



## 5 Planificación de las enseñanzas

### 5.1 Estructura de las enseñanzas:

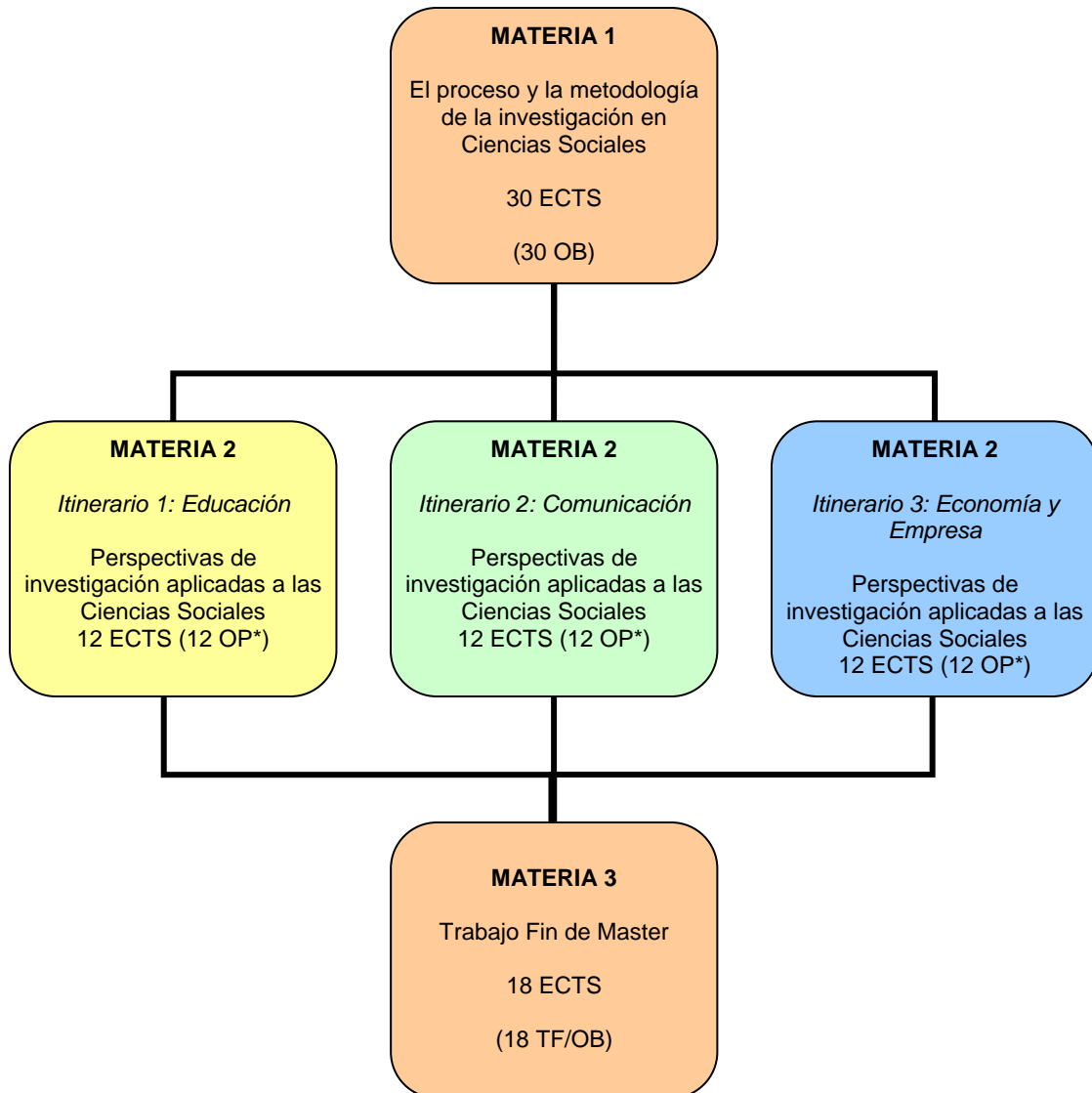
a Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia.

	Total créditos ECTS:	60
Tipo de materia:	Obligatorias	30
	Optativas*	12
	Trabajo fin de Máster	18

\* Los créditos relativos a los itinerarios tendrán la naturaleza de optativos desde la perspectiva global del título, aunque para realizar el itinerario es obligatoria su matrícula.

b Explicación general de la planificación del plan de estudios.

Este Máster se estructura en materias y asignaturas que conciernen a la investigación en las diferentes áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales como ámbito científico de la investigación. La organización y secuenciación de las asignaturas y sus contenidos, en los que se abordan los fundamentos y la metodología de la investigación, en el sentido más amplio del término, el análisis y procesamiento de los datos y la información, se estructuran de modo que desde una formación más general se avance para que sea posible optar por una especialización en la investigación en función de la formación de procedencia. Se busca con ello que las materias sean coherentes con los objetivos generales y las competencias del Título.





**La Materia 1** se denomina **El proceso y la metodología de investigación en Ciencias Sociales** y se compone de 4 asignaturas (A1, A2, A3 y A4), un total de 30 ECTS. Tiene carácter obligatorio para todos los estudiantes. Proporciona a los y las estudiantes la formación avanzada en cuanto enfoques, modelos, métodos y metodología, técnicas de recogida de información y análisis y procesamiento de los datos obtenidos en el proceso investigador, así como en la presentación y comunicación de éstos. También se formará a los estudiantes en la delimitación de los problemas de investigación, en el conocimiento de la tradición epistemológica de las metodologías de investigación de las Ciencias Sociales y en las responsabilidades éticas que se adquieren. El proceso de redacción de artículos, informes y documentos de trabajo, productos de la investigación, será objeto de atención explícita en cada una de las asignaturas. Esta materia se impartirá en el primer semestre del Máster.

**La Materia 2** se denomina **Perspectivas de investigación aplicada a las Ciencias Sociales** y se compone de 8 asignaturas (A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12). Con las asignaturas de esta Materia se configuran tres itinerarios determinados por la formación de origen del estudiante y por sus intereses investigadores. Los itinerarios citados son Educación, Comunicación y Economía y Empresa, como ámbitos diferenciados dentro de las Ciencias Sociales. Cada uno de esos itinerarios está compuesto por dos o tres asignaturas obligatorias que totalizan 12 ECTS. La Materia está concebida en torno a los contenidos que proporcionen a los estudiantes la formación que, acorde con su elección de itinerario, les posibilite conocer el estado de la cuestión de un campo/área de investigación determinado en el ámbito de las Ciencias Sociales, abordando las especificidades propias de esa problemática del conocimiento, así como los avances, paradigmas y retos actuales que la comunidad científica del área desarrolla en ese momento. Esta materia se impartirá en el segundo semestre del Máster.

Las asignaturas de la materia Perspectivas de investigación aplicada a las Ciencias Sociales son asignaturas obligatorias por intensificación, esto es, aquellas asignaturas que el estudiante debe realizar obligatoriamente según el itinerario que elija. De este modo, el estudiante puede optar por desarrollar uno de los tres itinerarios que se ofertan (educación, comunicación, y economía y empresa), y dentro del mismo debe realizar una serie de asignatura obligatoriamente, tal y como se muestra en la tabla de la página siguiente.

La **Materia 3** se denomina **Trabajo Fin de Máster** y se compone de una única asignatura (A13) con 18 ECTS y la misma denominación. Tiene por objeto la realización por parte del alumnado de un trabajo guiado que arrancando desde el estado de la cuestión verse sobre una temática concreta dentro del área de su elección, en el que pueda desarrollar el conocimiento adquirido en el Máster y donde las habilidades de estructuración del conocimiento y comunicación escrita y oral sean las principales habilidades que han de ponerse en práctica. Para muchos de ellos podría ser el trabajo que posibilitara la formulación las preguntas o hipótesis que permitieran el comienzo de un trabajo investigador posterior o la redacción de un artículo de revisión bibliográfica con posibilidades de publicación en revistas especializadas, etc.



El plan de estudios, por lo tanto, se distribuye según el siguiente cuadro:

Materia	Asignatura	Cr.	Car.	Sem.	Itinerarios		
					It1	It2	It3
El proceso y la metodología de la investigación en Ciencias Sociales	El proceso de investigación científica. Enfoques, modelos y evolución histórica en Ciencias Sociales	6	OB	1	X	X	X
	Fuentes documentales para la investigación: Estrategias de búsqueda y Análisis	6	OB	1	X	X	X
	Métodos Cuantitativos de Investigación en Ciencias Sociales	9	OB	1	X	X	X
	Métodos Cualitativos de Investigación en Ciencias Sociales	9	OB	1	X	X	X
Perspectivas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales	Investigación Aplicada a la Diversidad en Educación.	6	OP*	2	X		
	Investigación aplicada a la evaluación educativa	3	OP*	2	X		
	Investigación aplicada a la formación, TICS (tecnologías de la información y la comunicación) y los medios	3	OP*	2	X		
	Investigación aplicada en Educación en Comunicación	6	OP*	2		X	
	Investigación aplicada en Comunicación Audiovisual y Publicitaria	6	OP*	2		X	
	Investigación aplicada al mercado de Trabajo	6	OP*	2			X
	Investigación aplicada a la empresa	3	OP*	2			X
	Métodos de análisis aplicados a la investigación en Economía y Empresa	3	OP*	2			X
Trabajo Fin de Máster	Trabajo Fin de Máster	18	TF	2	X	X	X

\* Los créditos relativos a los itinerarios tendrán la naturaleza de optativos desde la perspectiva global del título, aunque para realizar el itinerario es obligatoria su matrícula.

### b.1) Descripción de los itinerarios.

Las ocho asignaturas de la Materia 2, Perspectivas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales, se agrupan entre sí de modo que contribuyen a formar tres itinerarios diferenciados. Se pretende así un doble propósito:

- Que el estudiante pueda aprovechar su formación de origen con la que ha accedido al Máster y, tras capacitarse en aspectos generales e interdisciplinarios de la investigación en Ciencias Sociales, formarse para definir y delimitar los problemas de investigación de las tres áreas de estudio que constituyen cada uno de los itinerarios del Máster y para conocer y revisar las fuentes de información y el estado de la cuestión, de tal modo que se capacite para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio de esa área.
- Que el estudiante pueda optar por profundizar en su formación investigadora en una de las tres áreas de estudio que constituyen los itinerarios del título en función de sus preferencias e intereses investigadores.

Los itinerarios formativos definidos responden a las titulaciones de Grado que se imparten en el campus, así como a la trayectoria investigadora del profesorado y de los departamentos participantes en la titulación. Son los siguientes:

- A) Educación: constituido por las asignaturas Investigación aplicada a la diversidad en educación (6 ECTS), Investigación aplicada a la evaluación educativa (3 ECTS), **Investigación aplicada a la formación, TICS (tecnologías de la información y la comunicación) y los medios** (3 ECTS)



Programa Verifica \ ANECA

Máster Universitario en Investigación en Ciencias Sociales: Educación, Comunicación Audiovisual, Economía y Empresa  
Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias

- B) Comunicación: constituido por las asignaturas Investigación aplicada en Educación en Comunicación (6 ECTS), Investigación aplicada en Comunicación Audiovisual y Publicitaria (6 ECTS)
- C) Economía y Empresa: constituido por las asignaturas Investigación aplicada al mercado de trabajo (6 ECTS), Investigación aplicada a la empresa (3 ECTS), Métodos de análisis aplicados a la investigación en Economía y Empresa (3 ECTS)

Para la elección del itinerario más adecuado está previsto que por la Comisión Académica y de Calidad del Máster designe un tutor de cada estudiante, quien asesorará en dicha elección manteniendo, al menos, una entrevista con el estudiante para este propósito.

**b.2) Breve justificación de cómo los distintos módulos o materias de que consta el plan de estudios constituyen una propuesta coherente y factible (teniendo en cuenta la dedicación de los estudiantes) y garantizan la adquisición de las competencias del título.**

**Competencias Generales**

Materia	Asignatura	G1	G2	G3	G4	G5	G6
El proceso y la metodología de la investigación en Ciencias Sociales	El proceso de investigación científica. Enfoques, modelos y evolución histórica en Ciencias Sociales	X				X	X
	Fuentes documentales para la investigación: Estrategias de búsqueda y Análisis		X		X	X	X
	Métodos Cuantitativos de Investigación en Ciencias Sociales			X		X	X
	Métodos Cualitativos de Investigación en Ciencias Sociales				X	X	X
Perspectivas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales	Investigación Aplicada a la Diversidad en Educación.					X	X
	Investigación aplicada a la evaluación educativa					X	X
	Investigación aplicada a la formación, TICS (tecnologías de la información y la comunicación) y los medios					X	X
	Investigación aplicada en Educación en Comunicación					X	X
	Investigación aplicada en Comunicación Audiovisual y Publicitaria					X	X
	Investigación aplicada al mercado de Trabajo					X	X
	Investigación aplicada a la empresa					X	X
Métodos de análisis aplicados a la investigación en Economía y Empresa					X	X	
Trabajo Fin de Máster	Trabajo Fin de Máster	X			X	X	X



**Competencias específicas**

Materia	Asignatura	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12
El proceso y la metodología de la investigación en Ciencias Sociales	El proceso de investigación científica. Enfoques, modelos y evolución histórica en Ciencias Sociales	X	X	X									
	Fuentes documentales para la investigación: Estrategias de búsqueda y Análisis				X			X	X	X			
	Métodos Cuantitativos de Investigación en Ciencias Sociales		X			X		X				X	
	Métodos Cualitativos de Investigación en Ciencias Sociales		X				X	X				X	
Perspectivas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales	Investigación Aplicada a la Diversidad en Educación.		X								X		X
	Investigación aplicada a la evaluación educativa		X								X		X
	Investigación aplicada a la formación, TICS (tecnologías de la información y la comunicación) y los medios		X								X		X
	Investigación aplicada en Educación en Comunicación		X								X		X
	Investigación aplicada en Comunicación Audiovisual y Publicitaria		X								X		X
	Investigación aplicada al mercado de Trabajo		X								X		X
	Investigación aplicada a la empresa		X								X		X
Métodos de análisis aplicados a la investigación en Economía y Empresa		X								X		X	
Trabajo Fin de Máster	Trabajo Fin de Máster		X		X						X	X	X



### b.3) Descripción de los distintos tipos de actividades a realizar.

La Universidad de Valladolid en la “Guía para el diseño y tramitación de los Títulos de Grado y Máster de la UVa” establece que un crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno y que la duración de un curso académico son 40 semanas (incluyendo los periodos de exámenes). La dedicación semanal de un alumno a tiempo completo se computa en 37,5 horas de trabajo como promedio.

En la propuesta de Plan de Estudios, siguiendo las directrices del documento anteriormente citado, el porcentaje de tiempo dedicado a actividades formativas de carácter presencial se establece en torno al 40% y el 45% del volumen de trabajo del estudiante

Por lo tanto, en general, de las 25 horas de un crédito estarán dedicadas a actividades presenciales entre 10 horas y 11,5 horas. Excepciones a esta regla general son las Prácticas Externas –no incluidas en nuestro plan de estudios- y el Trabajo Fin de Grado.

Dentro del amplio abanico de actividades formativas que se pueden diseñar se han adoptado de forma genérica las siguientes actividades presenciales: clases teóricas, clases prácticas, documentación y consultas bibliográficas en la biblioteca y en internet, tutorías presenciales y seminarios (incluyendo presentaciones de trabajos y ejercicios) y sesiones de evaluación. Las actividades virtuales incluyen asimismo clases teóricas, actividades prácticas, consulta de documentación y bibliografía, foros de discusión y debate, y tutorías virtuales. Tanto las actividades académicas presenciales como no presenciales enmarcadas en las anteriores se detallarán de forma pormenorizada en la Guía de la Titulación que en cada curso académico se entregará a los estudiantes. Además de las señaladas, las actividades formativas no presenciales incluyen las siguientes tareas: estudio autónomo individual o en grupo, preparación y redacción de trabajos y documentación.

A continuación pasamos a definir brevemente cada una de ellas:

- **Clases Teóricas presenciales:**

Por este tipo de actividad se entiende las clases en las que el profesor presenta el corpus teórico de la asignatura, a grupos de hasta 60 alumnos. Corresponde en gran medida al concepto de lección magistral, aunque se entiende que el profesor puede contar con otros recursos docentes e informáticos. Lleva consigo una interacción del alumno más limitada que en otras actividades. Estas clases magistrales pueden también ser de exposición de técnicas de resolución de problemas.

- **Clases Teóricas virtuales:**

Su contenido es idéntico al de las clases teóricas presenciales, con la única diferencia de que el profesor graba los contenidos y los pone a disposición de los alumnos en el Campus Virtual, de modo que los estudiantes pueden acceder a su estudio cuando lo consideren oportuno. Tales contenidos van acompañados de foros de dudas y preguntas mediante los cuales los estudiantes pueden solicitar al profesor que clarifique cualquier duda o cuestión relativa al contenido explicado. Las modalidades de estas clases teóricas son muy diversas, pero se utilizarán preferentemente los sistemas BigBlueButton y Camtasia Studio. En las clases teóricas que se impartan en la modalidad de virtualización parcial, ésta tendrá la ventaja de que el alumno podrá acceder a la información en cualquier momento y cuantas veces desee o necesite para profundizar en los contenidos explicados.

