

RESPUESTA AL INFORME DE EVALUACIÓN SOBRE LA PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DEL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

FECHA: 02/04/2014

EXPEDIENTE N°: 1683/2009

ID TÍTULO: 2500912

ASPECTOS A SUBSANAR

CRITERIO 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

Se debe aclarar por qué el número de créditos de cada curso de adaptación es diferente en función de la especialidad (40 o 42 créditos).

Ha habido un error en la asignación de créditos de la asignatura de Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés), presente en los cursos de Adaptación de Diplomatura en Maestro Especialidad Educación Primaria a Grado en Maestro en Educación Primaria y Diplomatura en Maestro Especialidad Educación Especial a Grado en Maestro en Educación Primaria, en vez de aparecer 4 créditos ECTS debería aparecer 6 créditos ECTS, según lo cual el número de créditos a realizar en cada curso de adaptación sería de 42 créditos ECTS.

RELACIÓN DE MODIFICACIONES REALIZADAS EN LA MEMORIA DEL GRADUADO O GRADUADA EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

A) Descripción del Curso de Adaptación

| | | |
|---|--|--|
| Centro donde se impartirá el curso | Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado de la UCM | |
| Modalidad de enseñanza en la que será impartido el curso | Presencial | |
| Número de plazas ofertadas para el curso | 150 Plazas para el total de las especialidades (aproximadamente 25 plazas por especialidad. En caso de quedar vacantes en cualquier especialidad, dichas plazas se repartirán entre el resto). Para que una especialidad se pueda impartir en un curso académico deberán matricularse en ella al menos el mínimo de estudiantes que la normativa de la UCM establezca a tal efecto. | |
| Normativa de permanencia | http://www.ucm.es/info/ucmp/pags.php?tp=Convocatorias%20y%20Permanencia%20en%20en%20la%20Universidad&a=registro&d=0008345.php | |
| Créditos totales del curso de adaptación | Diplomatura de Maestro Especialidad | ECTS |
| | Educación Primaria | 42 |
| | Educación Especial | 42 |
| | Educación Física | 42 |
| | Audición y Lenguaje | 42 |
| | Educación Musical | 42 |
| | Lengua Extranjera | 42 |
| Calendario de impartición | Primer semestre | Parte I |
| | Segundo semestre | Parte I, Parte II y Trabajo Fin de Grado |

B) Justificación del Curso de Adaptación

Los cursos de adaptación al Grado de Maestro en Educación Primaria (Facultad de Educación) están concebidos con un doble propósito:

- Ofrecer a los egresados tanto de nuestro plan de estudios 2003 de Magisterio (Diplomado en Magisterio Especialidades: Educación Primaria, Educación Especial, Audición y Lenguaje, Educación Física, Educación Musical, Lengua Extranjera) como de otras Universidades la posibilidad de incorporarse al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) complementando su currículo de forma que puedan estar en pie de igualdad, en cuanto a formación se refiere, con los nuevos Graduados provenientes del EEES. Los estudios de magisterio desde el año 1991 han tenido directrices propias para todo el ámbito nacional, establecidas por el Ministerio de Educación, por lo que se considera que los planes de estudios de las diferentes universidades españolas son equivalentes entre sí.
- Dotar a estos estudiantes de las competencias y habilidades específicas que no estaban contempladas, ya sea de manera parcial o total, en el plan de estudios que estudiaron en su día.

Les permitirá beneficiarse de las ventajas inherentes a una titulación de Grado, entre las que se incluyen: el mayor reconocimiento social tanto en el ámbito nacional como europeo; facilitarles el acceso a todos los puestos y trámites que requieren una titulación de grado superior (p.e.: acceso y promoción a niveles de Educación Secundaria), así como a los estudios de postgrado (másteres y doctorado); la obtención de puntos en algunos concursos de traslados y oposiciones; igualmente a las mejoras laborales que se deriven en sus puestos de trabajo por la obtención de un nivel académico superior.

D) Competencias Planificación general de las enseñanzas del Curso de Adaptación

Los Diplomados en Magisterio a quienes van dirigidos los Cursos de Adaptación, aunque no fueron formados expresamente en el dominio de competencias, es de suponer que poseen las propias del ejercicio de la profesión en el contexto para el que fueron formados. La puesta en marcha del EEES, la incorporación masiva de las nuevas tecnologías a la enseñanza y la exigencia de una nueva modalidad de programación basada en competencias, requiere un modelo de maestro que incorpore estas exigencias a su tarea docente y, a la vez, le permita obtener el título de Grado, con las posibilidades académicas y administrativas que ello comporta.

