

Justificación: justificación, adecuación de la propuesta y procedimientos

Referentes académicos, de ocupabilidad y perfil profesional

Los nuevos grados de educación que se están implementando en las facultades como consecuencia del plan Boloña y de los cambios propuestos en la ley Orgánica 2/2006 del 3 de mayo han tenido como uno de los resultados más relevantes el hecho de que el énfasis formativo se haya puesto en el perfil del maestro generalista, dejando a un lado la preparación para ejercer como maestros especialistas. En este sentido, la LOE dictamina que los maestros tienen que desarrollar competencias en todas las áreas curriculares que establece el currículum, eliminando de esta forma la figura del maestro especialista. Por ello, la formación universitaria de los futuros maestros presenta ahora dos opciones: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria. En ambos casos, los alumnos pueden continuar sus estudios de Grado con los de Postgrado y Doctorado.

A pesar del hecho de que a través de la optatividad y de las menciones el alumnado puede recibir formación vinculada a la antigua especialidad de lenguas extranjeras, ésta no es suficiente para poder llevar a cabo la función de maestro de lengua extranjera de manera solvente y eficaz. Este hecho contrasta claramente con la necesidad vigente que tiene la escuela de contar con profesionales capaces de liderar el trabajo en las áreas de conocimiento con didácticas específicas, como es el caso de las lenguas extranjeras. Aún más, también contrasta con el hecho de que esta necesidad, lejos de reducirse, sigue aumentando a la vez que aumenta la presencia del inglés en la escuela. Este aumento se refleja en, al menos, dos realidades docentes: por un lado, el inicio de la familiarización con la lengua a edades cada vez más tempranas; y, por otro lado, el aumento de las horas de inglés a través de la metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua), práctica cada vez más generalizada y bien acogida en toda Europa. En conclusión, las escuelas necesitan maestros con muy buen conocimiento de la lengua extranjera, además de con formación especializada en la enseñanza de la lengua extranjera, y este Máster pretende dar al alumnado la formación avanzada necesaria para poder responder con eficacia a las demandas del contexto escolar. Estas demandas se vinculan tanto al hecho de poner a disposición de las escuelas maestros de lengua extranjera capaces de trabajar con eficacia y coherencia con los alumnos de la etapa de educación infantil, a la vez que maestros conocedores de la práctica didáctica necesaria para poder presentar contenidos no lingüísticos en las aulas de educación primaria. Aún más, y más allá de su rol en el aula, estos maestros deben estar preparados para liderar el proyecto educativo del centro: un proyecto que debería integrar conocimiento y comunicación, lenguas y contenido, y todo ello dentro y fuera del aula.

En el contexto catalán, esta necesidad se ve reflejada en el Marco para el Plurilingüismo que presentó el Departament d'Ensenyament el pasado mes de julio. Este Marco se basa en la

necesidad de aumentar la exposición del alumnado a la lengua extranjera y tiene, entre otros, los objetivos siguientes: ofrecer al alumnado instrumentos que favorezcan las oportunidades de comunicación y aprendizaje a lo largo de la vida y difundir las lenguas de origen del alumnado proveniente de la inmigración, además de las previstas en el Currículum. Todo ello se basa en encontrar nuevos espacios de exposición a esta lengua, que no estén necesariamente ligados a toda una asignatura. Para todo ello, es necesaria la formación previa que pretende dar este Máster.

De hecho, según la LOE, la lengua extranjera debe tener espacio tanto en la etapa de Educación Infantil (punto 5 del artículo 14: “Corresponde a las Administraciones educativas fomentar una primera aproximación a la lengua extranjera en los aprendizajes del segundo ciclo de la educación infantil, especialmente en el último año”) como en la de Educación Primaria (punto f del artículo 17: “Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas”).

Es más, la propia LOE plantea que, en educación infantil, maestros de otras especialidades podrán colaborar con los maestros de esta etapa cuando las enseñanzas lo requieran (punto 2 del artículo 92: “El segundo ciclo de educación infantil será impartido por profesores con el título de Maestro y la especialidad en educación infantil o el título de Grado equivalente y podrán ser apoyados, en su labor docente, por maestros de otras especialidades cuando las enseñanzas impartidas lo requieran”); y, en educación primaria, que las lenguas extranjeras serán impartidas por maestros con la especialización correspondiente (punto 2 del artículo 93: “La educación primaria será impartida por maestros, que tendrán competencia en todas las áreas de este nivel. La enseñanza de la música, de la educación física, de los idiomas extranjeros o de aquellas otras enseñanzas que determine el Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, serán impartidas por maestros con la especialización o cualificación correspondiente”).

El marco legal y curricular arriba descrito, añadido a la fuerte demanda social para aumentar la presencia del inglés en la escuela, conlleva que la demanda laboral en relación a este perfil de maestro especializado en lenguas extranjeras en las etapas de educación infantil y primaria se mantenga. De hecho, según un estudio sobre la previsión de necesidad de maestros por especialidades realizado en el año 2012 por la **Universidad de Barcelona**, la especialidad de lengua extranjera (inglés) obtiene el 10% de peso relativo en la plantilla del cuerpo de maestros (como primera especialidad y por detrás de Educación Primaria -40%- y Educación Infantil -30%). Teniendo en cuenta aspectos como la previsión de jubilación, el número de maestros interinos y sustitutos noveles, y el volumen de nuevos inscritos en las bolsas de trabajo, se llega a las conclusiones siguientes: mientras que en algunas especialidades la oferta de maestros supera de largo la demanda (y, por lo tanto, muchos aspirantes no pudieron llegar a

trabajar), en el caso de la especialidad de lengua extranjera (inglés) la situación es radicalmente distinta. Así, de los 186 maestros que se inscribieron en el mes de julio de 2010, 172 trabajaron. Esto es, un 92,47%.

Es necesario añadir a este dato las cifras recogidas en la Bolsa de Trabajo del Gabinete de Proyección Profesional (GPP) de la **Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport (FPCEE) Blanquerna**, según las cuales el índice de inserción de los maestros de lenguas extranjeras es del 89,83% después de seis meses de haber terminado los estudios, y del 100% tras cinco años. Esto es con un contrato indefinido en el 71,4% de los casos. En cuanto a las demandas que se han gestionado desde el GPP entre los años 2003 y 2012, la vinculada a especialistas de lenguas extranjeras ocupa la tercera posición (con 416 demandas), tras la de maestros de Educación Infantil (921) y Educación Primaria (551), y por delante de las otras especialidades.

Por todo ello, resulta indispensable ofrecer un Máster que dé los conocimientos teóricos y prácticos específicos necesarios para poder dar respuesta a la enseñanza de la lengua extranjera de una manera eficaz y adecuada en la escuela, así como para poder liderar un proyecto lingüístico escolar que promueva la educación plurilingüe, la integración de lengua y contenidos, y el desarrollo de las competencias plurilingüe e intercultural que se recogen en el Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas (Consejo de Europa, 2001).