- **Clases prácticas presenciales:**

Esta actividad comprende clases en las que se resuelven supuestos y casos prácticos con intervención del estudiante, aunque siempre orientada por el profesor. Para favorecer la participación del alumno estas clases se



dirigen a un grupo reducido de alumnos, de no más de 15 estudiantes, e incluso puede implicar la participación simultánea de varios profesores.

- **Clases prácticas virtuales:**

Su estructura es la misma que la de las clases prácticas presenciales, con la salvedad de que no se reduce el número de alumnos. Se asegura la participación obligatoria de los estudiantes encomendándoles la resolución (de forma individual o en pequeños grupos) de problemas relativos a los contenidos explicados en las clases teóricas. La virtualización de una parte de las clases prácticas permitirá una enseñanza ya no dirigida a un grupo reducido de no más de 15 alumnos, sino totalmente individualizada, toda vez que el profesor podrá ejercer una tutoría individual adaptada a las necesidades de cada estudiante.

- **Documentación y consultas bibliográficas en la biblioteca y en internet:**

Con esta denominación se incluye todo tipo de actividades en las que el estudiante precisa el uso de forma individualizada de ordenadores en un aula de informática, aunque bajo la supervisión del profesor. Entre otras actividades citamos el uso de herramientas de software para el análisis de los datos, el acceso a recursos bibliográficos y científicos por vía telemática, etc. El tamaño estándar de los grupos para estas actividades es de a lo sumo 15 estudiantes. . En la modalidad virtual, la supervisión del profesor se realiza por internet, y el tamaño del grupo no se ve limitado. La revisión de la documentación puede hacerse de forma individual o en grupos pequeños. En el caso de las asignaturas que se impartan en la modalidad de virtualización, ésta supondrá una ventaja indudable sobre la enseñanza presencial (e.g., uso de gestores de información, búsquedas de documentos, manejo de bases bibliográficas, etc.)

- **Tutorías presenciales:**

Dentro de esta modalidad se contemplan diferentes actividades:

*Tutorías individualizadas:* Tutorías personales en las cuales el alumno solventa con ayuda del profesor las dificultades que ha encontrado en su estudio personal.

*Tutorías en grupos muy pequeños:* Tutorías dirigidas, con grupos de 5 a 7 estudiantes, en las cuales el profesor plantea con antelación uno o varios temas de discusión y cada alumno debe participar exponiendo sus dudas y contribuyendo a la solución de las dudas de los demás.

Las tutorías presenciales no quedarían afectadas por la virtualización (pese a que podrían en algún caso sustituirse o complementarse con tutorías virtuales), tanto individuales como en grupos pequeños.

- **Seminarios, incluyendo presentaciones de trabajos y ejercicios propuestos.**

En este apartado se incluyen varios tipos de actividades, todas ellas con la componente común de servir de fomento y apoyo del aprendizaje autónomo de los alumnos con la asistencia del profesor. La guía de cada asignatura detallará cuáles de las opciones descritas a continuación se seguirán en ella.

*Seminarios de tratamiento de temas y lecturas concretas:* Actividades de aclaración de dudas, supervisión de trabajos y comentarios de lecturas propuestas, en grupos de hasta 15 estudiantes.

b) *Exposición de trabajos y ejercicios propuestos:* Los alumnos, de forma individual o en grupo, exponen sus trabajos, y contribuyen con sus dudas y comentarios en las exposiciones de sus compañeros.

- **Preparación y elaboración de trabajos:**



Esta tarea se encuadra dentro de las no-presenciales en las que el alumnado debe realizar un trabajo autónomo con una finalidad concreta, la preparación de los diferentes trabajos que se exijan en las asignaturas correspondientes.

En la modalidad de enseñanza virtual, los trabajos podrán elaborarse y presentarse parcial o totalmente en la plataforma virtual.

• **Tutorías no presenciales:**

Se incluye en este apartado la posibilidad de realizar estas tutorías utilizando medios como correo electrónico, foros de internet o una plataforma de enseñanza, como la que dispone el Máster. **En concreto, se recomienda que estas tutorías se realicen preferentemente a través del Campus Virtual.**

• **Estudio autónomo individual o en grupo:**

Las tareas de lectura y estudio de los y las estudiantes son muy relevantes en cualquier proceso de aprendizaje y más en el caso de una formación avanzada como la de este máster, donde es necesario leer artículos y fuentes originales y a ser posible en su idioma original.

• **Sesiones de evaluación:**

Se incluyen en este apartado las sesiones de evaluación y/o control que se programen en una determinada asignatura o materia, ya sean a lo largo de la impartición de la misma o al final del periodo de docencia.

**En el apartado virtual del Máster, se podrán llevar a cabo evaluaciones del rendimiento de los estudiantes a lo largo del proceso de formación, y los resultados de tales evaluaciones tendrán carácter formativo o de evaluación continua. En todo caso, la evaluación final de cada asignatura (por ejemplo, mediante pruebas objetivas, comentario de investigaciones, o cualquier otra modalidad decidida por los profesores de cada materia) será presencial, con el fin de garantizar la identidad de los estudiantes que se presentan al examen.**

El sistema de calificaciones se ajustará a lo dispuesto en el R.D. 1125/2003 de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

En las siguientes tablas se ponen de manifiesto los métodos docentes que se emplearán en relación con las competencias que debe desarrollar el estudiante, generales y específicas respectivamente, descritas en el apartado 3.2 de la Memoria.





ACTIVIDADES PRESENCIALES Y VIRTUALES	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES
Clases teóricas <b>presenciales y virtuales</b> (G1, G2, G3, G4, G5, G6) (E1, E2, E3, E5, E6, E7)	Estudio autónomo individual o en grupo (G1, G2, G3, G4, G5, G6) (E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12)
Clases prácticas <b>presenciales y virtuales</b> (G1, G2, G3, G4, G5, G6) (E2, E3, E4, E5, E6, E7, E9, E10)	Preparación y elaboración de trabajos. (G1, G2, G3, G4, G5, G6) (E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11)
Tutorías presenciales. (G1, G2, G3, G4, G5, G6) (E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12)	Documentación: consultas bibliográficas, Internet... (G1, G2, G3, G4, G5, G6) (E7, E9, E10, E11, E12)
Seminarios <b>presenciales y virtuales</b> (G1, G2, G3, G4, G5, G6) (E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11)	Tutorías no presenciales. (G1, G2, G3, G4, G5, G6) (E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12)
Sesiones de evaluación <b>presenciales y virtuales</b> . (G1, G2, G3, G4, G5, G6) (E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12)	

#### b.4) Descripción de los distintos mecanismos de evaluación que se van a utilizar.

Cada asignatura tiene su propio sistema de evaluación. De forma general, las actividades y sistemas de evaluación más habituales entre las diferentes materias son las siguientes:

- Evaluación de las actividades de aprendizaje planificadas (recensiones de lecturas, búsquedas bibliográficas, solución de problemas, análisis de casos, supuestos prácticos, proyectos de aprendizaje tutorados, trabajos monográficos, recopilación de instrumentos, trabajos de aplicación, presentaciones, trabajos en grupo, etc.). La clave de este tipo de evaluación es que se realice durante el proceso y que se utilice para aportar información al alumnado (feed-back) de cara a la mejora de las mismas y del proceso de aprendizaje.
- Pruebas específicas sobre la materia (tipo test, respuesta corta, a desarrollar, con material, etc.). Puede emplearse al final de la materia, pero suele ser más útil para el aprendizaje su realización en momentos puntuales durante el proceso.
- Entrevistas individuales y/o grupales; bien dentro del proceso de evaluación formativa y continua (por ejemplo asociada a proyectos de aprendizaje tutorados, tutorías individuales, tutorías en pequeños grupos, etc.) o como recopilación final para revisar el proceso y la calificación final.
- Utilización de portafolios o carpetas, como herramientas para recopilar las diferentes actividades y documentos realizados durante el desarrollo de cada materia. Suele utilizarse para recopilar todo lo realizado y realizar la revisión final del proceso y la correspondiente calificación del mismo.
- Observación sistemática en fichas con escalas o en el cuaderno del profesor.
- Fichas y procesos de co-evaluación y autoevaluación, bien respecto a alguna de las actividades de aprendizaje realizadas, bien respecto al proceso completo en una asignatura.



**b.5) Especificación de los mecanismos de coordinación docente con los que cuenta el Título.**

El principal órgano de coordinación docente con que cuenta el título es la Comisión Académica y de Calidad del Máster.

La **Comisión Académica y de Calidad del Máster** está compuesta al menos por el Coordinador de la Titulación, por un representante de cada uno de los centros implicados, por un profesor doctor por cada uno de los itinerarios establecidos, un PAS y un estudiante, así como un profesional externo relacionado con las materias del título y un egresado a partir del segundo año de implantación del Máster.

Entre sus **funciones** de base están:

- Selección del alumnado.
- Planificación de la enseñanza.
- Distribución de la docencia entre las áreas implicadas.
- Coordinación académica.
- Gestión de los recursos materiales.
- Evaluación y supervisión de la calidad del plan de estudios.
- Cualquier otra que, en su momento, se pueda considerar oportuna.

Los **mecanismos de coordinación** se plantean articulados en:

- a. Inicial: para determinación por parte del estudiante del itinerario que seguirá mediante la elección de las asignaturas de la Materia 2, la elección de temática para realizar el Trabajo Fin de Máster en la MT3 y la asignación de tutores.
- b. Anual de carácter externo entre las tres materias del Máster.
- c. Semestral de carácter interno entre las asignaturas de cada materia.
- d. Durante el tiempo de impartición de cada asignatura entre los responsables de cada uno de los contenidos que la configuran.

Desde la Comisión Académica del Máster (CAM) se designarán los responsables directos de cada uno de estos mecanismos de coordinación en los diferentes niveles y tiempos.

Para garantizar la **coordinación de las actividades de tutorización y seguimiento** de los alumnos tras el cambio a la modalidad semipresencial se refuerzan los mecanismos de coordinación docente, de tal manera que se establece la figura del coordinador del curso de la asignatura en la plataforma moodle, que será responsable de que se lleve a cabo el programa específico para garantizar la regularidad de la atención tutorial a los estudiantes que a continuación se relaciona y de informar a la Comisión Académica, quien velará por el cumplimiento del mismo.

Por otra parte, la Comisión Académica, aprovechando la excelente cualificación de algunos docentes que integran el plantel del máster, encargará a los mismos la elaboración de un inventario de buenas prácticas en tutorización y seguimiento de los estudiantes –información sobre el proceso de funcionamiento de la plataforma, características de las actividades, tiempos de respuesta a los estudiantes tras las tareas realizadas, ...- que



## Programa Verifica \ ANECA

Máster Universitario en Investigación en Ciencias Sociales: Educación, Comunicación Audiovisual, Economía y Empresa  
Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias

difundirá entre el profesorado del máster y velará por la puesta en marcha del mismo en las reuniones al inicio y al final del curso que se establecen ahora con todo el profesorado de la titulación.

### Programa específico para garantizar la regularidad de la atención tutorial a los estudiantes

Para garantizar la regularidad de la atención tutorial a los estudiantes, dado que se propone el cambio de modalidad de presencial a semipresencial, se establece un programa específico que contará con acciones en diferentes fases: antes del comienzo del curso (revisión del curso de cada asignatura), en el inicio del curso (información y acogida) y a lo largo de todo el curso (seguimiento y feedback al alumnado). A continuación se describen las acciones previstas en el programa.

#### **1- Antes del comienzo del curso: Revisión del curso**

Tras comprobar el funcionamiento y visibilidad de los recursos y herramientas de la plataforma informática, se debe comenzar por analizar el diseño del curso, revisando el funcionamiento y la actualización de los contenidos y las actividades propuestas. Este análisis se concretará en los siguientes apartados:

Módulos: se comprobará que la organización y el estado de los módulos son correctos.

Contenidos (actualización y corrección de errores). También se comprobará su correspondencia con las competencias y objetivos establecidos.

Actividades. Se analizarán tanto las actividades de autoevaluación o cuestionarios, como las actividades de evaluación por parte del docente o tareas prácticas. En ambos casos se podrán realizar propuestas de sustitución, corrección, ampliación, etc. Asimismo se debe valorar si las instrucciones impartidas al alumnado para realizarlas son lo suficientemente claras.

Recursos. Se detallarán si los recursos complementarios (enlaces, artículos, vídeos, normativa,...) son adecuados, están actualizados o si necesitan modificarse o ampliarse. Navegación y enlaces. En este apartado se recogerá si la navegación por el curso es clara y si los vínculos, en el caso de existir, funcionan correctamente.

#### **2- Información y acogida**

<b>Descripción</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Herramienta</b>
Informar sobre la metodología, actividades, criterios de evaluación, objetivos, etc.	Activo desde el comienzo del curso	Novedades del curso y archivo de ficha del curso o guía docente de la asignatura
Informar sobre los hitos clave del curso (entrega de actividades, propuesta de foros, etc.).	Activo desde el comienzo del curso. Se completará si se proponen nuevas acciones según el avance del curso	Calendario
Presentación de los docentes, bienvenida al alumnado y explicación del procedimiento para contactar con el docente vía on-line.	Activo desde el comienzo del curso	Mediante Foro "Presentación" o contenido específico



**3- Seguimiento**

Descripción	Temporalización	Herramienta
Foro general de dudas. Zona para resolver cuestiones generales de funcionamiento del curso, dudas de procedimiento, etc.	Activo desde el comienzo del curso	Foro
Feed-back de autoevaluaciones o cuestionarios hechos. Se enviará un mensaje a cada participante una vez superado el cuestionario de autoevaluación o la autoevaluación de que se trate	En función del avance de cada participante en el curso	Mensajería interna
Feedback de actividades de evaluación o tareas prácticas. Se enviará un mensaje, a través de la zona de corrección de tareas, con la calificación y retroalimentación.	En función de la planificación y del avance de cada participante en el curso	Tareas
Seguimiento del avance y logro de objetivos. Se enviará un mensaje a cada participante con el grado de avance por el curso y aquellos conceptos que domina y los que debe reforzar.	Confirmación a cada participante de los logros particulares en el curso.	Correo interno

c Organización temporal: semestral, trimestral o semanal, etc., así como del carácter de las materias.

Materia	Asignatura	Cr.	Car.	Sem.	Itinerarios		
					It1	It2	It3
El proceso y la metodología de la investigación en Ciencias Sociales	El proceso de investigación científica. Enfoques, modelos y evolución histórica en Ciencias Sociales	6	OB	1	X	X	X
	Fuentes documentales para la investigación: Estrategias de búsqueda y Análisis	6	OB	1	X	X	X
	Métodos Cuantitativos de Investigación en Ciencias Sociales	9	OB	1	X	X	X
	Métodos Cualitativos de Investigación en Ciencias Sociales	9	OB	1	X	X	X
Perspectivas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales	Investigación Aplicada a la Diversidad en Educación.	6	OP*	2	X		
	Investigación aplicada a la evaluación educativa	3	OP*	2	X		
	Investigación aplicada a la formación, TICS (tecnologías de la información y la comunicación) y los medios	3	OP*	2	X		
	Investigación aplicada en Educación en Comunicación	6	OP*	2		X	
	Investigación aplicada en Comunicación Audiovisual y Publicitaria	6	OP*	2		X	
	Investigación aplicada al mercado de Trabajo	6	OP*	2			X
	Investigación aplicada a la empresa	3	OP*	2			X
	Métodos de análisis aplicados a la investigación en Economía y Empresa	3	OP*	2			X
Trabajo Fin de Máster	Trabajo Fin de Máster	18	TF	2	X	X	X

\* Los créditos relativos a los itinerarios tendrán la naturaleza de optativos desde la perspectiva global del título, aunque para realizar el itinerario es obligatoria su matrícula.



## 5.2 Movilidad de estudiantes propios y de acogida

### a Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida

Este Máster no tiene previstas acciones específicas de movilidad de estudiantes, aun así, la Universidad de Valladolid, , tiene establecida como acción prioritaria la movilidad de sus estudiantes y profesores. Para ello la UVa tiene firmados convenios ERASMUS y convenios con instituciones de otros países del mundo.

Existen dos modalidades de movilidad de estudiantes: Movilidad para realizar estudios reconocidos por un periodo generalmente de 9 meses (depende de cada titulación) y movilidad para realizar prácticas en empresas en el extranjero.

La UVa dispone de una Normativa de Reconocimiento Académico para Estudiantes de Intercambio en el Marco de ERASMUS, Otros Programas Internacionales (UE/EEUU, UE/Canadá, etc...) y de Convenios Bilaterales, que regulan esta actividad y establecen el uso del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos: Contrato de Estudios, Expediente y Guía ECTS, etc., con el fin de asegurar el reconocimiento académico de los estudios realizados en las universidades de acogida. El Centro o la Titulación dispone de un Coordinador para estos intercambios y todos los convenios tienen un responsable académico encargado de establecer las equivalencias de asignaturas y cursos, ofrecer información actualizada de la oferta académica a los estudiantes participantes e informar al responsable académico de la universidad de acogida de la llegada de nuestros estudiantes. El Centro dispone igualmente de un becario de apoyo para todas las actividades relacionadas con esta actividad.

Se realiza una sesión informativa en el Centro donde se explican las condiciones y requisitos para acceder a estos intercambios, las ayudas financieras disponibles, cómo solicitar las becas, cursos de lenguas extranjeras, otras ayudas complementarias, reconocimiento académico y toda la oferta disponible en esta titulación.