Los Cursos de Adaptación de los Diplomados en Magisterio (Especialidades: Educación Primaria, Educación Especial, Audición y Lenguaje, Educación Física, Educación Musical, Lengua Extranjera) de la UCM se han diseñado para la obtención del Grado en Maestro en Educación Primaria, teniendo en cuenta las materias y asignaturas ofertadas en él y no sobre el diseño de nuevas materias o asignaturas especiales específicamente para ellos. Para su planificación se han revisado las asignaturas contenidas en los planes de estudio de Maestro (Especialidades: Educación Primaria, Educación Especial, Audición y Lenguaje, Educación Física, Educación Musical, Lengua Extranjera) y las directrices generales propias de dichos planes de estudio (según el R.D. 1440/1991, de 30 de agosto) y se han seleccionado aquellas asignaturas del actual plan que les permitan adquirir aquellas competencias obligatorias no contempladas en los planes a extinguir. Dado que cada especialidad no tenía las mismas asignaturas y no tenían la misma duración ha sido necesario establecer para cada especialidad unas asignaturas específicas.

Como ya se ha señalado con antelación, los estudios de magisterio han tenido directrices generales propias para todo el ámbito nacional desde el año 1991, por lo que se parte del supuesto de que los estudios de las diferentes facultades del territorio nacional tienen planes de estudio equivalentes. Por si acaso no lo fuesen, se analizarán los currícula de los estudiantes procedentes de otras universidades, por si fuera necesario hacer alguna adaptación específica.

Para establecer las competencias que deberá adquirir el alumno en este Curso de Adaptación, se compararon las competencias obligatorias que estaban establecidas en los planes de estudios a extinguir (de acuerdo a las tablas de adaptación explicitadas en el criterio 10 de la memoria favorable presentada a la ANECA) con las competencias básicas y didáctico disciplinares del nuevo título de Grado recogida en la orden ECI3857/2007. La comparación de los resultados formativos de los diferentes planes puede apreciarse en las siguientes tablas de competencias.

| DIPLOMATURA EN MAESTRO ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA | GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS GENERALES</p> <p>Las mismas que en la actual titulación de Graduado en Maestro en Educación Primaria, excepto las siguientes:</p> <p>CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años.</p> <p>CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria.</p> <p>CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa.</p> <p>CG5. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.</p> <p>CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación.</p> <p>CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Sociales (Historia), Lengua (Inglés o Francés, según sea la formación previa en esta materia) y Musical.</p> | <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS GENERALES</p> <p>CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.</p> <p>CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años.</p> <p>CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria.</p> <p>CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa.</p> <p>CG5. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.</p> <p>CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación.</p> <p>CG7. Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con los estudiantes y los contextos de desarrollo.</p> <p>CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.</p> |
| <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <p>Las mismas que los actuales módulos del Grado en Maestro en Educación Primaria excepto las siguientes:</p> <p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT5. Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> | <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT5. Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la</p> |

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinaria dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT9. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Las mismas que los actuales módulos del Grado en Maestro en Educación Primaria excepto las siguientes:

Del Módulo1. Formación Básica

CM4.3. Conocer los fundamentos para una práctica educativa multicultural.

CM5.1. Conocer técnicas de recogida de información y de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones.

CM6.1 Conocer y valorar los factores sociales que determinan las condiciones particulares de la escuela en nuestro contexto.

CM6.2. Analizar la incidencia de los factores sociales en los procesos educativos.

CM7.1. Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial en la Escuela.

CM7.2. Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores.

COMPETENCIAS DEL MÓDULO 1. FORMACIÓN BÁSICA

CM1.1 Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva en la etapa 6 a 12 años.

CM1.2 Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre 6 y 12 años.

CM2.1 Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa.

CM3.1. Conocer el currículo educativo para la etapa de 6 a 12 años.

CM3.2. Analizar el contexto socio-histórico y el marco legislativo de esta etapa.

CM4.1 Conocer y dar respuesta a los distintos niveles de concreción particular en la acción educativa (macro, meso y micro).

CM4.2. Conocer los documentos institucionales y su proceso de elaboración.

CM4.3. Conocer los fundamentos para una práctica educativa multicultural.