También cabe destacar la apuesta que se hace en este Máster de no distinguir entre las especialidades de Educación Infantil y Educación Primaria, puesto que se valora el hecho de que un buen profesional de la enseñanza de lenguas debe estar formado para dar respuesta a alumnos de distintas edades: conociendo a fondo cuál es el proceso de adquisición de una lengua extranjera (y también de la lengua primera), cuáles son los recursos metodológicos óptimos para utilizar en cada etapa y siendo capaz de ofrecer –junto con el equipo de maestros del centro– una continuidad en la formación de lengua extranjera. Se trata de una apuesta que se justifica en términos académicos y de demanda laboral.

En relación a los primeros, cabe destacar la importancia que tiene a nivel formativo el hecho de que el maestro de lengua extranjera sea conocedor del desarrollo del proceso de adquisición de las lenguas primeras y también de las lenguas segundas y extranjeras. Esto es así porque es necesario adaptar las condiciones metodológicas y las demandas comunicativas que se piden a los alumnos a la fase de desarrollo de la competencia comunicativa en la cual se hayan. Además, el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera es un proceso a largo plazo y por ello es importante que los profesionales que actúan en distintos momentos de este proceso sean conocedores del camino global que han seguido los alumnos que tienen en el aula. Sólo un buen conocimiento de este tipo permitirá ejercer de manera adecuada en cada fase del aprendizaje. Por esta razón, este Máster no contempla ninguna distinción en las

especialidades clásicas de Educación Infantil y Educación Primaria.

En relación a los segundos (aspectos vinculados a la demanda laboral), es una realidad el hecho de que muchas escuelas necesitan maestros de lengua extranjera capaces de trabajar en las dos etapas educativas y, a menudo, capaces de hacerlo simultáneamente. No es posible que el maestro ejerza con profesionalidad si es desconocedor de las necesidades de una de estas etapas en relación al proceso de adquisición de lenguas y debe acabarse con la práctica de adaptar los recursos o las metodologías apropiados para una etapa a la otra. Por ello, de nuevo el Máster opta por no hacer distinción entre especialidades y dar a los alumnos el conocimiento que les permita trabajar con coherencia en cada una de las etapas educativas.

En el contexto de Cataluña, esta necesidad de polivalencia se recoge en la actualidad al promover la doble titulación (Grado de Educación Infantil y Grado de Educación Primaria) entre el alumnado que termina este curso 2012-13 y que podrá cursarla a partir del curso 2013-14. Un Consejo de Coordinación –formado por representantes de universidades, del Departament d’Ensenyament y del Departament d’Universitats– se encargará de poner en marcha este plan de mejora y tendrá las funciones de asesorar y evaluar estas dobles titulaciones. Así, la propuesta de un Máster que enlace con esta perspectiva polivalente en el curso 2014-15 ofrece garantías de continuidad en el perfil formativo de los alumnos, además de ser de plena vigencia.

En relación al punto anterior, la FPCEE Blanquerna inicia esta apuesta por la doble titulación el curso 2013-14, de modo que los alumnos que se gradúan de Educación Infantil o Educación Primaria pueden obtener la segunda titulación cursando un quinto curso. Así pues, la oferta del Máster a partir del curso 2014-15 significaría un complemento coherente a la formación inicial que se ofrece en esta Facultad.

Finalmente, estar ofreciendo un Máster que se realizará completamente en inglés también asegura que el alumnado que lo curse mejorará su nivel de esta lengua y, por lo tanto, será un mejor modelo lingüístico para los alumnos en edad escolar. Mejorar el nivel de inglés en la educación y, en especial, en la formación de los futuros docentes, es una necesidad palpable en nuestra sociedad y que, a nivel universitario, se ha traducido en la exigencia de la presencia del inglés como tercera lengua en todos los planes de estudios de grado y que la FPCEE Blanquerna ha hecho suya al pedir el nivel B2 a todos los graduados.

En la sección dedicada a la descripción de referentes nacionales e internacionales, se describen Másteres relacionados que se ofrecen en otras universidades. Esta descripción permite afirmar que las características del Máster Universitario en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Infantil y Educación Primaria hacen que se trate de una propuesta única en el panorama universitario actual.

Referentes internos, externos y de investigación

La propuesta de ofrecer desde la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna el Máster Universitario en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Infantil y Educación Primaria se sustenta sobre las bases siguientes:

1. **El proyecto educativo de esta Facultad:** la FPCEE tiene una larga tradición que suma ya 64 años, durante los cuales se ha distinguido por ofrecer un modelo metodológico singular de aprendizaje personalizado que garantiza el éxito académico, personal y profesional de los estudiantes. El reconocimiento de la excelencia de nuestro proyecto universitario se concreta en la actualidad en los 3.304 estudiantes que depositan la confianza de su formación en nuestro proyecto educativo.

2. **El interés constante en los estudios relacionados con las lenguas extranjeras:** nuestro proyecto ha ofrecido y sigue ofreciendo una clara voluntad de compromiso educativo en el ámbito de las lenguas extranjeras a distintos niveles: diplomatura (Maestro en Educación Primaria, Maestro en Educación Infantil, Maestro en Lengua Extranjera, Maestro en Educación Musical, Maestro en Educación Especial, Maestro en Educación Física), grado (Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria), postgrado (<http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.masters-postgraus&idf=2&id=960>) y máster (<http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.masters-universitaris&idf=2&id=957>). En el marco de esta tradición reconocida y adaptándose a los momentos actuales, el objetivo principal de este Máster es dar continuidad a los estudios de Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria dando respuesta a intereses especializados de los alumnos, a la vez que a una necesidad patente de las escuelas y la sociedad.

Hasta la implementación de los nuevos grados, la especialidad de Magisterio en Lenguas Extranjeras se ha ofrecido en la FPCEE Blanquerna de manera constante durante veinte años y se ha formado una media de 25 alumnos por curso. Aún más, la oferta (única en el panorama universitario catalán) del itinerario de enseñanza del inglés en Educación Infantil que la FPCEE Blanquerna inició en el curso 2007-08 también fue acogida por una media de 20 alumnos por curso.

En cuanto a estudios de postgrado, la FPCEE también ha ofrecido el Postgrado de Enseñanza de Inglés (hasta el curso 2007-08, con una media de 18 alumnos por curso) y, finalmente, el Máster Oficial de Educación Secundaria, especialidad inglés (desde el curso 2009-10 hasta el 2011-12, con una media de 30 alumnos por curso).