El Vicerrectorado de Relaciones Institucionales, desde su Servicio de Relaciones Internacionales, realiza la convocatoria de todas las becas ofertadas para esta titulación, junto con todas las de las demás titulaciones de todos los centros y campus de la UVa. Los estudiantes solicitan la beca on-line y los responsables académicos de la titulación realizan una preselección atendiendo a los méritos académicos, siendo requisito necesario el conocimiento del idioma correspondiente.

Los estudios realizados en la universidad de acogida en el marco de estos programas son plenamente reconocidos en la UVa, según lo establecido en la Normativa, e incorporados en el expediente del estudiante indicando que se han realizado en el extranjero en el marco de estos programas.

Existe igualmente la posibilidad de disfrutar de una beca ERASMUS para realizar prácticas reconocidas en una empresa en otro país de Europa. Para ello, esta titulación dispone de un tutor de prácticas encargado de la supervisión de la misma.

Durante el curso académico 2007/2008 se enviaron y recibieron el número de estudiantes descrito procedentes de universidades de los países descritos en la lista de convenios.

Las titulaciones disponen igualmente de becas ERASMUS para el profesorado tanto para impartir docencia como formación.



Esta Universidad tiene firmado un convenio con las universidades descritas por el cual nuestros estudiantes pueden obtener la titulación de referencia por esta universidad siempre que cumpla los requisitos establecidos en dicho convenio, es decir realizar una serie de asignaturas durante un curso académico o dos en estas universidades. Dicha estancia se realiza en el marco de los programas de intercambio ya existentes, es decir, ERASMUS y programas internacionales.

#### a.1) Acciones de acogida y orientación

##### PROGRAMA MENTOR

La Universidad de Valladolid estableció el Programa Mentor en septiembre de 2007. Los estudiantes extranjeros que vengan a Valladolid tendrán ayuda y orientación antes de su llegada y durante los primeros meses de estancia en la ciudad. Nuestros estudiantes mentores contactarán con aquellos estudiantes extranjeros que estén interesados y les ayudarán en la búsqueda de alojamiento, les recibirán a su llegada a Valladolid, les darán informaciones básicas sobre temas académicos (planes de estudios, contenido de las asignaturas, matrícula, exámenes, tutorías, etc.) y sobre los distintos servicios universitarios (Relaciones Internacionales, bibliotecas, salas de ordenadores, Centro de Idiomas, instalaciones deportivas, comedores universitarios, etc.)

##### SEMANA DE BIENVENIDA

El Servicio de Relaciones Internacionales ofrece a los estudiantes la posibilidad de iniciar su estancia en nuestra Universidad con una **Semana de Bienvenida del 13 al 20 de septiembre** lo cual les permitirá tomar contacto con nuestra cultura, con la ciudad de Valladolid y con nuestra Universidad. Durante una semana se alojarán en una residencia universitaria donde podrán convivir con otros estudiantes extranjeros, participarán en distintas actividades culturales, deportivas y lúdicas (visitas a museos, excursiones, visitas guiadas por Valladolid, etc.) y les pondremos en contacto con estudiantes de nuestra Universidad, lo que les facilitará la integración en el ambiente estudiantil de la ciudad. Así mismo estos estudiantes les acompañarán y orientarán en la búsqueda de sus alojamientos definitivos.

Se realiza una sesión informativa en el Centro donde se explican las condiciones y requisitos para acceder a estos intercambios, las ayudas financieras disponibles, cómo solicitar las becas, cursos de lenguas extranjeras, otras ayudas complementarias, reconocimiento académico y toda la oferta disponible en esta titulación.

El Vicerrectorado de Relaciones Institucionales, desde su Servicio de Relaciones Internacionales, realiza la convocatoria de todas las becas ofertadas para esta titulación, junto con todas las de las demás titulaciones de todos los centros y campus de la UVa. Los estudiantes solicitan la beca on-line y los responsables académicos de la titulación realizan una preselección atendiendo a los méritos académicos, siendo requisito necesario el conocimiento del idioma correspondiente.

El Servicio de Relaciones Internacionales gestiona la movilidad, asegurando en todo momento el respeto a los principios de no discriminación y garantizando la coordinación con el resto de servicios de la UVa involucrados, al tiempo que es el interlocutor ante las agencias de gestión de los programas externos y efectúa la gestión económica de becas y ayudas.

La UVa impulsa de manera decidida la movilidad como fórmula para materializar su voluntad de internacionalización, permitiendo que los estudiantes extiendan su formación más allá de su universidad. En este



sentido, la estancia de un estudiante en otra universidad tiene valor en sí misma por el hecho de conocer otras formas de hacer y de vivir, tanto desde el punto de vista académico como desde el punto de vista personal; pero también proporciona un valor añadido al estudiante para estar mejor posicionado en el mercado laboral.

#### b Sistema de reconocimiento y acumulación de créditos ECTS

La movilidad de estudiantes está regulada por convenios que se fundamentan en el reconocimiento recíproco de las asignaturas cursadas en otras universidades o centros de enseñanza superior en el extranjero. La UVa dispone de una Normativa de Reconocimiento Académico para Estudiantes de Intercambio en el Marco de ERASMUS, Otros Programas Internacionales (UE/EEUU, UE/Canadá, etc...) y de Convenios Bilaterales, que regulan esta actividad y establece el uso del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos: Contrato de Estudios, Expediente y Guía ECTS, etc...con el fin de asegurar el reconocimiento académico de los estudios realizados en las universidades de acogida. El Centro o la Titulación dispone de un Coordinador para estos intercambios y todos los convenios tienen un responsable académico encargado de establecer las equivalencias de asignaturas y cursos, ofrecer información actualizada de la oferta académica a los estudiantes participantes e informar al responsable académico de la universidad de acogida de la llegada de nuestros estudiantes. El Centro dispone igualmente de un becario de apoyo para todas las actividades relacionadas con esta actividad.

Para seleccionar las asignaturas que cursarán durante el periodo de movilidad, los estudiantes de intercambio, tanto internacionales como los de la UVa, son informados de la normativa y asesorados por el profesor coordinador de movilidad de cada uno de los estudios. Son luego las secretarías de las respectivas facultades, a partir de un "acuerdo académico" (learning agreement) definido conforme a la normativa, las que finalmente incorporan en el expediente del estudiante los créditos cursados en las universidades de destino. En particular, esta normativa permite el reconocimiento y establece las equivalencias entre asignaturas. Se considera oportuno establecer un cierto paralelismo entre los procesos de convalidación y de adaptación de asignaturas de los estudios actuales y el reconocimiento de créditos en los estudios de grado, siempre y cuando estos créditos tengan correspondencia con materias o asignaturas de contenido similar cursadas en un programa de intercambio. Este paralelismo se extiende también al órgano competente en resolver las solicitudes: el decano o el director del centro o estudio.

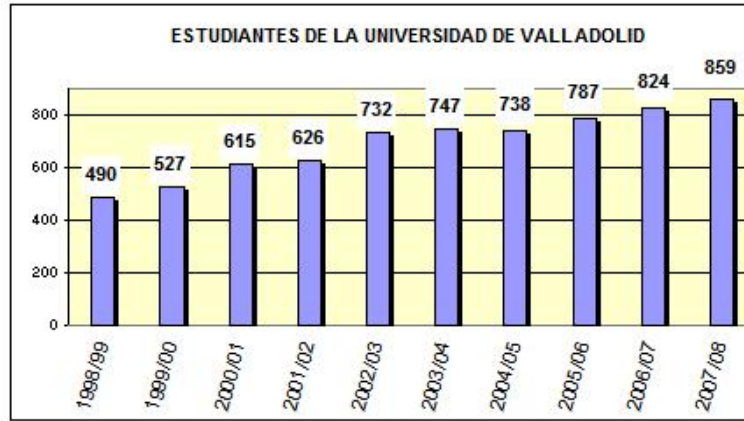
Las resoluciones adoptadas por los decanos o directores se trasladarán a la Comisión de Convalidaciones a efectos informativos. Corresponde al profesor responsable o al coordinador del programa de intercambio o Erasmus adaptar la calificación lograda en las asignaturas del plan de estudios cursadas por los estudiantes según el sistema establecido en la Universidad de Valladolid, y de acuerdo con la documentación y los informes que haya obtenido de la universidad o del centro de enseñanza superior de destino.

Si la asignatura o materia que se cursa en el marco de un programa de intercambio o de un Erasmus no tiene una homóloga en los planes de estudios que se imparten en la Universidad de Valladolid, se sigue el procedimiento siguiente: El profesor, el responsable o el coordinador del programa dirigirá una propuesta al decano o director del centro para que los créditos realizados en el marco del programa sean reconocidos. Los ejes de actuación reflejados en la normativa actual serán la base de la normativa y procedimientos por los que se regirán los nuevos planes de estudio de grado con la voluntad de facilitar la movilidad de los estudiantes propios y ajenos.

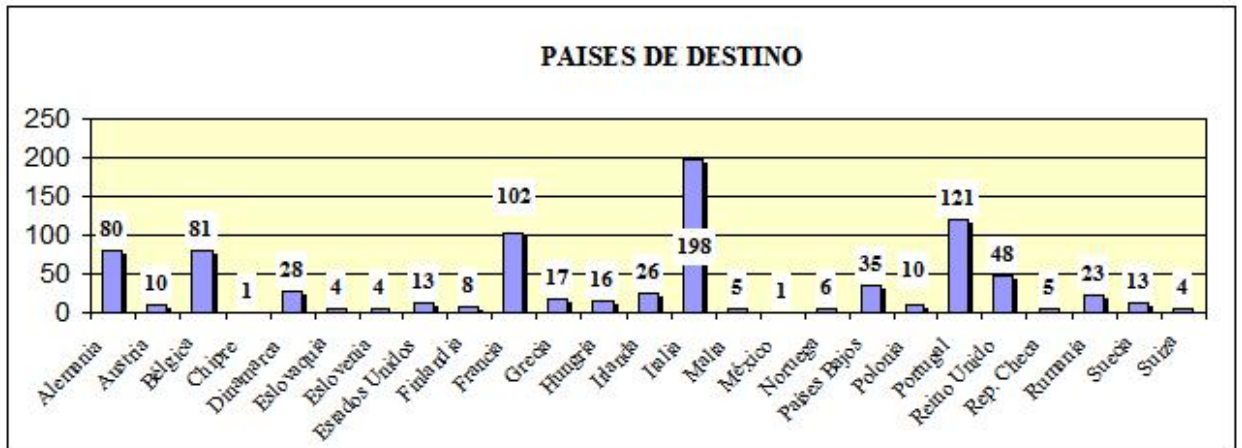


c Convenios de colaboración y experiencia del centro en movilidad de estudiantes propios y de acogida

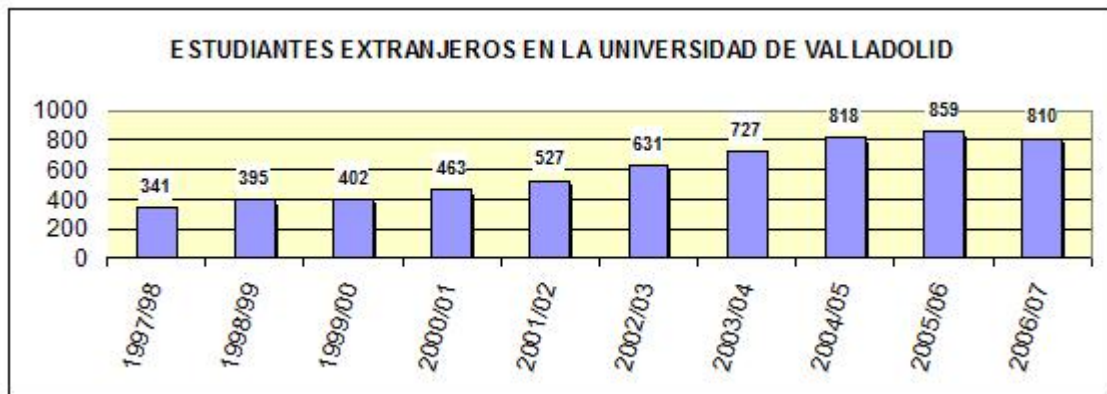
Los datos sobre movilidad de la Universidad de Valladolid en el área de referencia en los últimos años han sido:



Los destinos de nuestros estudiantes en el curso 2007/08 fueron los siguientes:



A su vez, nuestra Universidad recibió un número de estudiantes extranjeros ligeramente inferior al de estudiantes de Valladolid que salieron a otros países:







El número de estudiantes recibidos en el curso 2007/08 según el país de origen han sido:



Los centros cuentan con un responsable de Relaciones Internacionales que coordina el elevado número de intercambios y atiende las situaciones derivadas de la movilidad de estudiantes con el marco de referencia de la Normativa de Relaciones Internacionales.


Previa a la movilidad de estudiantes se realizan los correspondientes acuerdos con las Universidades implicadas, dentro de los diferentes Programas de Movilidad de Estudiantes. El procedimiento en el centro, en el caso de Intercambio de estudiantes de la Titulación que van a otras universidades extranjeras, es el siguiente:

- Reunión informativa sobre los diferentes programas de movilidad
- Convocatoria, con el número de plazas ofertadas, plazos de presentación, requisitos y normativa general.
- Realización de las pruebas de idiomas requeridos a los estudiantes según su universidad de destino.
- Seguimiento de la movilidad de los estudiantes. En este sentido el Centro en el que se imparte la titulación cuenta con un reglamento marco para dicho seguimiento y que contempla:
- Entrega de toda la documentación necesaria para su movilidad (Guía de Trámites): acreditación,
- certificado de inicio de la estancia (Arrival Certificate) y final de estancia (Departure Certificate), Preacuerdo académico (Learning Agreement).
- Información y asesoramiento general.
- Seguimiento y asesoramiento sobre las incidencias que puedan surgir durante la estancia.
- Finalización de la estancia y propuesta, a la entrega del Certificado de final de estancia (Departure Certificate) del reconocimiento de estudio, acta de calificaciones (Transcrip Records). Reconocimiento de estudios e inclusión en el expediente académico del estudiante.

Por lo que respecta a los estudiantes de otras universidades que cursan algún curso o semestre en nuestra Universidad, estos reciben puntual atención por parte del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales de la Universidad de Valladolid.



**5.3 Descripción de los módulos o materias de enseñanza- aprendizaje que constituye la estructura del plan.**

<b>Denominación de la materia: (Codificación o numeración y nombre)</b>							
	<b>M1 EL PROCESO Y LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES</b>						
1	<table border="1"> <tr> <td><b>Créditos ECTS:</b></td> <td><b>Carácter:</b></td> <td>FB: Formación Básica; OB: Obligatoria; OP: Optativa; TF: Trabajo Fin de Carrera; PE: Practicas externas; MX: Mixto</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>30</b></td> <td style="text-align: center;"><b>OB</b></td> <td></td> </tr> </table>	<b>Créditos ECTS:</b>	<b>Carácter:</b>	FB: Formación Básica; OB: Obligatoria; OP: Optativa; TF: Trabajo Fin de Carrera; PE: Practicas externas; MX: Mixto	<b>30</b>	<b>OB</b>	
<b>Créditos ECTS:</b>	<b>Carácter:</b>	FB: Formación Básica; OB: Obligatoria; OP: Optativa; TF: Trabajo Fin de Carrera; PE: Practicas externas; MX: Mixto					
<b>30</b>	<b>OB</b>						
2	<p><b>Descripción de la ubicación dentro del plan de estudios así como sobre su duración:</b></p> <p>La Materia El proceso y la metodología de investigación en Ciencias Sociales se compone de 4 asignaturas (A1, A2, A3 y A4), con un total de 30 ECTS. Tiene carácter obligatorio para todos los estudiantes. Es la primera materia que se imparte en el primer semestre del curso del Máster de Investigación, por ser la que sienta las bases e introduce los fundamentos del campo y la naturaleza de la investigación aplicada a las Ciencias Sociales..</p>						
3	<p><b>Requisitos previos: (Genéricos de la titulación, específicos de la materia o resumen de las asignaturas)</b></p>						
4	<p><b>Competencias: (indicar las competencias que se desarrollan, de las descritas en el punto 3.2.)</b></p> <p>G1. Que los estudiantes conozcan y sean capaces de aplicar los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la investigación social y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos relacionados con su área de estudio o multidisciplinares.</p> <p>G2. Que los estudiantes sean capaces de integrar sus conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos sociales multidisciplinares o relacionados con su área de estudio.</p> <p>G3. Que los estudiantes sean capaces de integrar los conocimientos adquiridos para formular juicios en función de criterios, de normas externas o de elaboraciones personales, a partir de una información incompleta o limitada que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>G4. Que los estudiantes sean capaces de comunicar y presentar - oralmente y por escrito- a públicos especializados y no especializados sus conocimientos, ideas, proyectos y procedimientos de trabajo de forma original, clara y sin ambigüedades.</p> <p>G5. Que los estudiantes movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>G6. Que los estudiantes adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación en la investigación social- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como una actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.</p> <p>E1. Conocer y ser capaz de interpretar y valorar conocimientos relativos a los conceptos, principios, teorías o modelos de las Ciencias Sociales como ámbito científico de la investigación, tomando conciencia de las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la construcción de esos conocimientos.</p> <p>E2 Ser capaz de definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales como ámbito científico de investigación.</p> <p>E3 Conocer y comprender la tradición epistemológica de las metodologías de investigación propias del ámbito de las Ciencias Sociales.</p> <p>E4 Ser capaz de diseñar un proyecto de investigación conforme a los modelos metodológicos de las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales.</p> <p>E5 Ser capaz de tomar decisiones para el proceso de investigación sobre las principales herramientas teóricas para el análisis cuantitativo y procesamiento de datos estadísticos en Ciencias Sociales.</p> <p>E6 Ser capaz de tomar decisiones para el proceso de investigación sobre las principales herramientas teóricas para el análisis cualitativo y procesamiento de datos etnográficos, históricos y de contenido en Ciencias Sociales.</p> <p>E7 Conocer y ser capaz de utilizar herramientas informáticas para la búsqueda, el análisis y procesamiento de datos de la investigación en Ciencias Sociales.</p> <p>E8 Conocer y ser capaz de organizar los elementos para la comunicación y presentación oral y escrita de los análisis y resultados de una investigación en el área de Ciencias Sociales.</p> <p>E9 Conocer y ser capaz de manejar las principales fuentes de información, bases de datos y herramientas de búsqueda</p>						



de información digitales en el campo de la investigación en Ciencias Sociales.  
E11 Ser capaz de interpretar adecuadamente y realizar un análisis crítico de los resultados obtenidos en el proceso de investigación.

