervención aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento y contrastar los resultados de la intervención.</p> <p>CE23. Diseñar, planificar y aplicar programas de intervención gerontológica y contrastar la eficacia y eficiencia para garantizar la calidad de los programas de intervención.</p> <p>CE26. Usar herramientas informáticas y de documentación para actualizar los conocimientos de gerontología y saber comprender y aplicar métodos de investigación en el estudio de problemas gerontológicos, así como transferir estos conocimientos a la práctica profesional.</p> <p>CE27. Discriminar y comparar la información científica para revisar estudios o desarrollar investigaciones que ayuden a mejorar el conocimiento científico de los problemas gerontológicos y tomar decisiones basadas en la evidencia científica.</p> <p>CE29. Mostrar interés por el aprendizaje continuo, la actualización de conocimientos relacionados con la gerontología y la salud y la formación profesional continuada, así como desarrollar la habilidad de</p>	

	autocrítica para lograr ser mejores profesionales.
--	--

<b>Breve descripción de sus contenidos</b>	<p>El trabajo fin de Máster consiste en la realización de un trabajo que recoja y aplique todo lo aprendido a lo largo del Máster.</p> <p>Deben versar sobre alguna de las siguientes modalidades:</p> <p>1) Trabajos de revisión de publicaciones científicas referidas a los ámbitos de la gerontología y la salud.</p> <p>2) Diseño de una intervención gerontológica y análisis de la efectividad y eficacia de intervenciones psicológicas, evaluación de resultados de programas de prevención y promoción de la salud, etc.</p> <p>3) Trabajos de carácter profesional: Estudios de caso en los que se describa la evaluación, intervención y resultados de al menos un caso que el estudiante haya llevado durante sus prácticas.</p>
--	---

Actividades Formativas		Créditos ECTS (horas)	Presencialidad (%)	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje
<b>TD</b>	Clases teóricas	5	0	Lección magistral
<b>TC</b>	Tutorías	20	10%	Resolución de problemas
<b>TAE</b>	Preparación del Trabajo FM Presentación del Trabajo FM	125	1,25%	Aprendizaje orientado a proyectos: se abordarán estas competencias a través de la planificación, diseño y desarrollo de toda una serie de actividades que serán coherentes con las competencias y los contenidos.

(TD: Tareas Dirigidas; TC: Tareas Compartidas; TAE: Tareas Autónomas del Estudiante).

<b>Lengua/s</b>	Castellano e inglés.
-----------------	----------------------

<b>Sistema de evaluación</b>	Evaluación del TFM presentado por escrito por el estudiante 65%. Evaluación de la presentación oral y defensa pública del TFM 35%.
------------------------------	---

**Observaciones:**

La defensa del Trabajo Fin de Máster es de carácter presencial. Pudiéndose realizar presentando de manera física el trabajo delante de un tribunal o presentando de manera virtual a través de videoconferencia (ej. Skype) el trabajo delante del tribunal.