Finalmente, en la primera edición del cuarto curso de grado (2012-13), la mención de lenguas extranjeras ha sido bien acogida por los alumnos: 28 de Educación Primaria y 15 de Educación Infantil.

Además de todo esto, la lengua inglesa se ha introducido en los planes de estudio de los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria, de modo que los alumnos se gradúan con un nivel correspondiente al nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas (Consejo de Europa, 2001) y habiendo vivido una experiencia de aprendizaje en modalidad AICLE a lo largo de sus estudios. Todo ellos se recoge en el Plan de Implementación del Inglés propuesto por la Facultad y que se describe aquí: <http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.estudis-grau.educacio-primaria.idiomes&idf=2&id=1673>.

3. La tradición en el diseño y realización de estudios de segundo ciclo en el ámbito de la educación de la FPCEE Blanquerna: esta tradición es el fundamento de los 5 máster universitarios que ofrece en la actualidad la FPCEE vinculados al ámbito educativo:

- Máster interuniversitario de psicología de la educación
- Máster universitario en liderazgo de la transformación socioeducativa
- Máster universitario en innovación educativa y TIC
- Máster universitario en educación especial
- Máster universitario en profesorado de educación secundaria

Los másters tienen un doble carácter: pretenden acercar a los estudiantes a los problemas y cuestiones relevantes del mundo profesional, y a la vez facilitar herramientas para la investigación y la innovación en todos los ámbitos que afectan a la profesión. Completa la oferta de Postgrado, el doctorado que oferta la FPCEE Blanquerna vinculado a la educación, el Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte.

Este doble carácter profesionalizador y de investigación garantiza una formación de postgrado completa, polivalente y ajustada a las necesidades de la sociedad de la información y el conocimiento que caracteriza el siglo XXI. Los actuales postgrados y máster que ofrece la FPCEE Blanquerna son, por otro lado, propuestas bien consolidadas que en algunos casos se acercan a la 20ª edición y cuentan con demandas de estudiantes internacionales año tras año. Los profesores de estos máster y postgrados son en un 70% docentes del centro que reúnen experiencia docente y actividad investigadora en unos casos y práctica profesional en otros. La presencia de profesores visitantes extranjeros es también una práctica habitual y la existencia de diversos convenios a nivel internacional, todos ellos en activo, así lo pone de manifiesto.

El grupo de investigación implicado en la docencia del Máster es el grupo de Competencia Interlingüística e Intercultural en la Enseñanza y el Aprendizaje de Lenguas (CILCEAL). Las líneas de trabajo del grupo, así como los miembros y colaboradores, y las publicaciones más relevantes pueden encontrarse en: http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?idf=2&id=1434&alias=fpcee.recerca.educacio.competencia-interlinguistica&lang=_es

Cabe destacar los proyectos de investigación y de buenas prácticas en los cuales miembros del grupo han participado:

- **2007-2009.** “Interlinguistic and Intercultural Competence in Language Teaching and Learning”. Ajuts de Suport a la Recerca, URL. IP: Dr. Maria González Davies. **Profesores participantes que también son docentes en el Máster: Carme Flores Muxí, Cristina Corcoll López.**
- **2008-2009.** “L’aprenentatge de l’anglès a l’Educació Física”. MQD (Millora de la Qualitat Docent). FPCEE Blanquerna, URL. IP: Dra. Sara Figueras. **Profesores participantes que también son docentes en el Máster: Carme Flores Muxí, Maria González Davies.**
- **2010-2012.** “La implementació de l’Aprentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera en contextos universitaris. Observació i documentació de bones pràctiques AICLE a Graus EEES”. AGAUR_MQD (Millora de la Qualitat Docent), ref. 2010MQD00139. IP: Dr. Maria González Davies. **Profesores participantes que también son docentes en el Máster: Carme Flores Muxí.**
- **2010-2013.** “TODDLER: Towards Opportunities for Disadvantaged and Diverse Learners on the Early-childhood Road”. European Commission through the lifelong learning programme, ref. TODDLER 510609-LLP-1-2010. IP: Monika Röthle (University of Stavanger). **Profesores participantes que también son docentes en el Máster: Carme Flores Muxí, Cristina Corcoll López.**
- **2013-2015.** “Diseño y experimentación de un modelo didáctico para el fomento de la competencia plurilingüe en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras”. EDU2012-38452. IP: Olga Esteve Ruescas (Universitat Pompeu Fabra). **Profesores participantes que también son docentes en el Máster: Maria González Davies, Cristina Corcoll López.**
- **Proyecto solicitado al AGAUR y pendiente de resolución: 2014-2016.** “La integració inter/intra modular de continguts i llengües. Eix per a la millora de la competència lingüística (anglès) i la competència docent en la formació inicial dels mestres”. **Profesores participantes: Cristina Corcoll López (coordinadora), Carme Flores, Caterina Sugranyes, Maria González Davies, Berta Aznar.** La FPCEE Blanquerna ha podido optar a solicitar este proyecto al estar dentro del Programa de Mejora e Innovación en

la Formación de Maestros
(<http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.estudis-grau.educacio-primaria.e-p-angles&idf=2&id=4192>).

Así mismo, en los últimos años diversos miembros del grupo han leído su tesis doctoral y han defendido sus proyectos de tesi. Entre otros, cabe destacar los siguientes por su vinculación a los contenidos del Máster:

Tesis doctorales

- Corcoll, Cristina (2013). *Translanguaging in the Additional Language classroom: Pedagogically-Based Codeswitching in a Primary Education Context*. U. Ramon Llull. Directora: Dra. Maria González Davies.
- Enríquez Raído, Vanessa (2011). *Web-searching for Translation Students: An Exploratory and Multiple-case Study*. U. Ramon Llull. Directora: Dra. Maria González Davies.
- La Rocca, Marcella (2007). *El taller de traducción: una metodología didáctica integradora para la enseñanza universitaria de la traducción*. Universitat de Vic. Directora: Dra. Maria González Davies.
- Mallol i Macau, Cristina (2006). *Learning English through Translation: the Affectivity and Diversity Approach*. Universitat de Vic. Directora: Dra. Maria González Davies.

Proyectos de tesis

- Sugranyes Ernest, Caterina (2013). *A Plurilingual Approach to Language Teaching in Catalunya: Using Heritage Languages in the Additional Language Classroom*. Directora: Dra. Maria González Davies
- Soler Ortínez, David (2013). *La formació per al lideratge educatiu: La gestió de la innovació educativa per incorporar l'AICLE en els centres de secundària*. Direcció: Dras. Maria González Davies i Anna Iñesta Codina.

Publicaciones

A continuación, se incluyen las publicaciones más relevantes y vinculadas a la temática del Máster de docentes que participarán en éste:

Publicaciones en revistas

- Figueras, S., Flores, C. i Gonzalez Davies, M. (en avaluació). "Educación física en modalidad AICLE: percepciones de los estudiantes universitarios". Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Madrid: CV Ciencias del Deporte.