5

**Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias a desarrollar:**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	ECTS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	ECTS
Clases teóricas: <b>presenciales/ virtuales</b> (G1, G2, G3, G4, G5, G6) (E1, E2, E3, E5, E6, E7)	1,5/2	Estudio autónomo individual o en grupo (G1, G2, G3, G4, G5, G6) (E1,E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E11)	11
Clases prácticas: <b>presenciales/ virtuales</b> (G1, G2, G3, G4, G5, G6) (E2, E3, E4, E5, E6, E7, E9)	1,5/1	Preparación y elaboración de trabajos. (G1, G2, G3, G4, G5, G6) (E1,E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E11)	4,5
Tutorías: <b>presenciales/virtuales</b> (G1, G2, G3, G4, G5, G6) (E1,E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E11,)	0,5/0,5	Documentación: consultas bibliográficas, Internet... (G1, G2, G3, G4, G5, G6) (E7, E9, E11,)	4
Seminarios: <b>presenciales/virtuales</b> (G1, G2, G3, G4, G5, G6) (E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E11)	1/1	Tutorías no presenciales. (G1, G2, G3, G4, G5, G6) (E1,E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E11)	0,5
Sesiones de evaluación: <b>presenciales/virtuales</b> (G1, G2, G3, G4, G5, G6) (E1,E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E11)	0,5/0,5		
<b>Total presencial/ virtual</b>	<b>5/5</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>20</b>

5.1

**Resultados de aprendizaje: (Específicos de la materia o resumen de los esperados para las asignaturas)**

- Comprensión y aplicación de los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la investigación en Ciencias Sociales
- Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos sociales relacionados con su área de estudio (o multidisciplinares).
- Integración de sus conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos sociales relacionados con su área de estudio (o multidisciplinares).
- Formulación de juicios en función de criterios, de normas externas o de elaboraciones personales, a partir de una información incompleta o limitada que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Comunicación y presentación - oralmente y por escrito- de sus conocimientos, ideas, proyectos y procedimientos de trabajo de forma original, clara y sin ambigüedades.
- Aplicación de habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo.
- Actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitudes de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.
- Interpretación y valoración de las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la construcción de los conocimientos en el proceso de investigación de las Ciencias Sociales.
- Definición y delimitación de problemas de investigación propios del ámbito científico de investigación en Ciencias Sociales
- Comprensión de la tradición epistemológica de las metodologías de investigación propias de las Ciencias Sociales como ámbito científico de investigación.
- Interpretación y discusión crítica de un proyecto de investigación conforme a los modelos metodológicos de las Ciencias Sociales como ámbito científico de investigación.
- Toma de decisiones para el proceso de investigación sobre las principales herramientas teóricas para el análisis cuantitativo y procesamiento de datos estadísticos en Ciencias Sociales
- Toma de decisiones para el proceso de investigación sobre las principales herramientas teóricas para el análisis cualitativo y procesamiento de datos etnográficos, históricos y de contenido en Ciencias Sociales



- Utilización justificada de herramientas informáticas para el análisis y procesamiento de datos de la investigación en Ciencias Sociales
- Organización rigurosa de los elementos para la comunicación y presentación oral y escrita de los análisis y resultados de una investigación en Ciencias Sociales

6

**Sistemas de evaluación:** (Genéricos de la titulación, específicos de la materia o resumen de las asignaturas)

La evaluación pretende ser formativa y continua a través de la valoración de la producción realizada por los estudiantes en las actividades formativas, por medio de un portafolio o dossier de actividades. Dichas actividades podrán ser autoevaluadas por el alumnado y coevaluadas por compañeros y compañeras, además de ser evaluadas por el profesorado de cada asignatura. Para ello se utilizará un perfil de competencias construido ad hoc que considere la documentación entregada por el alumnado, así como el trabajo desarrollado por éste y las habilidades y actitudes mostradas tanto de forma presencial como a través de la plataforma MOODLE. Con esta estrategia de evaluación se pretende evaluar la totalidad de las competencias de la materia, excepto la G6 y parte de la E1, referidas al componente actitudinal.

Las competencias relacionadas con la comprensión de conceptos, principios, teorías y tradición epistemológica, que forman parte del enunciado de las competencias E1, E2 y E3, serán también evaluadas mediante varios cuestionarios de evaluación online. Este procedimiento tendrá un peso significativamente menor que el enunciado en primer lugar y servirá principalmente como un instrumento de autorregulación del propio aprendizaje del estudiante. Asimismo se utilizarán pruebas de desarrollo escrito para evaluar competencias relacionadas con la comprensión, análisis y expresión del conocimiento adquirido.

Para los contenidos relacionados con las competencias E7 y E9 (más centradas en la capacidad de utilización y en el manejo de herramientas informáticas y fuentes de información) se utilizarán estrategias basadas en el análisis de casos o en supuestos prácticos.

Además, se utilizará una entrevista oral para evaluar la referida competencia G6 y E1, así como con las actividades formativas relacionadas con la capacidad de diferenciar los elementos fundamentales del diseño de la investigación y de planificar investigaciones, pensar y actuar con creatividad, comunicarse verbalmente y con la relación de la investigación y la promoción de los derechos humanos, la paz y la igualdad de género.

Ponderación de los sistemas de evaluación (porcentajes de calificación):

Portafolio o dossier de actividades: 40 % - 50 %

Cuestionarios de evaluación online: 10 % - 20 %

Pruebas de desarrollo escrito: 20 % - 30 %

Entrevista oral: 20 % - 30 %

7

**Contenidos de la materia:** (Breve descripción de la materia)

- El conocimiento científico. La investigación científica
- Diseño y proceso de investigación en Ciencias Sociales
- La construcción del objeto de estudio.
- Paradigmas en la investigación en Ciencias Sociales
- Características de la investigación en Ciencias Sociales.
- Breve historia de la investigación en Ciencias Sociales
- La ética de la investigación. Aspectos que han de ser considerados
- La investigación científica y la promoción de los derechos humanos, la paz y la igualdad de género.
- Fuentes documentales en Ciencias Sociales
- Bases de datos informatizadas. *PsycINFO. ERIC. Web of Knowledge.*
- Portales de revistas electrónicas de la UVA
- Búsqueda en fuentes documentales: *Dialnet, Teseo, Redinet...*
- Introducción a los programas de gestión bibliográfica: RefWorks. EndNote.
- Las publicaciones científicas. Revistas e índices de impacto.
- Estructura formal de los informes de investigación.
- El método experimental: características, diseños y técnicas de análisis de datos.
- El método cuasi-experimental: características, diseños y técnicas de análisis de datos;
- El método correlacional o selectivo: características, diseños –correlacionales, predictivos y causales- y técnicas de análisis de datos.
- El método observacional: características y técnicas de registro y análisis de datos.
- Prácticas de manejo de programas informáticos de tipo estadístico: SPSS
- Marco conceptual de las metodologías cualitativas
- Métodos de investigación cualitativa
- Fases y procesos de investigación en la utilización de metodologías cualitativas
- La práctica en la investigación cualitativa.
- Introducción a los programas de análisis de datos cualitativos. Características del programa AQUAD o NUDIST o



### Programa Verifica \ ANECA

Máster Universitario en Investigación en Ciencias Sociales: Educación, Comunicación Audiovisual, Economía y Empresa  
Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias

	<b>ATLAS TI.</b> Prácticas de manejo del programa. - El informe de investigación en la investigación cualitativa						
8	<b>Comentarios adicionales:</b> (Cualquier aspecto, no descrito en los apartados anteriores) Los distintos elementos descritos en la ficha de esta materia –contenidos, sistemas de evaluación, etc.- muestran su concreción y desarrollo en las fichas de asignatura que aparecen en el anexo.						
9	<b>Descripción de las asignaturas:</b> FB: Formación Básica; OB: Obligatoria; OP: Optativa; TF: Trabajo Fin de Carrera; PE: Practicas externas; MX:Mixto						
	<b>Denominación</b>	<b>Cr. ECTS</b>	<b>Carácter</b>				
	El proceso de investigación científica. Enfoques, modelos y evolución histórica en Ciencias Sociales	6	FB	<u>OB</u>	OP	TF	P E
	Fuentes documentales para la investigación: Estrategias de búsqueda y Análisis	6	FB	<u>OB</u>	OP	TF	P E
	Métodos Cuantitativos de Investigación en Ciencias Sociales	9	FB	<u>OB</u>	OP	TF	P E
	Métodos Cualitativos de Investigación en Ciencias Sociales	9	FB	<u>OB</u>	OP	TF	P E
	<b>Incluye tantas filas de asignaturas como necesitas.</b>						



**Denominación de la materia: (Codificación o numeración y nombre)**  
**M2 PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES**

<b>1 Créditos ECTS:</b>	<b>Carácter:</b>	FB: Formación Básica; OB: Obligatoria; OP: Optativa; TF: Trabajo Fin de Carrera; PE: Practicas externas; MX: Mixto				
<b>12</b>		<b>OP*</b>				

**2 Descripción de la ubicación dentro del plan de estudios así como sobre su duración:**  
 Es la segunda materia del Máster. Se imparte en el segundo semestre del curso. Se compone de 8 asignaturas que conforman tres itinerarios diferenciados: Educación, Comunicación y Economía y Empresa.  
 Se ofertan 36 créditos distribuidos en 8 asignaturas de los cuales el alumnado cursará 12 ECTS en función de su área de procedencia e interés sobre un campo de la investigación aplicada a las Ciencias Sociales

**3 Requisitos previos:** (Genéricos de la titulación, específicos de la materia o resumen de las asignaturas)

**4 Competencias:** (indicar las competencias que se desarrollan, de las descritas en el punto 3.2.)

G5. Que los estudiantes movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  
 G6. Que los estudiantes adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación en la investigación social- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como una actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.  
 E2 Ser capaz de definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales como ámbito científico de investigación.  
 E10 Conocer y ser capaz de revisar desde las fuentes de información al estado de la cuestión en las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales.  
 E12 Ser capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de las áreas de conocimiento implicadas.

**5 Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias a desarrollar:**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	ECTS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	ECTS
Clases teóricas: <b>presenciales/ virtuales</b> (G5, G6) (E2, E12)	0,5/0,5	Estudio autónomo individual o en grupo (G5, G6) (E2, E10, E12)	4
Clases prácticas: <b>presenciales/ virtuales</b> (G5, G6) (E2, E10)	0,5/0,5	Preparación y elaboración de trabajos. (G5, G6) (E2, E10, E12)	2
Tutorías presenciales / <b>virtuales</b> (G5, G6) (E2, E10, E12)	0,25/0,25	Documentación: consultas bibliográficas, Internet... (G5, G6) (E2, E10)	1,5
Seminarios: <b>presenciales/ virtuales</b> (G5, G6) (E2, E10, E12)	0,5/0,5	Tutorías no presenciales. (G5, G6) (E2, E10, E12)	0,5
Sesiones de evaluación: <b>presenciales/ virtuales</b> (G5, G6) (E2, E10, E12)	0,25/0,25		
<b>Total presencial/ virtual</b>	<b>2/2</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>8</b>

csv: 135318053631271461945663



5.1	<b>Resultados de aprendizaje: (Específicos de la materia o resumen de los esperados para las asignaturas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo.</li> <li>- Actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitudes de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática</li> <li>- Definición y delimitación de problemas de investigación propios del ámbito científico de investigación en Ciencias Sociales en las respectivas áreas de estudio</li> <li>- Desarrollo y aplicación de procesos de consulta de fuentes de información y de revisión del estado de la cuestión en las respectivas áreas de estudio.</li> <li>- Organización rigurosa del proceso de investigación sobre el objeto de estudio del área de estudio correspondiente y justificación teórica del mismo.</li> </ul>
6	<b>Sistemas de evaluación: (Genéricos de la titulación, específicos de la materia o resumen de las asignaturas)</b>	<p>En esta materia se desarrollan competencias relacionadas con la aplicación de técnicas, procedimientos o protocolos de actuación y definición o delimitación de problemas. Por ello, se utilizarán como estrategias de evaluación adecuadas a dicho componente formativo: actividades de resolución de problemas, de análisis de casos y de supuestos prácticos, que serán seleccionadas en función de los contenidos propios de cada asignatura.</p> <p>Asimismo, para evaluar la competencia E12, relacionada con la capacidad general de investigar, así como con los fundamentos de la misma y con la capacidad de pensar o actuar con creatividad, se utilizarán como estrategias de evaluación los proyectos y trabajos que puedan establecerse en el marco de cada asignatura, complementados con las entrevistas orales.</p> <p>Dado el carácter formativo y continuo de la evaluación que se pretende, en esta materia también podrá emplearse un portafolio o dossier de actividades, que sirva para la valoración de la producción realizada por los estudiantes en las actividades formativas, para lo cual puede ser útil la plataforma virtual Moodle.</p> <p>Con la finalidad de favorecer la autoevaluación se podrá proponer en las asignaturas de esta materia la elaboración por el estudiante de un informe de autoevaluación sobre el proceso de aprendizaje seguido.</p> <p><u>Ponderación de los sistemas de evaluación (porcentajes de calificación):</u></p> <p>Actividades de resolución de problemas, de análisis de casos y de supuestos prácticos: 20 % - 30 %  Proyectos y trabajos: 20 % - 40 %  Entrevista oral: 20 % - 30 %  Portafolio o dossier de actividades: 20% - 30 %</p>
7	<b>Contenidos de la materia: (Breve descripción de la materia)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estado de la cuestión en la investigación aplicada a la diversidad en la educación, a la evaluación educativa, a las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y los medios, a la educación en comunicación, a la comunicación audiovisual y publicitaria, al mercado de trabajo y a la empresa.</li> <li>- Revisión de fuentes de información en la investigación aplicada a la diversidad en la educación, a la evaluación educativa, a las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y los medios, a la educación en comunicación, a la comunicación audiovisual y publicitaria, al mercado de trabajo y a la empresa.</li> <li>- Los problemas en la investigación aplicada a la diversidad en la educación, a la evaluación educativa, a las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y los medios, a la educación en comunicación, a la comunicación audiovisual y publicitaria, al mercado de trabajo y a la empresa.</li> <li>- El proceso de investigación desde la perspectiva de la diversidad en la educación, a la evaluación educativa, a las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y los medios, a la educación en comunicación, a la comunicación audiovisual y publicitaria, al mercado de trabajo y a la empresa.</li> <li>- Implicaciones educativas y sociales de la evaluación educativa. El lugar de la calificación en la evaluación. Las relaciones entre evaluación y calificación. El papel de la evaluación educativa en el logro de mayores niveles de aprendizaje y éxito escolar.</li> <li>- Posibles aplicaciones de la evaluación educativa en la institución escolar y en la práctica docente. Revisión de técnicas, instrumentos y metodologías básicas de evaluación educativa.</li> <li>- Nuevas perspectivas de la investigación de la educación en comunicación: los contenidos de comunicación y</li> </ul>



Programa Verifica \ ANECA

Máster Universitario en Investigación en Ciencias Sociales: Educación, Comunicación Audiovisual, Economía y Empresa  
Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias

- servicios de valor añadido en la educación.
- Aprovechamiento social, educativo y cultural de la comunicación audiovisual en un entorno de medios cambiantes en un contexto de convergencia.
- Análisis avanzado de los contenidos de la comunicación audiovisual y publicitaria
- El análisis económico del mercado de trabajo. El género en la conformación histórica de los mercados de trabajo. Mercados de trabajo, sociedad y territorio.
- Tratamiento contable y jurídico de las empresas de Economía Social.
- Herramientas de Gestión. Medición de la eficiencia socioeconómica.
- Dinámica de sistemas
- Modelos econométricos e indicadores sintéticos para el ámbito económico-empresarial
- Marketing relacional versus marketing transaccional

8 **Comentarios adicionales:** (Cualquier aspecto, no descrito en los apartados anteriores)

Los distintos elementos descritos en la ficha de esta materia –contenidos, sistemas de evaluación, etc.- muestran su concreción y desarrollo en las fichas de asignatura que aparecen en el anexo.

