

8.1. Estimación de valores cuantitativos para los indicadores que se relacionan a continuación y la justificación de dichas estimaciones

Actualmente no existe esta titulación de Máster en la Universidad de Alicante por lo que es imposible utilizar datos reales de tasa de graduación, tasa de abandono y tasa de eficiencia. No obstante se incluyen estimaciones de dichos indicadores teniendo en cuenta el valor de dichas tasas en los actuales estudios de ingeniería de caminos y de obras públicas en los últimos años y asumiendo que las tasas de graduación y eficiencia a priori deberán ser algo superiores en el máster que en dichas Ingenierías y la tasa de abandono menor.

TASA DE GRADUACIÓN: (Anexo I del RD 1393/2007) porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

TASA DE GRADUACIÓN DEL
MÁSTER > 50%

TASA DE ABANDONO: (Anexo I del RD 1393/2007) relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el posterior.

TASA DE ABANDONO DEL
MÁSTER < 15%

TASA DE EFICIENCIA: (Anexo I del RD 1393/2007) relación porcentual entre el número total de créditos teóricos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de estudiantes graduados en un determinado curso académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

TASA DE EFICIENCIA DEL
MÁSTER > 60%

Es de esperar que una vez implantado el máster las tasas mejoren a las cotas estimadas en esta memoria. Debemos tener en cuenta que se trata de una titulación de

60 créditos ECTS donde se plantea una metodología participativa y un sistema de evaluación más cercano a la evaluación continua. Todas las experiencias realizadas hasta el momento en la Escuela Politécnica Superior mediante proyectos de investigación docente han mostrado que este tipo de metodologías y sistemas de evaluación dan lugar a un aumento en los porcentajes de presentados y aprobados y por tanto alcanzan mayor tasa de éxito. Además, atendiendo al contenido y competencias del máster y el perfil de ingreso recomendado, partimos a priori de un alumnado más preparado, más motivado y con vocación para dedicarse profesionalmente a la investigación.