- Figueras, S., Flores, C. i Gonzalez Davies, M. (en avaluació). "Educación física en modalidad AICLE: percepciones de los estudiantes universitarios". Revista Figueras, S. i Carme Flores. (gener/febrer 2014). "El repte de l'AICLE a l'Educació Superior Universitària: una oportunitat d'internacionalització i de revisió metodològica". Temps d'Educació. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- González Davies, Maria. (2014) "Towards a Plurilingual Development Paradigm. From Spontaneous to Informed Use of Translation in Additional Language Learning", a Sara Laviosa (ed.) Translation In The Language Classroom: Theory, Research And Practice, Special Issue of The Interpreter and Translator Trainer, Volume 8, Number 1.
- González Davies, Maria. (2013). "Thinking Spanish Translation. A Course in Translation Method: Spanish to English (Thinking Translation)". The Interpreter and Translator Trainer (ITT): Volume 7, Number 1: 133-139. Review <https://www.stjrome.co.uk/tsa/author/59759/>
- Corcoll, Cristina (2011): "Developing children's language awareness: switching codes in the language classroom". International Journal of Multilingualism. DOI:10.1080/14790718.2011.628023. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1080/14790718.2011.628023> [febrer 2013].
- Flores, Carme i Cristina Corcoll. (2008). "Aprende la lengua inglesa a l'educació infantil: un repte per a l'escola". CIREL, Departament d'Educació. http://phobos.xtec.cat/cirel/cirel/index.php?option=com_content&view=article&id=77&Itemid=124
- Goitia, V. i C. Sugranyes. (2011). "The Foreign Language Classroom: A Positive Context for Promoting Plurilingual Learning", A.P.A.C. of News, 73, octubre, págs. 24-30.

Libros y capítulos de libros

- González Davies, Maria i Richard Samson. (2014). Exploring Translation. Noticing and Solving Challenges Through Reflective Practice, Routledge.
- González Davies, Maria i Annarita Taronna (eds.) (2012). Early Foreign Language Learning in Educational Contexts. Bridging Good Practices and Research.. Newcastle: Cambridge Scholars Publishing.
- González Davies, Maria. (2014). "The Changing Role of Translators in a Bilingual Context: Catalan (In)Visibility and the Translation of Children's Literature", a Children's Literature in the Multilingual Classroom Edited by: Raymonde Sneddon (University of East London, UK) and Nicola Daly (University of Waikato, New Zealand), Trentham Books.
- Sugranyes, Caterina i Maria González Davies. (2014). "Translating heritage languages: promoting intercultural and plurilingual competences through children's literature", a Children's Literature in the Multilingual Classroom Edited by: Raymonde Sneddon (University of East London, UK) i Nicola Daly (University of Waikato, New Zealand), Trentham Books (acceptat)
- González Davies, Maria (2013) "Competencia Intercultural y Traducción en Contextos de Aprendizaje Formales", a Reimann, Daniel (Ed.). Kontrastive Linguistik und Sprachdidaktik Spanisch - Portugiesisch - Deutsch. Stuttgart: ibidem.
- Corcoll, C. (2012). "Developing Plurilingual Competence with Young Learners: 'We Play and We Learn and We Speak in Three Languages'". A González Davies, M. i A. Taronna (eds.) Early Foreign Language Learning in Educational Contexts. Bridging Good Practices and Research, Newcastle: Cambridge Scholars Publishing.

Publicaciones y proyectos de docentes del Máster miembros de otros grupos de investigación

- Prats, M.À. i Riera, J. (2007). Un enfoque socioconstructivista y sistémico de los modelos de apoyo y actualización docente para la innovación educativa de base TIC: proyecto EDTICOM. Rev. Educar, 41.
- Prats, M.À. (2005). Educar navegando. Internet y las Nuevas Tecnologías son una oportunidad muy valiosa para transformar la educación. Monitor Educador LA FIRMA, núm. 12, pp. 6-7.

- Títol del projecte: "Avaluació d'un model de formació i assessorament al professorat, basat en la incorporació d'eines digitals interactives en l'aula ordinària, de centres d'educació infantil i primària a Catalunya". Organisme finançador: AGAUR - Generalitat de Catalunya. (2008-2009)
- Títol del projecte: "I-Confiable: Seguretat de les TIC en infants i joves". Organisme finançador: Ajuntament de Sabadell (2008-2009)
- Títol del projecte: "Evaluación educativa interdisciplinar de las aportaciones de excelencia didáctica del uso de las pizarras digitales interactivas en el aula ordinaria en una muestra de centros de educación infantil y primaria". Organisme finançador: Ministerio de Educación y Ciencia. Plan Nacional I+D+I (2007-2010).

4. **El proyecto de la FPCEE Blanquerna:** este proyecto se inspira en los principios fundamentales de la Fundación Blanquerna y tiene como objetivo la promoción de la formación integral de la persona, contemplando así los saberes conceptuales, los saberes técnicos y -estratégicos y los valores y actitudes que son necesarias para la toma de decisiones ajustada a la sociedad actual.

La FPCEE Blanquerna ha consolidado una metodología docente propia e innovadora y se han desarrollado grupos de investigación estables con claras vinculaciones con el resto de universidades catalanas pero también con la sociedad civil que la sitúan como una de las opciones más innovadoras del contexto universitario catalán. Su carácter de universidad privada le ha permitido una dinámica considerable a la hora de iniciar nuevos estudios y de establecer vínculos consolidados con las empresas catalanas y europeas vinculadas a sus ámbitos de estudio y de investigación. Así, y por lo que respecta a la docencia, la facultad, y previamente la antigua "Escola de Mestres Blanquerna", han sido instituciones tradicionalmente comprometidas con la innovación docente y la renovación metodológica y así lo recogen los distintos documentos que hacen referencia tanto a la historia de la institución y a sus precedentes como a la definición de la propia identidad o al estilo metodológico de la institución.

De manera sintética la docencia en la FPCEE Blanquerna se caracteriza por:

- Una excelente formación teórica y metodológica en las diferentes áreas de conocimiento de sus estudios y en sus aplicaciones.
- Una guía y tutela efectiva en el proceso de formación a través de los seminarios en grupos reducidos y de los tutores permanentes a lo largo de toda la etapa formativa.
- Recursos de investigación (laboratorios, equipamientos en TICs, instalaciones deportivas y otros) de alta calidad, enmarcados en líneas de investigación competitiva y reconocida que revierten en la calidad de la docencia.
- Experiencias de innovación docente especialmente centradas en el aprendizaje autónomo del estudiante, la enseñanza de estrategias de aprendizaje y el uso de la TIC como herramientas de reflexión y soporte a la presencialidad.