9 **Descripción de las asignaturas:**

FB: Formación Básica; OB: Obligatoria; OP: Optativa; TF: Trabajo Fin de Carrera; PE: Practicas externas; MX: Mixto

Denominación	Crd. ECTS	Carácter					
Investigación aplicada a la diversidad en educación	6	FB	OB	<u>OP*</u>	TF		
Investigación aplicada a la evaluación educativa	3	FB	OB	<u>OP*</u>	TF		
Investigación aplicada a la formación, TICS (tecnologías de la información y la comunicación) y los medios	3	FB	OB	<u>OP*</u>	TF		
Investigación aplicada en Educación en Comunicación	6	FB	OB	<u>OP*</u>	TF		
Investigación aplicada en Comunicación Audiovisual y Publicitaria	6	FB	OB	<u>OP*</u>	TF		
Investigación aplicada al mercado de Trabajo	6	FB	OB	<u>OP*</u>	TF		
Investigación aplicada a la empresa	3	FB	OB	<u>OP*</u>	TF		
Métodos de análisis aplicados a la investigación en Economía y Empresa	3	FB	OB	<u>OP*</u>	TF		

**Incluye tantas filas de asignaturas como necesitas.**

\* Los créditos relativos a los itinerarios tendrán la naturaleza de optativos desde la perspectiva global del título, aunque para realizar el itinerario es obligatoria su matrícula.





**Denominación de la materia: (Codificación o numeración y nombre)**  
**M3 TRABAJO FIN DE MÁSTER**

1	<b>Créditos ECTS:</b>	<b>Carácter:</b>	FB: Formación Básica; OB: Obligatoria; OP: Optativa; TF: Trabajo Fin de Carrera; PE: Practicas externas; MX: Mixto
	<b>18</b>		<b>TF</b>

2 **Descripción de la ubicación dentro del plan de estudios así como sobre su duración:**  
Es la tercera y última materia del Máster, con una carga crediticia de 18 ECTS. Se sitúa en el segundo semestre del curso.  
Es de carácter obligatorio y supone la realización por parte del estudiante de un proyecto o memoria de investigación en el que aplique y desarrolle los conocimientos adquiridos en el seno del Máster. El Trabajo Fin de Máster deberá permitir evaluar los conocimientos y capacidades adquiridos por el estudiante, teniendo en cuenta la orientación del Título a la promoción de la iniciación en tareas investigadoras.

3 **Requisitos previos: (Genéricos de la titulación, específicos de la materia o resumen de las asignaturas)**

4 **Competencias: (indicar las competencias que se desarrollan, de las descritas en el punto 3.2.)**  
**G1.** Que los estudiantes conozcan y sean capaces de aplicar los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la investigación social y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos relacionados con su área de estudio o multidisciplinares.  
**G4.** Que los estudiantes sean capaces de comunicar y presentar - oralmente y por escrito- a públicos especializados y no especializados sus conocimientos, ideas, proyectos y procedimientos de trabajo de forma original, clara y sin ambigüedades.  
**G5.** Que los estudiantes movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  
**G6.** Que los estudiantes adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación en la investigación social- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como una actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.  
**E2** Ser capaz de definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales como ámbito científico de investigación.  
**E4** Ser capaz de diseñar un proyecto de investigación conforme a los modelos metodológicos de las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales.  
**E10** Conocer y ser capaz de revisar desde las fuentes de información al estado de la cuestión en las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales.  
**E11** Ser capaz de interpretar adecuadamente y realizar un análisis crítico de los resultados obtenidos en el proceso de investigación.  
**E12** Ser capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de las áreas de conocimiento implicadas.

5 **Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias a desarrollar:**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	ECTS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	ECTS
Tutorías presenciales/ virtuales (G1, G4, G5, G6) (E2, E4, E10, E11, E12)	1,5/1,5	Estudio autónomo individual o en grupo (G1, G4, G5, G6) (E2, E4, E10, E11, E12)	5
Seminarios presenciales/ virtuales (G1, G4, G5, G6) (E2, E4, E10, E11, E12)	1/1	Preparación y elaboración de trabajos. (G1, G4, G5, G6) (E2, E4, E10, E11, E12)	3,5
Sesiones de evaluación presenciales/ virtuales (G1, G4, G5, G6) (E2, E4, E10, E11, E12)	0,5/0,5	Documentación: consultas bibliográficas, Internet... (G1, G4, G5, G6) (E2, E10, E11)	3
		Tutorías no presenciales. (G1, G4, G5, G6) (E2, E4, E10, E11, E12)	0,5
<b>Total presencial/virtual</b>	<b>3/3</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>12</b>

csv: 135318053631271461945963



<b>5.1</b>	<p><b>Resultados de aprendizaje: (Específicos de la materia o resumen de los esperados para las asignaturas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión y aplicación de los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la investigación en Ciencias Sociales</li> <li>- Resolución de problemas dentro de contextos sociales relacionados con su área de estudio</li> <li>- Comunicación y presentación - oralmente y por escrito- de sus conocimientos, ideas, proyectos y procedimientos de trabajo de forma original, clara y sin ambigüedades</li> <li>- Aplicación de habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo.</li> <li>- Actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitudes de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.</li> <li>- Interpretación y valoración de las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la construcción de los conocimientos en el proceso de investigación de las Ciencias Sociales.</li> <li>- Diseño de un proyecto de investigación conforme a los modelos metodológicos propios de alguna de las áreas de estudio propias del Máster</li> <li>- Desarrollo y aplicación de procesos de consulta de fuentes de información y de revisión del estado de la cuestión en las respectivas áreas de estudio.</li> <li>- Organización rigurosa del proceso de investigación sobre el objeto de estudio del área de estudio correspondiente y justificación teórica del mismo.</li> </ul>
<b>6</b>	<p><b>Sistemas de evaluación: (Genéricos de la titulación, específicos de la materia o resumen de las asignaturas)</b></p> <p>La evaluación se realizará integrada en cada una de las actividades formativas descritas, con la utilización de procedimientos de autoevaluación.</p> <p>Además, y de modo principal, el estudiante hará una presentación oral del trabajo de investigación, que se presentará en forma escrita, en la que se permitirá el uso de medios audiovisuales e informáticos. Será una sesión pública en la que el estudiante defenderá su Trabajo Fin de Máster ante una Comisión Evaluadora compuesta por los miembros que se determinen en la normativa, conformada según el itinerario cursado por el estudiante. Seguirá un turno de preguntas relativas al trabajo por parte de cada miembro de la Comisión, que el estudiante tendrá que contestar.</p> <p>En la valoración se tendrá en cuenta, al menos, los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La especificación de objetivos.</li> <li>• La metodología empleada.</li> <li>• La organización teórica del proceso de investigación.</li> <li>• Comprensión y aplicación de los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados</li> <li>• Las fuentes de información consultadas.</li> <li>• La relevancia de las conclusiones.</li> <li>• Los aspectos formales del trabajo</li> <li>• La claridad, originalidad y capacidad de comunicación demostradas en la presentación pública.</li> </ul>
<b>7</b>	<p><b>Contenidos de la materia: (Breve descripción de la materia)</b></p> <p>La investigación es un trabajo personal que forma parte del Master como un elemento más, que profundiza la formación en la capacidad de buscar información, analizar, sintetizar y valorar cuestiones relacionadas con el ámbito científico de las Ciencias Sociales. El objetivo es que el estudiante, en aplicación de la formación adquirida con el estudio de las asignaturas, elabore un trabajo propio y creativo siguiendo un esquema predefinido y aplicando una serie de pautas metodológicas.</p> <p>La naturaleza y temática del Trabajo Fin de Máster vendrá determinada por la adscripción del estudiante a un área concreta de la investigación en Ciencias Sociales y las características de la misma.</p>
<b>8</b>	<p><b>Comentarios adicionales: (Cualquier aspecto, no descrito en los apartados anteriores)</b></p> <p>El Trabajo Fin de Máster sólo podrá ser evaluado una vez que se tenga constancia de que el estudiante ha superado las evaluaciones previstas en las restantes materias del Plan de Estudios y dispone, por tanto, de todos los criterios necesarios para la obtención del Título de Máster, salvo los correspondientes al propio Trabajo</p> <p><b>Elaboración de la Memoria del Trabajo Fin de Máster:</b> El Trabajo Fin de Máster será realizado individualmente por cada estudiante bajo la dirección de un tutor o tutora y se concretará en una Memoria.</p> <p><b>Tutoría y defensa del Trabajo Fin de Máster.</b> El tutor o tutora se designará entre el profesorado que imparte docencia en el Título y en su labor de tutoría deberá fijar las especificaciones del Trabajo Fin de Máster, orientar al estudiante durante la realización del mismo, velar por que el estudiante alcance los objetivos inicialmente establecidos en el tiempo fijado, así como autorizar su presentación</p> <p>Tal y como establece la normativa de la Universidad de Valladolid para la evaluación de los Trabajos de Fin de Máster, el Comité Académico del Máster nombrará para cada Trabajo y a propuesta del Tutor, la correspondiente <b>Comisión Evaluadora</b>, designando entre ellos a un Presidente y un Secretario. El Comité Académico establecerá el plazo de</p>



### Programa Verifica \ ANECA

Máster Universitario en Investigación en Ciencias Sociales: Educación, Comunicación Audiovisual, Economía y Empresa  
Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias

presentación de los Trabajos de Fin de Máster, que en ningún caso podrá finalizar con posterioridad al periodo de presentación de Actas y hará público el calendario completo de defensas.  
**La defensa del Trabajo de Fin de Máster** será realizada por el alumno en sesión pública, mediante la exposición oral de su contenido o de las líneas principales del mismo. A continuación, el alumno contestará a las preguntas y aclaraciones que planteen los miembros de la Comisión Evaluadora.

9	<b>Descripción de las asignaturas:</b>	FB: Formación Básica; OB: Obligatoria; OP: Optativa; TF: Trabajo Fin de Carrera; PE: Practicas externas; MX:Mixto						
	<b>Denominación</b>	<b>Crd. ECTS</b>	<b>Carácter</b>					
	Trabajo Fin de Máster	18	FB	OB	OP	<u>TF</u>	PE	

**Incluye tantas filas de asignaturas como necesitas.**



**Anexo II: Ficha de materias asignaturas o de asignaturas.**

Cumplimentar VOLUNTARIAMENTE.

**Denominación de la asignatura: (Codificación o numeración y nombre)**  
**A1. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. ENFOQUES, MODELOS Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA EN CIENCIAS SOCIALES**

<b>1 Créditos ECTS:</b>	<b>Carácter:</b>	FB: Formación Básica; OB: Obligatoria; OP: Optativa; TF: Trabajo Fin de Carrera; PE: Practicas externas; MX: Mixto
6	OB	

**2 Descripción de la ubicación dentro del plan de estudios así como sobre su duración:**  
Esta asignatura es el inicio de la Materia “El proceso y la metodología de investigación en Ciencias Sociales” (30 ECTS)- que se subdivide en cuatro asignaturas y es también la primera que se impartirá en el plan de estudios. Su objetivo es sentar las bases de la comprensión de la naturaleza de la investigación en esta área del saber. Así mismo se estudian las repercusiones éticas de la investigación en el logro de una sociedad más justa e igualitaria, y de una manera especial en la promoción de los derechos humanos, la no discriminación y la igualdad de oportunidades. La asignatura proporciona la comprensión de los elementos básicos de la investigación en Ciencias Sociales desde una perspectiva científica, indicando también la evolución histórica. Además debe sentar las bases de los criterios que conducen a la selección de los modelos y métodos que se pueden utilizar en los diferentes enfoques, especialidades y proyectos de investigación, y de las ventajas y limitaciones de cada uno de ellos. Esta asignatura debe ser cursada por todos los estudiantes en el primer semestre, sea cual sea el itinerario por el que opten después.

**3 Requisitos previos:**

**4 Competencias: (indicar las competencias que se desarrollan, de las descritas en el punto 3.2.)**  
**G1.** Que los estudiantes conozcan y sean capaces de aplicar los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la investigación social y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos relacionados con su área de estudio o multidisciplinares.  
**G5.** Que los estudiantes movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  
**G6.** Que los estudiantes adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.  
**E1.** Conocer y ser capaz de interpretar y valorar conocimientos relativos a los conceptos, principios, teorías o modelos de las Ciencias Sociales como ámbito científico de la investigación, tomando conciencia de las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la construcción de esos conocimientos.  
**E2** Ser capaz de definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales como ámbito científico de investigación.  
**E3** Conocer y comprender la tradición epistemológica de las metodologías de investigación propias del ámbito de las Ciencias Sociales.

**5 Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias a desarrollar:**

Para el desarrollo de las actividades formativas que aquí se relacionan se contará con el apoyo de una plataforma virtual.

Actividades presenciales y virtuales	Horas de.	Actividades no presenciales	Horas de.
Clases teóricas pres. y virt.	13/13	Estudio autónomo individual o en grupo	58
Seminarios pres. y virt.	3/3	Preparación y elaboración de trabajos	30
Clases prácticas pres. y virt.	5/7	Búsquedas bibliográficas y revisiones	10



		documentales	
Tutorías presenciales	2	Tutorías no presenciales	2
Sesiones de evaluación pres. y virt.	2/2		
<b>Total presencial y virtual</b>	<b>25/25</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>100</b>

- 5.1 Resultados de aprendizaje:
- Identificación y explicación de los principales modelos, enfoques y métodos de que se utilizan en la investigación de las Ciencias Sociales.
  - Descripción de las características diferenciadoras y de los elementos básicos de las Ciencias Sociales como ámbito de investigación.
  - Descripción de los fundamentos epistemológicos de la investigación en las Ciencias Sociales.
  - Enumeración de los paradigmas principales en la investigación en las Ciencias Sociales.
  - Análisis y valoración de conceptos, principios, teorías y modelos que permitan abordar la elaboración de criterios de intervención y evaluación en entornos nuevos o poco conocidos.
  - Adquisición de una perspectiva histórica de la evolución de la investigación en el ámbito de las Ciencias Sociales.
  - Actitud de respeto profundo a la ética científica y a la integridad intelectual.
  - Análisis y valoración de implicaciones de la investigación en la promoción de los derechos humanos, la igualdad de oportunidades y la no discriminación.
  - Actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

6 **Sistemas de evaluación:**  
Como se menciona en la correspondiente ficha de la materia en la que se inscribe esta asignatura, la evaluación pretende ser formativa y continua a través de la valoración de la producción realizada por los estudiantes en las actividades formativas, a través de un portafolio o dossier de actividades. Además, se utilizará una entrevista oral para evaluar competencias relacionadas con la capacidad de diferenciar los elementos fundamentales del diseño de la investigación y de planificar investigaciones, pensar y actuar con creatividad, comunicarse verbalmente, la relación de la investigación con la promoción de los derechos humanos, la paz y la igualdad de género, ... Además de lo allí establecido se utilizarán, así mismo, pruebas de desarrollo escrito para evaluar competencias relacionadas con la comprensión, análisis y expresión del conocimiento adquirido, principalmente el estructurado en torno a los conceptos de la asignatura. Se fomentará la autoevaluación y la coevaluación del alumnado.

- 7 **Contenidos de la asignatura:** (Breve descripción de la asignatura)
- El conocimiento científico. La investigación científica
  - Diseño y proceso de investigación en Ciencias Sociales
  - Fundamentos conceptuales y bases teóricas en la investigación en Ciencias Sociales
  - La construcción del objeto de estudio.
  - Paradigmas en la investigación en Ciencias Sociales
  - Características de la investigación en Ciencias Sociales.
  - Breve historia de la investigación en Ciencias Sociales
  - La ética de la investigación. Aspectos que han de ser considerados
  - La investigación científica y la promoción de los derechos humanos, la paz y la igualdad de género.

8 **Comentarios adicionales:** (Cualquier aspecto, no descrito en los apartados anteriores)



**Cumplimentar VOLUNTARIAMENTE.**

**Denominación de la asignatura: (Codificación o numeración y nombre)**

**A2. FUENTES DOCUMENTALES PARA LA INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA Y ANÁLISIS**

<b>1</b>	<b>Créditos ECTS:</b>	<b>Carácter:</b>	FB: Formación Básica; OB: Obligatoria; OP: Optativa; TF: Trabajo Fin de Carrera; PE: Practicas externas; MX: Mixto
	6		OB

**2 Descripción de la ubicación dentro del plan de estudios así como sobre su duración:**

Esta asignatura es la segunda de la materia: "El proceso y la metodología de investigación en Ciencias Sociales" (30 ECTS). Dado su carácter básico para el resto de asignaturas, deberá cursarse inmediatamente después de la asignatura "El proceso de investigación científica. Enfoques, modelos y evolución histórica en Ciencias Sociales". Su objetivo es proporcionar al alumnado conocimientos sobre el manejo de los programas informáticos de gestión bibliográfica más conocidos. Además, capacitará al alumnado para realizar búsquedas bibliográficas en bases de datos y demás fuentes tanto primarias como secundarias y terciarias nacionales e internacionales. Se completa la formación en aspectos relacionados con las técnicas de registro de la información, modelos de informes de investigación, así como en la presentación y comunicación de los mismos. Esta asignatura debe ser cursada por todos los estudiantes en el primer semestre, sea cual sea el itinerario que vayan a cursar.

**3 Requisitos previos:**

**4 Competencias: (indicar las competencias que se desarrollan, de las descritas en el punto 3.2.)**

Que los y las estudiantes :

**G2.** Sean capaces de integrar sus conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos sociales multidisciplinares o relacionados con su área de estudio.

**G4.** Sean capaces de comunicar y presentar - oralmente y por escrito- a públicos especializados y no especializados sus conocimientos, ideas, proyectos y procedimientos de trabajo de forma original, clara y sin ambigüedades.

**G5.** Movicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**G6.** Adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación en la investigación social- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como una actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

**E4** Sean capaces de diseñar un proyecto de investigación conforme a los modelos metodológicos de las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales.

**E7** Conozcan y sean capaces de utilizar herramientas informáticas para la búsqueda, el análisis y procesamiento de datos de la investigación en Ciencias Sociales.

**E8** Conozcan y sean capaces de organizar los elementos para la comunicación y presentación oral y escrita de los análisis y resultados de una investigación en el área de Ciencias Sociales.

**E9** Conozcan y sean capaces de manejar las principales fuentes de información, bases de datos y herramientas de búsqueda de información digitales en el campo de la investigación en Ciencias Sociales.

**5 Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias a desarrollar:**

Para el desarrollo de las actividades formativas que aquí se relacionan se contará con el apoyo de una plataforma virtual

<b>Actividades presenciales y virtuales</b>	Horas de.	Actividades no presenciales	Horas de.
Clases teóricas pres. y virt.	10/10	Estudio autónomo individual o en grupo	50
Seminarios pres. y virt.	3/3	Preparación y elaboración de trabajos	25
Clases prácticas pres. y virt.	8/10	Búsquedas bibliográficas y revisiones documentales	23



Tutorías presenciales	2	Tutorías no presenciales	2
Sesiones de evaluación pres. y virt.	2/2		
<b>Total presencial y virtual</b>	<b>25/25</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>100</b>

5.1

**Resultados de aprendizaje:**

- Identificación de las diferentes tipologías de fuentes de información y documentación.
- Utilización de los criterios de normalización internacional
- Reconocimiento de la importancia y el interés de registrar la información.
- Conocimiento de las técnicas de registro de la información
- Manejo de diferentes gestores bibliográficos.
- Adquisición de criterios para elaborar registros adecuados a la información.
- Comprensión de la estructura de los informes de investigación.
- Identificación de la tipología de difusión del conocimiento científico.
- Adquisición de los criterios para la selección de publicaciones científicas.
- Presentación de forma oral y escrita del diseño de un informe de investigación en Ciencias Sociales.

6

**Sistemas de evaluación:**

La evaluación se basará, según lo apuntado en la ficha de materia en la que se inscribe esta asignatura, en:

- Desarrollo del dossier de actividades planteadas en la plataforma virtual
- Proyecto y trabajo establecido en el desarrollo de la asignatura
- Estrategias basadas en el análisis de casos o en supuestos prácticos

Se utilizarán, así mismo, pruebas para evaluar competencias relacionadas con la comprensión, análisis y expresión del conocimiento adquirido, principalmente el estructurado en torno a los conceptos de la asignatura. Se fomentará la autoevaluación y la coevaluación del alumnado.

7

**Contenidos de la asignatura: (Breve descripción de la asignatura)**

- La información y la documentación en la investigación en Ciencias Sociales
- Fuentes documentales: los catálogos, las bases de datos e Internet.
- Técnicas de registro de la información
- Los Gestores Bibliográficos
- Los informes de investigación
- Estructura formal y técnica del informe de investigación
- Las listas de control para la edición científica y los criterios de calidad
- Normas APA para la presentación de manuscritos
- Software para la edición y presentación de textos científicos
- La edición científica y los índices de impacto.
- Normas éticas para la presentación y publicación de la información científica.

8

**Comentarios adicionales: (Cualquier aspecto, no descrito en los apartados anteriores)**



**Cumplimentar VOLUNTARIAMENTE.**

**Denominación de la asignatura:**  
**A3- MÉTODOS CUANTITATIVOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES**

<b>1</b>	<b>Créditos ECTS:</b>	<b>Carácter:</b>	FB: Formación Básica; OB: Obligatoria; OP: Optativa; TF: Trabajo Fin de Carrera; PE: Practicas ext.			
	9 ECTS			OB		

**2 Descripción de la ubicación dentro del plan de estudios así como sobre su duración:**

La asignatura **Métodos Cuantitativos de Investigación en Ciencias Sociales** se imparte en el primer semestre del curso. Pertenece a la materia denominada "El proceso y la metodología de Investigación en Ciencias Sociales" y complementa asignaturas como "El proceso de investigación científica. Enfoques, modelos y evolución histórica en Ciencias Sociales", "Fuentes documentales para la investigación: Estrategias de búsqueda y análisis" y "Métodos cualitativos de investigación en Ciencias Sociales". Tiene carácter obligatorio para todos los estudiantes, con un total de 9 ECTS, justificados por la dificultad de los contenidos para los estudiantes que por lo general carecen de formación previa (o poseen unos conocimientos escasos) en métodos de análisis, procesamiento e interpretación de datos, y por la necesidad de conocer y realizar actividades prácticas con programas específicos de análisis de datos. Esta asignatura constituye uno de los fundamentos esenciales sobre los que asentar la investigación en las materias y disciplinas específicas que se impartirán durante el segundo semestre del Master.

**3 Requisitos previos:**

Conviene que los estudiantes tengan conocimientos básicos de estadística descriptiva e inferencial, aunque en todo caso se proporcionará a los estudiantes indicaciones y recursos para la revisión de los contenidos apuntados de Estadística.

**4 Competencias: (indicar las competencias que se desarrollan, de las descritas en el punto 3.2.)**

**G3.** Que los estudiantes sean capaces de integrar los conocimientos adquiridos para formular juicios en función de criterios, de normas externas o de elaboraciones personales, a partir de una información incompleta o limitada que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**G5.** Que los estudiantes movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**G6.** Que los estudiantes adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación en la investigación social- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como una actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

**E2** Ser capaz de definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales como ámbito científico de investigación.

**E5** Ser capaz de tomar decisiones para el proceso de investigación sobre las principales herramientas teóricas para el análisis cuantitativo y procesamiento de datos estadísticos en Ciencias Sociales.

**E7** Conocer y ser capaz de utilizar herramientas informáticas para la búsqueda, el análisis y procesamiento de datos de la investigación en Ciencias Sociales.

**E11** Ser capaz de interpretar adecuadamente y realizar un análisis crítico de los resultados obtenidos en el proceso de investigación.

**5 Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias a desarrollar:**

Actividades presenciales y virtuales	Horas de.	Actividades no presenciales	Horas de.
Clases teóricas pres. y virt.	18/22	Estudio autónomo individual o en grupo	80
Seminarios pres. y virt.	2/3	Preparación y elaboración de trabajos	40





Clases prácticas <b>pres. y virt</b>	<b>9/8</b>	Búsquedas bibliográficas y revisiones documentales	20
Tutorías presenciales	<b>5</b>	Tutorías no presenciales	10
Sesiones de evaluación <b>pres. y virt.</b>	<b>4/4</b>		
<b>Total presencial y virtual</b>	<b>38/37</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>150</b>

**5.1 Resultados de aprendizaje:**

- Definición y delimitación de problemas de investigación propios del ámbito científico de investigación en Ciencias Sociales
- Toma de decisiones para el proceso de investigación sobre las principales herramientas teóricas para el análisis cuantitativo y procesamiento de datos estadísticos en Ciencias Sociales
- Utilización justificada de herramientas informáticas para el análisis y procesamiento de datos de la investigación en Ciencias Sociales
- Organización rigurosa de los elementos para la comunicación y presentación oral y escrita de los análisis y resultados de una investigación en Ciencias Sociales.
- Comprensión de la estructura del programa SPSS e iniciación en la escritura de comandos de sintaxis.
- Confección de matrices de datos, definición de variables, introducción, tabulación de datos y realización de análisis preliminares.
- Importación y exportación de ficheros de datos, intercambio de información entre aplicaciones de análisis y representación gráfica de datos.
- Modificación de variables, así como selección, clasificación y ponderación de datos.
- Conocimiento de los conceptos fundamentales de la estadística descriptiva e inferencial.
- Selección, aplicación, interpretación y representación de la técnica estadística más adecuada en función de la naturaleza de los datos y los objetivos de la investigación.
- Preparación de los datos para su análisis con técnicas multivariantes y realización de análisis de datos mediante técnicas de dependencia, de interdependencia y especializadas

**6 Sistemas de evaluación:**

Como se especifica en este apartado de la ficha de esta materia, la evaluación pretende ser formativa y continúa a través de la valoración de la producción realizada por los estudiantes en las actividades formativas, para ello se valorará el trabajo personal y/o grupal realizado en el día a día en las actividades propuestas en las sesiones prácticas y seminarios, por medio de un portafolio o dossier de actividades.  
Asimismo se utilizarán pruebas de desarrollo escrito o cuestionarios online para evaluar competencias relacionadas con la comprensión, análisis y expresión del conocimiento adquirido, y también podrá utilizarse la resolución de problemas como estrategia de evaluación.

**7 Contenidos de la asignatura: (Breve descripción de la asignatura)**

- Bloque I: INTRODUCCIÓN A SPSS
1. Estructura del programa SPSS y sintaxis de comandos en SPSS
  2. Confección de matrices de datos: definición de variables e introducción de datos
  3. Tabulación de datos: cómo hacer los análisis preliminares de los datos
  4. Importación y exportación de ficheros de datos. Conectividad e intercambio de información.
  5. Modificación de variables y selección, clasificación y ponderación de casos
- Bloque II: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
1. Análisis exploratorio: Diagramas de caja. Diagramas de tallo y hojas. Detección de valores atípicos. Contraste de supuestos.
  2. Análisis de variables categóricas.
  3. Contrastes sobre medias para dos o más muestras.
  4. Contrastes no paramétricos para dos o más muestras.
- Bloque III: ANÁLISIS DE DATOS MULTIVARIABLES
1. Preparación de los datos para su análisis.
  2. Técnicas de dependencia
  3. Técnicas de interdependencia
  4. Técnicas especializadas

**8 Comentarios adicionales: (Cualquier aspecto, no descrito en los apartados anteriores)**



Cumplimentar VOLUNTARIAMENTE.

**Denominación de la asignatura: (Codificación o numeración y nombre)**  
**A4. MÉTODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN EN CC. SOCIALES**

<b>1</b>	<b>Créditos ECTS:</b>	<b>Carácter:</b>	FB: Formación Básica; OB: Obligatoria; OP: Optativa; TF: Trabajo Fin de Carrera; PE: Practicas externas; MX: Mixto
	9	OB	

**2 Descripción de la ubicación dentro del plan de estudios así como sobre su duración:**

La asignatura “Métodos Cualitativos de Investigación en Ciencias Sociales” es una de las cuatro asignaturas obligatorias que forman parte de la materia “El proceso y la metodología de Investigación en Ciencias Sociales”. Su posición en el conjunto del plan de estudios se justifica sobre la necesidad de proporcionar una base metodológica sólida de cara a la realización de cualquier tipo de investigación social. En este sentido, su desarrollo durante el primer cuatrimestre, discurrendo en paralelo a las asignaturas centradas en el proceso de investigación científica, las fuentes documentales para la investigación y los métodos cuantitativos de investigación en Ciencias Sociales, sirve para completar una panorámica amplia y exhaustiva de los principales aspectos de todo el Máster.

Su carácter obligatorio resulta, por lo tanto, lógico, ya que contribuye a proporcionar una visión equilibrada de la producción científica contemporánea, en la medida en que se complementa y retroalimenta con la asignatura de métodos cuantitativos. La ubicación en el primer cuatrimestre de docencia se justifica también ante la necesidad de que los contenidos expuestos en la segunda parte del máster, mucho más volcados hacia la investigación aplicada, sean recibidos por las/os estudiantes con un conocimiento general básico acerca de la metodología de investigación.

**3 Requisitos previos:**

**4 Competencias: (indicar las competencias que se desarrollan, de las descritas en el punto 3.2.)**

Que los y las estudiantes:

**G4.** Sean capaces de comunicar y presentar - oralmente y por escrito- a públicos especializados y no especializados sus conocimientos, ideas, proyectos y procedimientos de trabajo de forma original, clara y sin ambigüedades.

**G5.** Movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**G6.** Adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

**E2.** Sean capaces de definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales como ámbito científico de investigación.

**E6.** Sean capaces de tomar decisiones para el proceso de investigación sobre las principales herramientas teóricas para el análisis cualitativo y procesamiento de datos etnográficos, históricos y de contenido en Ciencias Sociales.

**E7.** Conozcan y sean capaces de utilizar herramientas informáticas para la búsqueda, el análisis y procesamiento de datos de la investigación en Ciencias Sociales.

**E12.** Sean capaces de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de las áreas de conocimiento implicadas

**5 Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias a desarrollar:**



Para el desarrollo de las actividades formativas que aquí se relacionan se contará con el apoyo de una plataforma virtual

Actividades presenciales y virtuales	Horas	Actividades no presenciales	Horas
Clases teóricas pres. y virt.	21/24	Estudio autónomo individual o en grupo	40
Seminarios pres. y virt.	5/5	Preparación y elaboración de trabajos	80
Clases prácticas pres. y virt.	7/8	Búsquedas bibliográficas y revisiones documentales	10
Tutorías presenciales	2	Tutorías no presenciales	20
Sesiones de evaluación pres. y virt.	2/1		
<b>Total presencial y virtual</b>	<b>37/38</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>150</b>

5.1 Resultados de aprendizaje:

- Identificación de los conceptos nucleares, los puntos fuertes y las limitaciones del análisis cualitativo en las Ciencias Sociales.
- Reconocimiento de las principales técnicas de recogida de información y de análisis en el ámbito de la investigación cualitativa.
- Desarrollo de procesos de búsquedas bibliográficas y de revisiones documentales en el ámbito de la investigación cualitativa.
- Realización de lecturas, reseñas y actividades de aprendizaje establecidas en el ámbito de la investigación cualitativa.
- Elaboración de un diseño de investigación cualitativa.
- Adquisición de recursos operativos a la hora de planificar y de llevar a la práctica un proyecto cualitativo de investigación.
- Actitud de respeto ante las diversas opciones disponibles en el campo de las Ciencias Sociales, distinguiendo los beneficios y las carencias de cualquier técnica de investigación.
- Reflexión crítica sobre la situación actual de la investigación cualitativa, en particular, y sobre el conjunto de la investigación en Ciencias Sociales.

6 Sistemas de evaluación:

La evaluación se basará, siguiendo lo especificado en el apartado correspondiente de la ficha de materia, en:

- Desarrollo del dossier de actividades planteadas en las sesiones presenciales y en la plataforma virtual
- Proyecto y trabajo establecido en el desarrollo de la asignatura
- Entrevista oral con el estudiante
- Estrategias basadas en el análisis de casos o en supuestos prácticos

7 Contenidos de la asignatura: (Breve descripción de la asignatura)

- Marco conceptual y mapa contextual de los métodos cualitativos
- Clasificación metodológica de las estrategias de investigación cualitativa, así como de sus principales instrumentos.
- Consideraciones generales sobre la práctica en la investigación cualitativa
- Teoría y práctica de la entrevista abierta y de las historias de vida
- Teoría y práctica del grupo de discusión
- Métodos y técnicas de investigación participada.
- Principios teóricos y prácticos del análisis del discurso
- Herramientas informáticas para el análisis cualitativo. Introducción y prácticas de manejo.

8 Comentarios adicionales: (Cualquier aspecto, no descrito en los apartados anteriores)



**Cumplimentar VOLUNTARIAMENTE.**

**Denominación de la asignatura: (Codificación o numeración y nombre)**  
**A5. INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN**

<b>1</b>	<b>Créditos ECTS:</b>	<b>Carácter:</b>	FB: Formación Básica; OB: Obligatoria; OP: Optativa; TF: Trabajo Fin de Carrera; PE: Practicas externas; MX: Mixto			
	6			OP		

**2 Descripción de la ubicación dentro del plan de estudios así como sobre su duración:**  
La asignatura Investigación aplicada a la diversidad en educación es una de las ocho asignaturas que forman parte de la Materia "Perspectivas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales". Junto con otras dos- "Investigación aplicada a la evaluación educativa" e "Investigación aplicada al desarrollo profesional docente"-, configuran el itinerario correspondiente a Educación dentro de las Ciencias Sociales. Esta asignatura resulta indicada para los estudiantes que tengan interés en el estudio de cualquiera de las fuentes de diversidad en la educación y su relevancia en los procesos educativos.