- Una experiencia de alta calidad en la organización y el seguimiento de las prácticas profesionales que se llevan a cabo a lo largo de los estudios de grado.

Distintos referentes externos avalan la adecuación de la propuesta del Máster Universitario Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Infantil y Educación Primaria, si bien el paralelismo con ellos no es absoluto. Por un lado, algunos de ellos proponen itinerarios de investigación y profesionalizador (en nuestro caso sólo es profesionalizador, aunque los alumnos tienen la posibilidad de seguir una trayectoria de investigación cursando 30 ECTS extra). Por otro lado, no se ha encontrado ningún Máster que tenga como objetivo la enseñanza y aprendizaje del inglés de manera conjunta en la etapa de educación infantil y educación primaria. Así pues, la apuesta que se hace en este Máster por no distinguir entre las tradicionales especialidades de Educación Infantil y Educación Primaria es una novedad importante que se ofrece en este Máster y que se justifica en términos didácticos y también de necesidad del contexto escolar.

Sea como fuere, todos los másters, incluido el nuestro, ofrecen una especialización postgraduado que amplía y ofrece un nivel avanzado de formación para todos aquellos profesionales que quieran dedicarse profesionalmente al campo de la enseñanza de lenguas extranjeras. Así pues, el máster que proponemos sigue las mismas directrices que los másters internacionales y nacionales. A continuación, ofrecemos el listado de referentes nacionales e internacionales:

Referentes nacionales

A nivel nacional, la oferta de Máster de enseñanza del español como lengua extranjera es elevada y no se encuentran tantos referentes sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera. También es cierto que esta segunda oferta a menudo se asocia a otras ofertas ya existentes en las universidades: por ejemplo, se encuentran programas de Máster conjuntos de enseñanza de español e inglés como lengua extranjera o bien programas que aúnan contenidos como la adquisición y la enseñanza, o la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas. Finalmente, también se encuentran distintos programas para formar a profesores de lengua que trabajen en la etapa de educación secundaria o superior. Habiendo analizado el panorama nacional, no se ha encontrado ningún programa que se centre en los tres elementos que caracterizan el Máster que ofrece la FPCEE Blanquerna, es decir, el proceso de enseñanza y aprendizaje, este proceso vinculado al inglés como lengua extranjera, y enmarcado en las etapas de educación infantil y primaria.

Dos de los másters que se describen en el apartado siguiente hacen mención explícita de las etapas de educación infantil y primaria. En primer lugar, el máster que ofrece la Universitat

Jaume I tiene como objetivo preparar al alumnado para ejercer una docencia satisfactoria desde la etapa de educación infantil hasta bachillerato. Por lo tanto, el ámbito de actuación es mucho más amplio (y, a la vez, necesariamente menos profundo) que el del Máster de Blanquerna. En segundo lugar, el programa que ofrece la Universidad de Oviedo es más parecido a la propuesta de Blanquerna en lo que concierne a la no distinción por especialidades y al tratamiento conjunto de la etapa de educación infantil y educación primaria. Es el único Máster de estas características que se ofrece en el marco del estado español.

A continuación se recoge información sobre referentes nacionales relacionados con el Máster Universitario de Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Infantil y Educación Primaria:

1. Màster universitari d'Ensenyament de Llengües Estrangeres (Espanyol Llengua Estrangera/Anglès Llengua Estrangera) (Universitat Rovira i Virgili): http://www.urv.cat/masters_oficials/es_llengues_estrangeres.html.

El Máster en Enseñanza de Lenguas Extranjeras tiene como principal objetivo la formación de profesionales en la enseñanza del español o el inglés como lengua extranjera que puedan ejercer como profesores de español o de inglés en centros de enseñanza de lenguas del Estado español o del extranjero; lectorados de español o de inglés en universidades extranjeras; responsables de aulas de acogida (español) en centros de primaria y secundaria; mediadores culturales; o profesionales del mundo del turismo y traductores inglés-español-inglés. El programa incluye un número de créditos comunes a ambas especialidades (inglés y español), así como materias específicas para cada una de ellas.

2. Máster Universitario en Español e Inglés como Segundas Lenguas, Lenguas Extranjeras (Universidad de Alicante): <http://dfelg.ua.es/masterL2LE/menu/index.html>

El *Máster Universitario en Español e Inglés L2/LE* incorpora formación sobre la metodología investigadora en el ámbito de la Lingüística Aplicada a la enseñanza de segundas lenguas/lenguas extranjeras; así como sobre las teorías que han modelado o modelan la investigación en esta área; proporciona formación sobre la aplicación de las nuevas tecnologías en este dominio; dota de conocimientos avanzados y actualizados sobre los niveles lingüísticos y los diferentes aspectos de la competencia comunicativa en inglés y/o en español, sobre los problemas específicos que, por sus peculiaridades, pueden plantear, sobre la integración de la literatura y la cultura en el desarrollo de la competencia lingüística en español y/o en inglés, así como sobre las líneas y métodos de investigación específicos para estas materias. Todo ello está enfocado a desempeñar una labor

profesional en la docencia del español y/o del inglés L2/LE, o en otros ámbitos, como el diseño de materiales, relacionados con la enseñanza del español y/o del inglés como segundas lenguas/lenguas extranjeras.

3. Màster Universitari en Ensenyament i Adquisició de la Llengua Anglesa en Contextos Multilingües (MELACOM) (Universitat Jaume I): <http://www.uji.es/CA/infoest/estudis/postgrau/oficial/adquis.html>

Este Máster tiene como objetivo ofrecer a la sociedad una enseñanza de la lengua inglesa y en la lengua inglesa (CLIL) que sea eficaz y de calidad para que el aprendizaje del inglés desde la etapa de infantil hasta bachillerato sea satisfactoria y se llegue al grado de bilingüismo/trilingüismo deseado.

4. Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (Universidad de Jaén): http://grados.ujaen.es/node/106/master_presentacion

Se trata de un Máster que se ofrece en modalidad virtual y que tienen como objetivos principales los siguientes: Formar a los estudiantes para que apliquen sus conocimientos lingüísticos acerca de la lengua inglesa al campo práctico de su enseñanza como lengua extranjera; relacionar competencias profesionales y lingüísticas por medio de la incidencia en la didáctica de la lengua inglesa; Capacitar a los estudiantes para proyectar su formación avanzada hacia nuevas formas de comunicación, intervención social y generación de conocimiento; incrementar su capacidad de reflexión sobre el papel que desempeña la lengua inglesa como vehículo de comunicación internacional en el panorama multicultural y plurilingüe de nuestro tiempo.