**3 Requisitos previos:**

**4 Competencias:** (indicar las competencias que se desarrollan, de las descritas en el punto 3.2.)  
Que los y las estudiantes:  
**G5.** Movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  
**G6.** Adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.  
**E2** Sean capaces de definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales como ámbito científico de investigación.  
**E10** Conozcan y sean capaces de revisar desde las fuentes de información al estado de la cuestión en las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales.  
**E12** Sean capaces de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de las áreas de conocimiento implicadas

**5 Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias a desarrollar:**

Para el desarrollo de las actividades formativas que aquí se relacionan se contará con el apoyo de una plataforma virtual

Actividades presenciales y virtuales	Horas de.	Actividades no presenciales	Horas de.
Clases teóricas pres. y virt.	8/8	Estudio autónomo individual o en grupo	50
Seminarios pres. y virt.	5/7	Preparación y elaboración de trabajos	25
Clases prácticas pres. y virt	8/8	Búsquedas bibliográficas y revisiones documentales	23
Tutorías presenciales	2	Tutorías no presenciales	2
Sesiones de evaluación pres. y virt.	2/2		
<b>Total presencial y virtual</b>	<b>25/25</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>100</b>

- 5.1 Resultados de aprendizaje:**
- Comprensión de conceptos relativos al ámbito de la diversidad en la educación
  - Actitudes de interés e implicación en la promoción de la igualdad y dignidad de los seres humanos, así como en la valoración de las oportunidades que ofrece su diversidad.
  - Realización de lecturas, reseñas y actividades de aprendizaje establecidas en el ámbito de la diversidad en la educación.
  - Desarrollo de procesos de búsquedas bibliográficas y de revisiones documentales en el ámbito de la diversidad en la educación.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión crítica sobre el estado de la cuestión en el ámbito de la diversidad en la educación.</li> </ul>
<b>6</b>	<p><b>Sistemas de evaluación:</b></p> <p>La evaluación se basará, siguiendo lo establecido en la correspondiente ficha de materia, en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo del dossier de actividades planteadas en la plataforma virtual</li> <li>- Proyecto y trabajo establecido en el desarrollo de la asignatura, en el que se empleará el análisis de casos.</li> <li>- Informe de autoevaluación sobre el proceso de aprendizaje seguido</li> <li>- Entrevista oral</li> </ul>
<b>7</b>	<p><b>Contenidos de la asignatura:</b> (Breve descripción de la asignatura)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversidad e igualdad, dos conceptos polisémicos</li> <li>- Implicaciones educativas y sociales de la diversidad</li> <li>- Dificultades y posibilidades de su presencia en la institución escolar y en la práctica docente</li> <li>- El estado de la cuestión en la investigación aplicada a la diversidad en la educación</li> <li>- Revisión de fuentes de información en la investigación aplicada a la diversidad en la educación</li> <li>- Las diversidades y su presencia en los nuevos medios</li> <li>- Aportaciones de las TIC en el tratamiento de la diversidad</li> <li>- Estrategias metodológicas para la atención a la diversidad en educación</li> <li>- El papel de la evaluación educativa en la atención la diversidad y el logro de mayores niveles de integración y éxito escolar.</li> </ul>
<b>8</b>	<p><b>Comentarios adicionales:</b> (Cualquier aspecto, no descrito en los apartados anteriores)</p>

**Cumplimentar VOLUNTARIAMENTE.**

**Denominación de la asignatura: (Codificación o numeración y nombre)**  
**A6. INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

<b>1</b>	<b>Créditos ECTS:</b>	<b>Carácter:</b>	FB: Formación Básica; OB: Obligatoria; OP: Optativa; TF: Trabajo Fin de Carrera; PE: Practicas externas; MX: Mixto
	3		OP

**2 Descripción de la ubicación dentro del plan de estudios así como sobre su duración:**

La asignatura Investigación aplicada a la evaluación educativa es una de las ocho asignaturas que forman parte de la materia "Perspectivas de investigación aplicada a las Ciencias Sociales". Junto con otras dos- "Investigación aplicada a la diversidad en educación" e "Investigación aplicada a los procesos de enseñanza-aprendizaje en Ciencias y Matemáticas", configuran el itinerario correspondiente a Educación dentro de las Ciencias Sociales. Esta asignatura resulta indicada para los estudiantes que tengan interés en el estudio de toda la temática de la evaluación en educación, especialmente los procesos de evaluación formativa, evaluación auténtica, evaluación compartida y evaluación orientada al aprendizaje. Pueden generarse líneas de investigación en cualquier área y etapa educativa, así como en la docencia universitaria, en función de los intereses personales y el contexto de trabajo personal.



3 **Requisitos previos:**

4 **Competencias:** (indicar las competencias que se desarrollan, de las descritas en el punto 3.2.)

**G5.** Que los estudiantes movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**G6.** Que los estudiantes adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación en la investigación social- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como una actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

**E2** Sean capaces de definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales como ámbito científico de investigación.

**E10** Conocer y ser capaz de revisar desde las fuentes de información al estado de la cuestión en las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales.

**E12** Sean capaces de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de las áreas de conocimiento implicadas

5 **Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias a desarrollar:**

Para el desarrollo de las actividades formativas que aquí se relacionan se contará con el apoyo de una plataforma virtual

Actividades presenciales y virtuales	Horas de.	Actividades no presenciales	Horas de.
Clases teóricas pres. y virt.	4/4	Estudio autónomo individual o en grupo	16
Seminarios pres. y virt.	3/3	Estudio autónomo en pequeños grupos	8
Clases prácticas pres. y virt.	4/4	Preparación y elaboración de trabajos	10
Tutorías presenciales	1	Búsquedas bibliográficas y revisiones documentales	15
Sesiones de evaluación pres. y virt.	1/1	Tutorías y consultas no presenciales	1
<b>Total presencial y virtual</b>	<b>13/12</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>50</b>

5.1 **Resultados de aprendizaje:**

- Comprensión de conceptos y planteamientos básicos sobre evaluación en educación.
- Actitud de interés por los sistemas y procesos de evaluación formativa, auténtica y orientada al aprendizaje en cualquier etapa educativa, incluida la docencia universitaria, así como por el fomento de la participación del alumnado en los procesos de evaluación educativa.
- Realización de las lecturas, recensiones y actividades de aprendizaje establecidas sobre la temática de la evaluación educativa.
- Desarrollo de procesos de búsquedas bibliográficas y de revisiones documentales sobre evaluación en educación.
- Reflexión crítica sobre el estado de la cuestión en el ámbito de la evaluación educativa y elaboración (o reelaboración) de un sistema personal de evaluación formativa aplicado al ámbito propio de trabajo (presente o futuro).
- (opcional) Diseño de un proyecto de investigación sobre la temática de la evaluación educativa.

6 **Sistemas de evaluación:**

La evaluación se basará, en consonancia con el marco general establecido en la ficha de materia, en:

- Realización de procesos de evaluación formativa con el alumnado, sobre las actividades de aprendizaje realizadas. Se procurará que el feed-back sea rápido y aclaratorio sobre la calidad de los trabajos y los pasos a dar para su mejora.
- Calidad del proyecto y actividades de aprendizaje establecidas en el desarrollo de la asignatura.
- Desarrollo de la carpeta de documentos y actividades de aprendizaje (recensiones, fichas, tertulias dialógicas sobre lecturas acordadas, informes, planes e informes de proyectos de aprendizaje tutorados, informes de búsquedas, etc.).



- Implicación en los debates en el aula y calidad de las aportaciones al grupo.
- Informe de autoevaluación sobre el proceso de aprendizaje seguido
- Entrevista personal final.

**7 Contenidos de la asignatura:** (Breve descripción de la asignatura)

- Conceptos nucleares: evaluación, racionalidades, modelos curriculares, discursos educativos, paradigmas educativos.
- Tipos de evaluación según finalidad, criterio, momento temporal, implicación del alumnado, etc. Conceptos más importantes: evaluación formativa, auténtica, compartida, alternativa, orientada al aprendizaje.
- Implicaciones educativas y sociales de la evaluación educativa. El lugar de la calificación en la evaluación. Las relaciones entre evaluación y calificación.
- Superar la confusión entre evaluación y calificación. Dos conceptos relacionados pero diferentes.
- El papel de la evaluación educativa en el logro de mayores niveles de aprendizaje y éxito escolar.
- Posibles aplicaciones de la evaluación educativa en la institución escolar y en la práctica docente.
- Revisión de técnicas, instrumentos y metodologías relevantes de evaluación educativa.
- Posibilidades y aplicaciones de las TIC en la evaluación educativa, con especial énfasis en su uso en sistemas de evaluación formativa y compartida.
- Revisión del estado de la cuestión en la investigación sobre evaluación educativa: realización de búsquedas bibliográficas sobre la temática.

**8 Comentarios adicionales:** (Cualquier aspecto, no descrito en los apartados anteriores)

Es interesante que se tengan unos conocimientos básicos del inglés, para ampliar las posibilidades de acceso a fuentes primarias y búsquedas documentales.

Cumplimentar VOLUNTARIAMENTE.

**Denominación de la asignatura:** (Codificación o numeración y nombre)

**A7. INVESTIGACIÓN APLICADA A LA FORMACIÓN, LAS TIC (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN) Y LOS MEDIOS**

<b>Créditos ECTS:</b>	<b>Carácter:</b>	FB: Formación Básica; OB: Obligatoria; OP: Optativa; TF: Trabajo Fin de Carrera; PE: Practicas externas; MX: Mixto				
3			OP			

**Descripción de la ubicación dentro del plan de estudios así como sobre su duración:**

La asignatura Investigación aplicada a la formación, las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y los Medios es una de las ocho asignaturas que forman parte del Módulo Perspectivas de investigación aplicada a las Ciencias Sociales. El desarrollo de la asignatura pretende introducir al estudiante en la investigación en el ámbito de la formación y las tecnologías de la información y la comunicación. Para ello se reflexionará sobre los conceptos de tecnología educativa y tecnologías de la información y la comunicación al servicio del aprendizaje y el conocimiento, así como sobre el impacto educativo de los medios. Se ofrecerá una visión de los diferentes enfoques de investigación relacionados con los nuevos medios como agentes educativos y de TIC como tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC). Se analizarán y diseñarán proyectos de investigación que aborden problemáticas relacionadas con el uso de las TAC en diferentes contextos educativos.

**Requisitos previos:**

Empty box for previous requirements.

**Competencias:** (indicar las competencias que se desarrollan, de las descritas en el punto 3.2.)

Empty box for competencies.



- G5** Que los estudiantes **movilicen** habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.
- G6** Que los estudiantes adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.
- E10** Conocer y ser capaz de revisar desde las fuentes de información al estado de la cuestión en las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales.
- E12** Ser capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de las áreas de conocimiento implicadas

**Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias a desarrollar:**

Para el desarrollo de las actividades formativas que aquí se relacionan se contará con el apoyo de una plataforma virtual

Actividades presenciales	Horas de.	Actividades no presenciales	Horas de.
Clases teóricas presenciales/ virtuales	4 /4	Estudio autónomo individual o en grupo	25
Seminarios presenciales/virtuales	3/3	Preparación y elaboración de trabajos	12
Clases prácticas presenciales/ virtuales	4/4	Búsquedas bibliográficas y revisiones documentales	12
Tutorías presenciales	1	Tutorías no presenciales	1
Sesiones de evaluación	1/1		
<b>Total presencial/virtual</b>	<b>13/12</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>50</b>

**Resultados de aprendizaje:**

- Comprensión de conceptos relativos a la formación en medios y a las TIC como TAC (tecnologías del aprendizaje y el conocimiento).
- Realización de lecturas, recensiones y actividades de aprendizaje establecidas en el ámbito de la investigación aplicada a la formación y TIC.
- Reflexión y práctica sobre el tratamiento digital de la información para la presentación y defensa de trabajos académicos
- Desarrollo de procesos de búsquedas bibliográficas y de revisiones documentales en el ámbito de la investigación aplicada a la formación y tecnologías del aprendizaje y el conocimiento.
- Análisis de problemas de investigación en el ámbito de la formación y tecnologías del aprendizaje y el conocimiento
- Conocimiento y reflexión crítica del estado de la cuestión en este ámbito.
- Tener una actitud de respeto profundo a la ética científica y una integridad intelectual.

**Sistemas de evaluación:**

Con el fin de valorar las competencias de esta asignatura se utilizarán como estrategias de evaluación adecuadas a su componente formativo actividades de análisis de casos y de supuestos prácticos, así como un informe de autoevaluación sobre el proceso de aprendizaje seguido.

**Contenidos de la asignatura: (Breve descripción de la asignatura)**

- Las TIC como TAC: diferentes acepciones según visiones de la Tecnología Educativa. De la visión tecnológica a la crítica. Implicaciones para la investigación.
- Comunidad educativa y redes sociales. Participación e implicación. La web social. Conocimiento experto vs conocimiento abierto.
- Tratamiento digital de la información para la elaboración, presentación y defensa de trabajos académicos
- Diseño de investigaciones educativas en formación y tecnologías del aprendizaje y el conocimiento





**Cumplimentar VOLUNTARIAMENTE.**

**Denominación de la asignatura: (Codificación o numeración y nombre)**  
**A8. INVESTIGACIÓN APLICADA EN EDUCACIÓN EN COMUNICACIÓN**

<b>1</b>	<b>Créditos ECTS:</b>	<b>Carácter:</b>	FB: Formación Básica; OB: Obligatoria; OP: Optativa; TF: Trabajo Fin de Carrera; PE: Practicas externas; MX: Mixto
	6		OP

**2 Descripción de la ubicación dentro del plan de estudios así como sobre su duración:**  
La asignatura "Investigación aplicada en Educación en Comunicación" es una de las ocho asignaturas que forman parte de la Materia "Perspectivas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales". Se trata de una asignatura, que junto con otra "Investigación aplicada en Comunicación Audiovisual y Publicitaria", configura el itinerario correspondiente a Comunicación dentro de las Ciencias Sociales. Esta asignatura resulta indicada para los estudiantes que tengan interés en el ámbito de la educomunicación, educación en medios de comunicación y más concretamente en el campo de la educación en comunicación audiovisual. En el ámbito anglosajón se han adoptado denominaciones diversas como Media literacy y Digital Literacy. Esta asignatura parte de la investigación de las formas de comunicación interpersonal y plantea estrategias que incluyen el diseño y aprovechamiento de los medios de comunicación de masas: TV, radio, prensa, cine, internet.

**3 Requisitos previos:**

**4 Competencias:** (indicar las competencias que se desarrollan, de las descritas en el punto 3.2.)  
Que los y las estudiantes:  
**G5.** Movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  
**G6.** Adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.  
**E2** Sean capaces de definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales como ámbito científico de investigación.  
**E10** Conozcan y sean capaces de revisar desde las fuentes de información al estado de la cuestión en las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales.  
**E12** Sean capaces de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de las áreas de conocimiento implicadas.

**5 Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias a desarrollar:**

Para el desarrollo de las actividades formativas que aquí se relacionan se contará con el apoyo de una plataforma virtual

Actividades presenciales y virtuales	Horas de.	Actividades no presenciales	Horas de.
Clases teóricas pres. y virt.	8/8	Estudio autónomo individual o en grupo	52
Seminarios pres. y virt.	5/7	Preparación y elaboración de trabajos	28
Clases prácticas pres. y virt	8/8	Búsquedas bibliográficas y revisiones documentales	18
Tutorías presenciales	2	Tutorías no presenciales	2
Sesiones de evaluación pres. y virt.	2/2		
<b>Total presencial y virtual</b>	<b>25/25</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>100</b>

5.1 Resultados de aprendizaje:



- Comprensión de conceptos relativos al ámbito de la educación en comunicación
- La investigación de las competencias en comunicación audiovisual.
- Desarrollo de procesos de búsquedas bibliográficas y de revisiones documentales en el ámbito de la educación en comunicación.
- Reflexión crítica sobre el estado de la cuestión en los medios de comunicación de masas y en los estudios realizados sobre esta temática
- Identificación, descripción y valoración de las posibilidades educativas de los sistemas y medios de información y comunicación.

**6 Sistemas de evaluación:**

La evaluación se llevará a cabo siguiendo las pautas establecidas en este mismo apartado de la ficha de materia, a través de:

- Desarrollo del dossier de actividades planteadas en la plataforma virtual
- Informe de autoevaluación sobre el proceso de aprendizaje seguido
- Entrevista oral

**7 Contenidos de la asignatura:** (Breve descripción de la asignatura)

- El estado de la cuestión en la investigación aplicada al estudio de la educación en comunicación: de la esfera personal al trabajo con los medios y las mediaciones.
- Los currícula de la educación en materia de comunicación desde los niveles no universitarios hasta el posgrado
- Aprovechamiento social, educativo y cultural de la comunicación audiovisual en un entorno de medios cambiantes en un contexto de convergencia.
- Para un análisis de contenidos, procesos de comunicación y servicios de valor añadido en los medios de comunicación:
  - o Contenidos, servicios y procesos de evaluación de la acción comunicativa en prensa, televisión, radio y cine
  - o Contenidos, servicios y procesos de evaluación de la acción comunicativa en la red
  - o Cambios de paradigma y propuestas innovadoras en la investigación de la educación en comunicación en un entorno de convergencia digital
- Nuevas perspectivas de la investigación de la educación en comunicación: los contenidos de comunicación y servicios de valor añadido en la educación.

**8 Comentarios adicionales:** (Cualquier aspecto, no descrito en los apartados anteriores)



Cumplimentar VOLUNTARIAMENTE.

**Denominación de la asignatura: (Codificación o numeración y nombre)**  
**A9. INVESTIGACIÓN APLICADA EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL Y PUBLICITARIA**

1	<b>Créditos ECTS:</b>	<b>Carácter:</b>	FB: Formación Básica; OB: Obligatoria; OP: Optativa; TF: Trabajo Fin de Carrera; PE: Practicas externas; MX: Mixto
	6		OP

2 **Descripción de la ubicación dentro del plan de estudios así como sobre su duración:**  
La asignatura Investigación aplicada en Comunicación Audiovisual y Publicitaria es una de las ocho asignaturas que forman parte de la Materia -"Perspectivas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales". Junto con otra- "Investigación aplicada en Educación en Comunicación"-, configura el itinerario correspondiente a Comunicación dentro de las Ciencias Sociales. Esta asignatura resulta indicada para los estudiantes que tengan interés en profundizar en el estudio de los contenidos de la comunicación audiovisual y publicitaria.

3 **Requisitos previos:**

4 **Competencias: (indicar las competencias que se desarrollan, de las descritas en el punto 3.2.)**  
Que los y las estudiantes:  
**G5.** Movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  
**G6.** Adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.  
**E2** Sean capaces de definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales como ámbito científico de investigación.  
**E10** Conozcan y sean capaces de revisar desde las fuentes de información al estado de la cuestión en las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales.  
**E12** Sean capaces de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de las áreas de conocimiento implicadas

5 **Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias a desarrollar:**

Para el desarrollo de las actividades formativas que aquí se relacionan se contará con el apoyo de una plataforma virtual

Actividades presenciales y virtuales	Horas de.	Actividades no presenciales	Horas de.
Clases teóricas pres. y virt.	8/8	Estudio autónomo individual o en grupo	53
Seminarios pres. y virt.	5/7	Preparación y elaboración de trabajos	25
Clases prácticas pres. y virt	8/8	Búsquedas bibliográficas y revisiones documentales	20
Tutorías presenciales	2	Tutorías no presenciales	2
Sesiones de evaluación pres. y virt.	2/2		
<b>Total presencial y virtual</b>	<b>25/25</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>100</b>

5.1 **Resultados de aprendizaje:**

- Comprensión de conceptos relativos al ámbito de la comunicación audiovisual y publicitaria.
- Realización de lecturas relevantes en el ámbito de la investigación aplicada a la comunicación audiovisual y publicitaria.
- Desarrollo de procesos de búsquedas bibliográficas y de revisiones documentales en el



- ámbito de la comunicación audiovisual y publicitaria.
- Reflexión crítica sobre el estado de la cuestión en la comunicación audiovisual y publicitaria y en los estudios realizados sobre esta temática
- Identificación, descripción y valoración de las posibilidades educativas de la comunicación audiovisual y de la publicidad.

**6 Sistemas de evaluación:**

La evaluación se basará, en consonancia con lo establecido en la ficha de la materia en que se inscribe esta asignatura, en:

- Desarrollo del dossier de actividades planteadas en la plataforma virtual
- Proyecto y trabajo establecido en el desarrollo de la asignatura
- Informe de autoevaluación sobre el proceso de aprendizaje seguido
- Entrevista oral

**7 Contenidos de la asignatura: (Breve descripción de la asignatura)**

- El estado de la cuestión en la investigación aplicada a la comunicación audiovisual y publicitaria.
- Revisión de fuentes de información en la investigación aplicada a la comunicación audiovisual y publicitaria.
- El proceso de investigación desde la perspectiva de la Comunicación Audiovisual y Publicitaria
- Análisis avanzado de los contenidos de la comunicación audiovisual y publicitaria.
- Evaluación de los datos extraídos del análisis
- Potencialidades de la comunicación audiovisual y de la publicidad en la enseñanza.

**8 Comentarios adicionales: (Cualquier aspecto, no descrito en los apartados anteriores)**

--



**Cumplimentar VOLUNTARIAMENTE.**

**Denominación de la asignatura: (Codificación o numeración y nombre)**  
**A10 INVESTIGACIÓN APLICADA AL MERCADO DE TRABAJO**

<b>1</b>	<b>Créditos ECTS:</b>	<b>Carácter:</b>	FB: Formación Básica; OB: Obligatoria; OP: Optativa; TF: Trabajo Fin de Carrera; PE: Practicas externas; MX: Mixto
	6		OP

**2 Descripción de la ubicación dentro del plan de estudios así como sobre su duración:**

La asignatura "Investigación aplicada al mercado de trabajo" es una de las ocho asignaturas que forman parte de la Materia "Perspectivas de investigación aplicada a las Ciencias Sociales". Junto con "Investigación aplicada a la empresa" y "Métodos de análisis aplicados a la investigación en Economía y Empresa" configuran el itinerario de "Economía" dentro de las Ciencias Sociales. Esta asignatura, que se imparte en el segundo semestre del curso, resulta indicada para aquellos estudiantes que estén interesados en el estudio e investigación del mercado laboral desde una perspectiva social amplia y abierta. Con este objetivo introduce a los estudiantes en tres dimensiones básicas para entender el mercado de trabajo: desde la perspectiva de la economía laboral, las bases económicas de su funcionamiento; desde una perspectiva histórica, la influencia que el género ha tenido en su conformación actual, y desde una perspectiva sociológica y territorial, los actuales procesos de movilidad laboral entre entornos urbanos y rurales o periurbanos, y su impacto en los procesos de desarrollo y emprendimiento a nivel local.

**3 Requisitos previos:**

**4 Competencias: (indicar las competencias que se desarrollan, de las descritas en el punto 3.2.)**

**G5.** Que los estudiantes movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  
**G6.** Que los estudiantes adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.  
**E2** Ser capaz de definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales como ámbito científico de investigación.  
**E10** Conocer y ser capaz de revisar desde las fuentes de información al estado de la cuestión en las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales.  
**E12** Ser capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de las áreas de conocimiento implicadas.

**5 Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias a desarrollar:**

Para el desarrollo de las actividades formativas que aquí se relacionan se contará con el apoyo de una plataforma virtual

Actividades presenciales y virtuales	Horas de.	Actividades no presenciales	Horas de.
Clases teóricas pres. y virt.	8/8	Estudio autónomo individual o en grupo	50
Seminarios pres. y virt.	5/7	Preparación y elaboración de trabajos	25
Clases prácticas pres. y virt	8/8	Búsquedas bibliográficas y revisiones documentales	23
Tutorías presenciales	2	Tutorías no presenciales	2
Sesiones de evaluación pres. y virt.	2/2		
<b>Total presencial y virtual</b>	<b>25/25</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>100</b>

**5.1 Resultados de aprendizaje:**

El alumno deberá ser capaz de:  
**1.** Proponer hipótesis básicas explicativas sobre el comportamiento de los diferentes agentes económicos que intervienen en el mercado de trabajo.  
**2.** Conocer las causas de los procesos económicos presentes en el mercado de trabajo y saber



- diseñar hipótesis y modelos explicativos de estos procesos.
3. Utilizar y aplicar software especializado en la formulación y resolución de modelos económicos, estimaciones y predicciones econométricas.
  4. Conocer la implicación que las instituciones y procesos sociales relativos al género han tenido en la evolución histórica de los mercados de trabajo y aplicar dicho conocimiento a la investigación de los procesos actuales de incorporación de hombres y mujeres a los mismos.
  5. Conocer los procesos de movilidad laboral en el territorio y sus implicaciones sociales y económicas.
  6. Conocer los principios que guían las actuales políticas y programas de desarrollo local en entornos no urbanos.
  7. Conocer el papel que juegan los recursos e identidades locales en los procesos de desarrollo y emprendimiento a nivel local, y la forma de utilizarlos en la promoción de un desarrollo socialmente sostenible.
  8. Conocer y saber utilizar las fuentes de información, bibliográficas, estadísticas y documentales relativas al estudio de los mercados de trabajo, de forma tal que pueda continuar estudiando e investigando de forma autónoma o auto-dirigida.
  9. Presentar los resultados de sus estudios y análisis, tanto de forma escrita como oral, de manera ordenada, clara y comprensible para todo tipo de públicos.
  10. Capacidad de análisis, de interpretación y de crítica de la realidad económica, en lo que afecta al mercado de trabajo.

**6 Sistemas de evaluación:**

La evaluación se basará, siguiendo las pautas establecidas en este mismo apartado de la ficha de materia, en:

1. Análisis de casos y supuestos prácticos
2. Proyectos y trabajos
3. Entrevistas orales (tutoría ECTS)
4. Informe de autoevaluación sobre el proceso de aprendizaje seguido

**7 Contenidos de la asignatura: (Breve descripción de la asignatura)**

- El análisis económico del mercado de trabajo (I): Oferta y demanda de trabajo. El capital humano. La determinación de los salarios y el sistema de remuneraciones.
- El análisis económico del mercado de trabajo (II): La intervención del Estado. Los sindicatos y la negociación colectiva.
- El análisis económico del mercado de trabajo (III): La perspectiva macroeconómica.
- El género en la conformación histórica de los mercados de trabajo (I): El marco institucional.
- El género en la conformación histórica de los mercados de trabajo (II): Agricultura y manufacturas pre-industriales. Economías industriales.
- El género en la conformación histórica de los mercados de trabajo (III): Un nuevo enfoque metodológico.
- Mercados de trabajo, sociedad y territorio (I): La movilidad laboral, el territorio y la deslocalización de los mercados de trabajo.
- Mercados de trabajo, sociedad y territorio (II): Políticas y programas de desarrollo local en entornos rurales y periurbanos.
- Mercados de trabajo, sociedad y territorio (III): Los recursos y las identidades locales como factores de desarrollo y emprendimiento a nivel local.

**8 Comentarios adicionales: (Cualquier aspecto, no descrito en los apartados anteriores)**

Es recomendable haber realizado algún curso previo de microeconomía y macroeconomía.



**Cumplimentar VOLUNTARIAMENTE.**

**Denominación de la asignatura: (Codificación o numeración y nombre)**  
**A11 INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EMPRESA**

1	<b>Créditos ECTS:</b>	<b>Carácter:</b>	FB: Formación Básica; OB: Obligatoria; OP: Optativa; TF: Trabajo Fin de Carrera; PE: Practicas externas; MX: Mixto			
	3			OP		

2 **Descripción de la ubicación dentro del plan de estudios así como sobre su duración:**  
La asignatura "Investigación aplicada a la Empresa" es una de las ocho asignaturas que forman parte de la materia de "Perspectivas de investigación aplicada a las Ciencias Sociales". Junto con "Investigación aplicada al mercado de trabajo" y "Métodos de análisis aplicados a la investigación en Economía y Empresa" configuran el itinerario de "Economía" dentro de las Ciencias Sociales. Esta asignatura resulta indicada para aquellos estudiantes que quieran abordar el estudio y la investigación en la economía de la empresa, tanto desde el punto de vista financiero-contable como de la organización de empresas.

3 **Requisitos previos:**

4 **Competencias:** (indicar las competencias que se desarrollan, de las descritas en el punto 3.2.)  
**G5.** Que los estudiantes movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  
**G6.** Que los estudiantes adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación en la investigación social- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como una actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.  
**E2** Ser capaz de definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales como ámbito científico de investigación.  
**E10** Conocer y ser capaz de revisar desde las fuentes de información al estado de la cuestión en las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales.  
**E12** Ser capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de las áreas de conocimiento implicadas.

5 **Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias a desarrollar:**

Para el desarrollo de las actividades formativas que aquí se relacionan se contará con el apoyo de una plataforma virtual

Actividades presenciales y virtuales	Horas de.	Actividades no presenciales	Horas de.
Clases teóricas pres. y virt.	4/4	Estudio autónomo individual o en grupo	16
Seminarios pres. y virt.	3/3	Estudio autónomo en pequeños grupos	8
Clases prácticas pres. y virt	4/4	Preparación y elaboración de trabajos	10
Tutorías presenciales	1	Búsquedas bibliográficas y revisiones documentales	15
Sesiones de evaluación pres. y virt.	1/1	Tutorías y consultas no presenciales	1
<b>Total presencial y virtual</b>	<b>13/12</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>50</b>

5.1 Resultados de aprendizaje:



- Proporcionar a los alumnos una visión crítica de la evolución investigadora dentro de la economía de la empresa en las áreas financiero-contable y de organización de empresas.
- Ofrecer un conocimiento acerca de los fundamentos de la economía social, su regulación, tratamiento contable y jurídico y herramientas específicas desarrolladas para su gestión.
- Iniciar a los alumnos en la comprensión de la problemática del trabajo científico dentro de la dirección de recursos humanos.
- Presentar al alumnado tanto una visión investigadora de las políticas tradicionales en la administración de los recursos humanos como de los nuevos temas en la frontera de investigación.

**6 Sistemas de evaluación:**

La evaluación se basará, en consonancia con lo especificado en la ficha de materia, en:

- Análisis de casos o supuestos prácticos.
- Proyectos y trabajos (complementados con las entrevistas).
- Entrevista oral
- Informe de autoevaluación sobre el proceso de aprendizaje seguido

**7 Contenidos de la asignatura:** (Breve descripción de la asignatura)

- Fundamentos de Economía Social: Concepto de Economía Social. Definición de las entidades que lo constituyen. Regulación actual.
- Tratamiento contable y jurídico de las empresas de Economía Social.
- Herramientas de Gestión. Medición de la eficiencia socioeconómica.
- Análisis de los modelos básicos de relación entre las políticas de Recursos Humanos y resultados empresariales.
- El liderazgo en la organización.
- Análisis de las políticas tradicionales en la administración de los Recursos Humanos: reclutamiento y selección, formación y gestión de carreras profesionales, evaluación del rendimiento y retribución, retención y ruptura laboral.
- Nuevos temas en la investigación de Recursos Humanos: gestión del conocimiento; innovación, tecnologías de la información y recursos humanos; recursos humanos en las empresas multinacionales y la gestión de expatriados; la gestión de la diversidad; la gestión del cambio en la organización; gestión de las personas en las fusiones y adquisiciones.

**8 Comentarios adicionales:** (Cualquier aspecto, no descrito en los apartados anteriores)

Se recomienda a los alumnos que tengan un conocimiento adecuado de inglés en tanto en cuanto las principales publicaciones científicas son en dicho idioma.





**Cumplimentar VOLUNTARIAMENTE.**

**Denominación de la asignatura: (Codificación o numeración y nombre)**  
**A12. MÉTODOS DE ANÁLISIS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN EN ECONOMÍA Y EMPRESA**

<b>1 Créditos ECTS:</b>	<b>Carácter:</b>	FB: Formación Básica; OB: Obligatoria; OP: Optativa; TF: Trabajo Fin de Carrera; PE: Practicas externas; MX: Mixto
3		OP

**2 Descripción de la ubicación dentro del plan de estudios así como sobre su duración:**  
La asignatura "Métodos de análisis aplicados a la investigación en Economía y Empresa" es una de las ocho asignaturas que forman parte de la materia de "Perspectivas de investigación aplicada a las Ciencias Sociales". Esta asignatura, junto con "Investigación aplicada al mercado de trabajo" e "Investigación aplicada a la Empresa", configura el itinerario de "Economía" dentro de las Ciencias Sociales. Esta asignatura resulta indicada para aquellos estudiantes que quieran conocer métodos de análisis cuantitativos necesarios para investigar en el campo de la Economía y de la Empresa.

**3 Requisitos previos:**

**4 Competencias: (indicar las competencias que se desarrollan, de las descritas en el punto 3.2.)**  
**G5.** Que los estudiantes movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  
**G6.** Que los estudiantes adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación en la investigación social- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como una actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.  
**E2** Ser capaz de definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales como ámbito científico de investigación.  
**E10** Conocer y ser capaz de revisar desde las fuentes de información al estado de la cuestión en las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales.  
**E12** Ser capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de las áreas de conocimiento implicadas.

**5 Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias a desarrollar:**

Para el desarrollo de las actividades formativas que aquí se relacionan se contará con el apoyo de una plataforma virtual

Actividades presenciales y virtuales	Horas de.	Actividades no presenciales	Horas de.
Clases teóricas pres. y virt.	4/4	Estudio autónomo individual o en grupo	16
Seminarios pres. y virt.	3/3	Estudio autónomo en pequeños grupos	8
Clases prácticas pres. y virt.	4/4	Preparación y elaboración de trabajos	10
Tutorías presenciales	1	Búsquedas bibliográficas y revisiones documentales	15
Sesiones de evaluación pres. y virt.	1/1	Tutorías y consultas no presenciales	1
<b>Total presencial y virtual</b>	<b>13/12</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>50</b>

- 5.1 Resultados de aprendizaje:**
- Aplicar las metodologías a situaciones prácticas y saber interpretar de forma crítica los resultados obtenidos.
  - Analizar, conceptualizar y construir un modelo dinámico.
  - Especificar, estimar y evaluar un modelo econométrico.
  - Utilizar software especializado para la estimación y predicción de modelos econométricos y la simulación de modelos dinámicos.
  - Presentar los resultados de sus estudios y análisis, tanto de forma oral como escrita de manera ordenada, clara y comprensible.
  - Analizar el concepto de satisfacción y calidad desde una perspectiva de gestión para las



- organizaciones y profesionales.
- Comprender la importancia del elemento subjetivo y emocional de las experiencias del cliente/usuario con el producto/servicio.

**6 Sistemas de evaluación:**

La evaluación se basará en lo establecido en la correspondiente ficha de materia:

- Análisis de casos y supuestos prácticos.
- Proyectos y trabajos
- Entrevista oral

Además de ello, dadas las características de los contenidos de esta asignatura podrá emplearse:

- Pruebas de desarrollo escrito
- Pruebas objetivas (tipo test) o semi-objetivas (preguntas cortas)

**7 Contenidos de la asignatura: (Breve descripción de la asignatura)**

- I. Dinámica de sistemas
  - Relaciones causales, retroalimentación, estados o niveles.
  - Conceptualización de un modelo. Diagrama Causal. Tipos de sistemas.
  - Formalización. Enfoque cuantitativo del sistema. Diagrama de Flujos.
  - Simulación y Validación
- II. Modelos econométricos e indicadores sintéticos para el ámbito económico-empresarial
  - Modelo de regresión lineal general. Especificación, estimación, contrastes y predicción.
  - Modelos de elección discreta.
  - Derivación de indicadores sintéticos: Medidas de distancia, Análisis Multivariante y Análisis Envoltente de datos.
- III. Marketing relacional versus marketing transaccional
  - La gestión de los servicios.
  - Calidad, satisfacción y valor percibido.
  - Modelos de calidad y satisfacción.

**8 Comentarios adicionales: (Cualquier aspecto, no descrito en los apartados anteriores)**

Es recomendable tener conocimientos previos en Econometría y en integración numérica.