5. Màster Oficial de Estudis Anglesos Avançats/Advanced English Studies (Universitat Autònoma de Barcelona): <http://www.uab.es/servlet/Satellite/estudiar/masters-oficials/informacio-general/estudis-anglesos-avancats/-/advanced-english-studies-1096480139517.html?param1=1308551783424>

Este máster proporciona una formación teórica y aplicada de la adquisición de lenguas en sus nuevos contextos de multilingüismo y multiculturalismo, sobre todo en la adquisición y la enseñanza del inglés como lengua internacional. Las principales salidas profesionales de los titulados en el máster son la enseñanza del inglés, en educación secundaria y superior, el uso de dicha lengua en el mundo de la empresa, especialmente en editoriales y empresas de comunicación, la investigación y los estudios de doctorado.

6. Máster Universitario en Adquisición de Lenguas en Contextos Plurilingües (Universidad del País Vasco): <http://www.lams.ehu.es/p149-1999/es>

Este Máster Universitario surge en el ámbito de una comunidad plurilingüe y responde a la demanda social en la medida en que la capacitación y la investigación en adquisición de lenguas se consideran prioritarias ante el fenómeno de la diversidad lingüística presente en nuestro contexto. Además de fomentar el trabajo de investigación en las distintas materias que componen el programa académico, este Máster pretende aprovechar la experiencia acumulada en la sociedad vasca sobre educación bilingüe y multilingüe para impulsar investigación de calidad. Este máster está orientado hacia la actividad investigadora como paso previo a las enseñanzas de doctorado.

7. Máster en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (Universidad de Alcalá): http://www2.uah.es/master_tefl_alcala/

El Máster Oficial en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera está dirigido a profesores y titulados que deseen actualizar o completar su formación pedagógica en el ámbito de la enseñanza del inglés, así como desarrollar nuevos recursos que puedan aplicar a situaciones y niveles educativos concretos. La orientación profesional del máster hace que vaya destinado a profesores en activo. Tendrá especial relevancia para aquellos que imparten docencia en materias relacionadas con la lengua y/o la literatura inglesa en universidades. También ofrece una especialización que permitirá el desarrollo profesional en un campo muy solicitado tanto en los colegios bilingües como en todos los de secundaria.

8. Máster en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (UNED): http://apliweb.uned.es/guia-cursos-eduper/guia_curso.asp?id=5087465&curso=2013

El objetivo principal de este Máster es impartir conocimientos de Lingüística Aplicada, aportando una base teórica sólida con una proyección empírica fundamentalmente enfocada a aspectos relacionados con la adquisición, el aprendizaje y la enseñanza de lenguas. Se pone especial énfasis en el análisis crítico de los distintos enfoques metodológicos y discursivos que posibilitan y facilitan la enseñanza/ aprendizaje del inglés, así como en la enseñanza de lenguas asistida por ordenador (ELA0).

9. Máster Universitario en Enseñanza Integrada de Lengua Inglesa y Contenidos: Educación Infantil y Educación Primaria (Universidad de Oviedo): http://cei.uniovi.es/postgrado/masteres/visor/-/asset_publisher/xK3t/content/master-

[universitario-en-ensenanza-integrada-de-lengua-inglesa?redirect=%2Fpostgrado%2Fmasteres%2Fofertamu](#)

Este título capacita a los alumnos que lo cursen para la enseñanza bilingüe en los cada vez más numerosos centros que incorporan la enseñanza integrada de lengua extranjera y contenidos en nuestro sistema educativo. El principal objetivo de este Máster es formar a los maestros para poder asumir la docencia de contenidos curriculares de educación infantil y primaria en lengua inglesa en las secciones bilingües de los mencionados centros, siguiendo el enfoque CLIL y que alcancen o superen el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas; todo ello desde una perspectiva fundamentalmente profesional.

Referentes internacionales

A nivel internacional, la oferta de Másters de enseñanza del inglés como lengua extranjera es elevada, especialmente en países de habla inglesa. Se trata de programas de formación amplios que se dirigen a profesionales de todo el mundo y, por ello, no recogen las necesidades específicas de formación y desarrollo profesional de un contexto educativo concreto, como es el caso del Máster que ofrece la FPCEE Blanquerna.

A continuación se recoge información sobre referentes internacionales relacionados con el Máster Universitario de Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Infantil y Educación Primaria:

1. Master of Teaching English to Speakers of Other Languages (MTESOL) (University of Auckland, New Zealand):

<http://www.arts.auckland.ac.nz/uoa/masterofteachingenglishtospeakersofotherlanguage/smtesol>

El MTESOL está diseñado para alumnos con experiencia en el campo de la enseñanza del inglés como lengua segunda o extranjera, y ofrece a estos profesores una sólida base académica.

2. Master of Arts in Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL) (SIT Graduate Institute, Vermont, US): <http://www.sit.edu/graduate/ma-tesol-overview.cfm>

Este programa pone el acento en las aplicaciones prácticas del aprendizaje y de la enseñanza eficaz. Se dirige a profesionales que puedan trabajar desde con niños hasta con adultos en universidades.

3. Master in Teaching English as a Foreign Language (FUNIBER, Fundación Universitaria Iberoamericana): <http://www.funiber.org/areas-de-conocimiento/formacion-profesorado/master-in-teaching-english-as-a-foreign-language/general-information/>

Este Máster se ofrece como respuesta a la demanda creciente en Europa y América Latina de una mejora en la calidad y la eficacia de la enseñanza del inglés tanto en el sector público como en el privado. Se dirige tanto a maestros de Primaria o Secundaria, como a profesores de adultos.

4. MA in Teaching English as a Foreign Language (MA TEFL) (Lancaster University, England): <http://www.ling.lancs.ac.uk/study/masters/tefl.php>

Este Máster se dirige a maestros con menos de dos años de experiencia y ofrece contenidos prácticos y teóricos en relación a distintos aspectos de la enseñanza de lenguas, como la pronunciación, la gramática, la gestión del aula, etc.

5. MA Teaching English as a Foreign Language (University of Essex, England): http://www.essex.ac.uk/coursefinder/course_details.aspx?course=MA++QX1312

Este Máster se dirige a maestros con o sin experiencia y las salidas profesionales que se sugieren van desde profesor de lengua hasta profesor de adultos o gestión de la enseñanza.

6. MA in Teaching English as a Second Language (TESL/TESOL) (Concordia University, Oregon, US): <http://www.cu-portland.edu/ctas/graduate/tesl/>

Este Máster ofrece la preparación necesaria para ejercer de profesor de inglés como lengua segunda o extranjera con clases de adultos en Estados Unidos, y a otros niveles fuera del país.

Una vez presentado el panorama a nivel internacional, la exclusividad de nuestra propuesta se mantiene y se caracteriza por la voluntad de responder a necesidades actuales del sistema escolar nacional, además de contextualizar el estudio de la didáctica de la lengua extranjera en

el tramo de edad de 0 a 12 años, es decir, las etapas de educación infantil y primaria, y todo ello sin hacer distinción por especialidades. El motivo de esta apuesta es la aceptación del hecho de que, para ser un buen formador de lengua extranjera, es absolutamente necesario ser conocedor del proceso de adquisición de lenguas –desde el inicio del aprendizaje de la lengua materna hasta la incorporación de lenguas segundas o adicionales– y de las metodologías más apropiadas en cada etapa. Además, es bien cierto que a menudo las escuelas necesitan profesionales que puedan trabajar en las dos etapas y este hecho hace necesaria una base formativa amplia.

Otro rasgo exclusivo de nuestra propuesta se relaciona con el hecho de que, ya desde el nombre del Máster, se opta por plantear un plan de estudios que dé cuenta del proceso dual de *enseñanza* y *aprendizaje* de la lengua. Por ello, se trabajan aspectos didácticos y metodológicos, a la vez que aspectos vinculados al proceso de adquisición y al desarrollo de la conciencia plurilingüe por parte de los alumnos en educación infantil y educación primaria.

De este modo, proponemos una formación que se sustenta sobre las bases siguientes:

- Conscienciación del rol del maestro de inglés como agente de cambio e innovación en el centro escolar, atendiendo especialmente al desarrollo de la educación plurilingüe y la metodología AICLE.
- Profundización en el dominio oral y escrito de la lengua, con atención especial a los usos lingüísticos que se dan en el contexto escolar.
- Análisis y reflexión sobre los aspectos metodológicos y las variables didácticas que hay que dominar para poder llevar a cabo la tarea de enseñar la lengua extranjera de manera eficiente: métodos y planificación curricular, discurso y comunicación en el aula y fuera de ella, gestión del grupo y motivación, desarrollo e integración de las distintas habilidades lingüísticas.
- Conocimiento y evaluación de recursos didácticos vinculados a los aspectos siguientes: lenguaje visual y plástico, experimentación, música, juegos, literatura infantil. Integración de todos estos recursos en proyectos didácticos globales.
- Conocimiento práctico a través de estancias en escuelas de educación infantil y educación primaria.
- Diseño y reflexión vinculadas a la intervención educativa en un centro escolar.
- Investigación y reflexión vinculadas al Trabajo Final de Máster.

También es cierto que en gran parte de la oferta citada anteriormente se forma a profesores para que también pueden ejercer en la etapa de Educación Secundaria. En el caso de la FPCEE, esta etapa se trabaja en el Máster Universitario de Profesorado en Educación Secundaria (especialidad inglés) (<http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.masters->

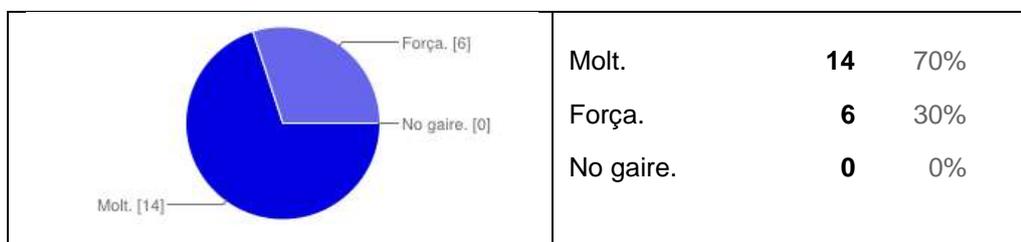
universitaris.professecund&idf=2&id=2552) y, por lo tanto, la formación que se ofrece en el Máster Universitario en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Infantil y Educación Primaria es específica para estas etapas.

Procedimientos de consulta internos y externos

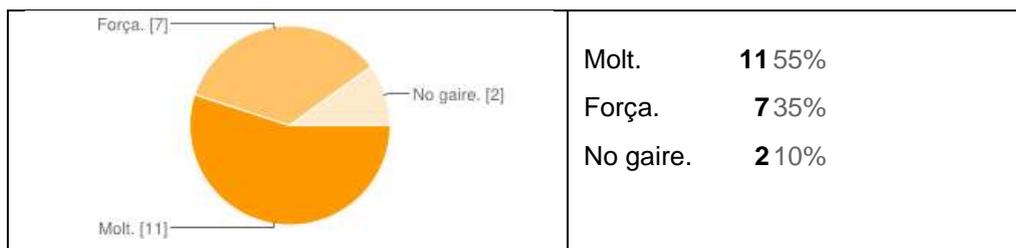
El procedimiento para evaluar la adecuación del Máster Universitario Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Infantil y Educación Primaria, así como la idoneidad del plan de estudios propuesto, se ha realizado mediante los procedimientos de consulta que se describen a continuación.

Consulta interna

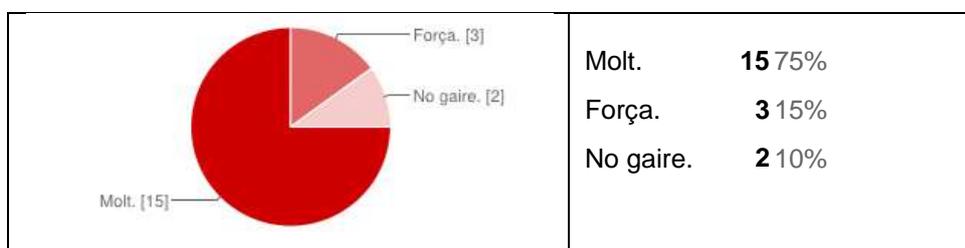
1. Aprovechando la estructura interna de Áreas de la facultad, se ha consultado al grupo de profesores que conforman el área de Lenguas Extranjeras sobre el diseño y la estructura del plan de estudios del máster. De esta forma se ha constituido una comisión de trabajo formada por profesorado especialista en distintos ámbitos de la enseñanza de lenguas y la coordinadora del máster. La comisión se reunía puntualmente para discutir, valorar y, si era necesario, incorporar nuevas propuestas a los documentos de trabajo.
2. Se ha hecho llegar un cuestionario a los alumnos que han cursado la mención de lenguas extranjeras durante el curso 2012-13 (un total de 43 alumnos) para recavar su opinión sobre el Máster y conocer su interés potencial. De sus respuestas, cabe destacar lo siguiente:
 - a. A la pregunta “¿Crees que esta propuesta de Máster puede ser un buen complemento a tu formación de grado?”, el 70% de las respuestas es “mucho” y el 30%, “bastante”.



- b. A la pregunta “¿Crees que podría interesarte este Máster?”, el 55% de las respuestas es “mucho” y el 35% “bastante”.



- c. A la pregunta “¿Crees que ofrecer una formación conjunta a alumnos de Grado de Educación Infantil y de Grado de Educación Primaria es coherente con las necesidades del contexto escolar y puede resultar interesante para el propio perfil profesional?”, el 75% de las respuestas es “mucho” y el 15% “bastante”.



Además de responder a estas preguntas y demostrar así su buena acogida del Máster, en el cuestionario había un espacio para comentarios y valoraciones. Entre estos, cabe destacar la petición que el Máster sea profesionalizador y permita trabajar a la vez que estudiar, y la buena aceptación del Máster dado que no hay ninguna oferta similar en la actualidad.

Consulta externa

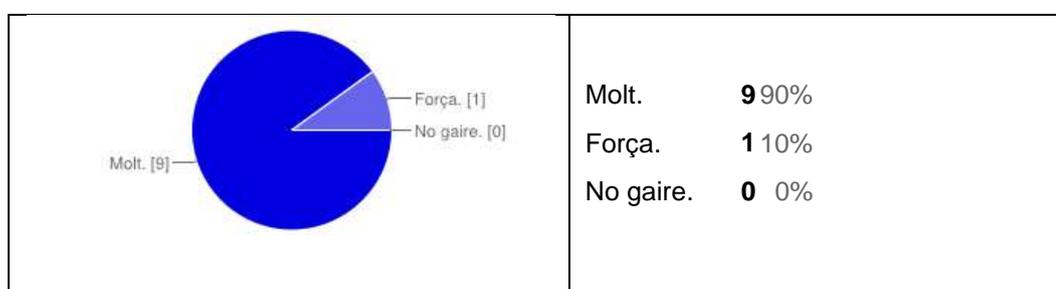
1. Los días 9 y 11 de julio de 2013 se realizó una reunión (*focus group*) con exalumnos de la FPCEE Blanquerna que están o han estado en activo trabajando como maestros de inglés en distintas escuelas (se adjunta un documento firmado por todos los asistentes). Sus opiniones y comentarios se reflejan en los puntos siguientes:
 - a. Se confirma la necesidad de un Máster de estas características, puesto que la formación que se da en Grado no es suficiente.
 - b. Se confirma el acierto de ofrecer un Máster conjunto a alumnos de Educación Infantil y Educación Primaria, puesto que es una realidad que, en los centros escolares, a menudo los maestros de inglés deben trabajar en ambas etapas educativas.
 - c. Se valora positivamente el diseño del plan de estudios y los contenidos que se pretenden abordar.
 - d. En virtud de su experiencia diaria en las aulas, los asistentes comentan algunos aspectos que se deberían reforzar o incluir en el plan de estudios. Algunos de ellos ya están contemplados en el plan de estudios y otros se

valorarán por parte del equipo de profesores del Máster y se contemplarán en los contenidos a trabajar. Algunos ejemplos de estos aspectos son:

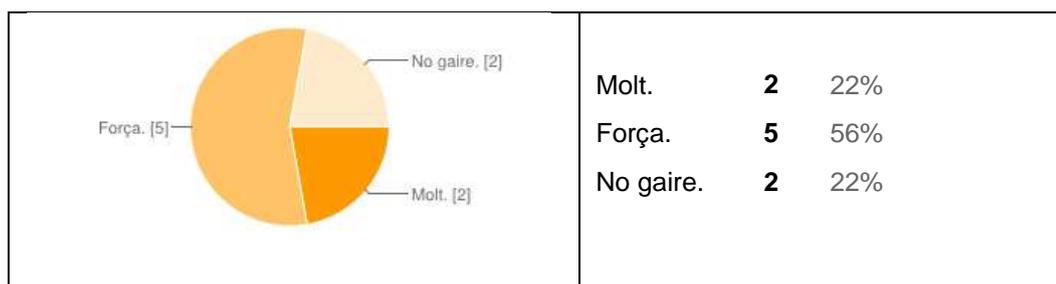
- i. Conocimiento y explotación de recursos de enseñanza de lenguas extranjeras con pizarras digitales.
- ii. Reflexión y pautas sobre el trabajo con alumnado con necesidades educativas especiales en el aula de lengua extranjera.
- iii. Reflexión y pautas sobre el trabajo con diversidad de niveles de inglés en el aula.
- iv. Posibilidad de realizar estancias en el extranjero.

2. Se ha hecho llegar un cuestionario a maestros de inglés en Educación Infantil y Educación Primaria con los que colaboramos a través de convenios de prácticas, así como a profesionales del CIREL (Centre de Suport a la Innovació i Recerca Educativa en Llengües, <http://phobos.xtec.cat/cirel/cirel/>) y del Departament d'Ensenyament para recavar su opinión sobre la necesidad del Máster. De sus respuestas, cabe destacar lo siguiente:

- a. A la pregunta “¿Te parece interesante la propuesta de formar de manera conjunta a los especialistas de lengua extranjera en educación infantil y educación primaria?”, el 90% de las respuestas es “mucho” y el 10% es “bastante”.



- b. A la pregunta “¿Crees que en tu entorno profesional puede haber interés por este Máster?”, el 22% de las respuestas es “mucho” y el 56% es “bastante”.



Además de responder a estas preguntas y demostrar así su buena acogida del Máster, en el cuestionario había un espacio para comentarios y valoraciones. Entre estos, cabe destacar la petición de realizar el Máster en horarios que permitan continuar trabajando y la afirmación que es necesario más formación que la que se puede dar en los Grados.



Facultat de Psicologia, Ciències
de l'Educació i de l'Esport Blanquerna
Universitat Ramon Llull

Reunió amb exalumnes per valorar la proposta de Màster Universitari en Ensenyament i
Aprenentatge de l'Anglès a Educació Infantil i Educació Primària

9 de juny de 2013, 15-16

Aula C3-01, FPCEE

Ordre del dia

1. Presentació de la proposta de Màster
2. Valoració per part dels assistents
3. Comentaris i observacions

Assistents

LETICIA PENZO

SERGIO LAGOS

CRISTINA MONTASELL

MARINA LAGO

ZULIA IGVEZ

LAURA SANS

CRISTINA CORCOLL

.....

.....



Facultat de Psicologia, Ciències
de l'Educació i de l'Esport Blanquerna
Universitat Rovira i Virgili

Reunió amb exalumnes per valorar la proposta de Màster Universitari en Ensenyament i
Aprentatge de l'Anglès a Educació Infantil i Educació Primària

11 de juny de 2013, 12.00-13.00

Aula C3-05, FPCEE

Ordre del dia

1. Presentació de la proposta de Màster
2. Valoració per part dels assistents
3. Comentaris i observacions

Assistents


.....
Edgard Ferré


.....
Mònica Fàbregas


.....
Mariana Esti


.....
Cristina Corral

.....

.....

.....