CM4.4 Valorar la importancia de la innovación como base de la calidad en las organizaciones educativas.

CM5.1. Conocer técnicas de recogida de información y de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones.

CM5.2. Diseñar proyectos de innovación y de

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><i>Del Módulo 2. Didáctico Disciplinar</i></p> <p>CM8.3 Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales (Historia).</p> <p>CM8.4 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Sociales.</p> <p>CM8.7 Conocer los fundamentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación (Inglés o Francés, según sea la formación previa en esta materia).</p> <p>CM8.8 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Lengua y la Literatura (Inglés o Francés, según sea la formación previa en esta materia).</p> <p>CM8.9 Comprender los principios que fundamentan la Educación Musical en la formación de este nivel educativo.</p> <p style="text-align: center;"><i>Del módulo 4</i></p> <p>CM 1.3 Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en Educación Primaria</p> | <p>evaluación de los mismos a partir de un sistema de indicadores fundamentado.</p> <p>CM6.1 Conocer y valorar los factores sociales que determinan las condiciones particulares de la escuela en nuestro contexto.</p> <p>CM6.2. Analizar la incidencia de los factores sociales en los procesos educativos.</p> <p>CM7.1. Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial en la Escuela.</p> <p>CM7.2. Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores.</p> <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS MÓDULO 2. DIDÁCTICO DISCIPLINAR</p> <p>CM8.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Física, Química, Geología y Biología).</p> <p>CM8.2 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Experimentales.</p> <p>CM8.3 Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales (Historia, Geografía e Historia del Arte).</p> <p>CM8.4 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Sociales.</p> <p>CM8.5 Comprender los principios básicos y fundamentos de las Matemáticas básicas.</p> <p>CM8.6 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Matemáticas.</p> <p>CM8.7 Conocer los fundamentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación.</p> <p>CM8.8 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Lengua y la Literatura.</p> <p>CM8.9 Comprender los principios que fundamentan la Educación Musical y Plástica en la formación de este nivel educativo.</p> <p>CM8.10 Conocer las distintas técnicas y estrategias didácticas en la enseñanza de estas áreas aplicadas a Primaria.</p> <p>CM8.11 Comprender la necesidad, principios y fundamentos de la Educación Física para la formación integral de los estudiantes de Primaria.</p> <p>CM8.12 Diseñar distintas estrategias didácticas adecuadas a cada uno de los tipos de actividades a desarrollar con los estudiantes de Primaria.</p> <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS MÓDULO 4. FORMACIÓN COMPLEMENTARIA</p> <p>CM 1.3 Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en Educación Primaria</p> <p>CM8.13 Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria.</p> |
|---|---|

| COMPETENCIAS MÓDULO PRÁCTICO | COMPETENCIAS MÓDULO PRÁCTICO |
|--|---|
| Las mismas que en la actual titulación | <p>CMP1. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.</p> <p>CMP2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.</p> <p>CMP3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.</p> <p>CMP4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</p> <p>CMP5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.</p> <p>CMP6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en el centro.</p> <p>CMP7. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.</p> <p>CMP8. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</p> |

| DIPLOMATURA EN MAESTRO ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL | GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS GENERALES</p> <p>Las mismas que en la actual titulación de Graduado en Maestro en Educación Primaria, excepto las siguientes:</p> <p>CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años. CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años. CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria. CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa. CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación. CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales (Biología), Matemáticas, Lengua (Inglés o Francés, según sea la formación previa en esta materia), Musical</p> | <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS GENERALES</p> <p>CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años. CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años. CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria. CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa. CG5. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos. CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación. CG7. Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con los estudiantes y los contextos de desarrollo. CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.</p> |
| <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <p>Las mismas que los actuales módulos del Grado en Maestro en Educación Primaria excepto las siguientes:</p> <p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> | <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT5. Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana. CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y</p> |

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT9. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Las mismas que los actuales módulos del Grado en Maestro en Educación Primaria excepto las siguientes:

Del Módulo1. Formación Básica

CM1.1 Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socio-afectiva en la etapa 6 a 12 años.

CM1.2 Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre 6 y 12 años.

CM2.1 Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa.

CM7.1. Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial en la Escuela.

CM7.2. Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores.

COMPETENCIAS DEL MÓDULO 1. FORMACIÓN BÁSICA

CM1.1 Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socio-afectiva en la etapa 6 a 12 años.

CM1.2 Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre 6 y 12 años.

CM2.1 Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa.

CM3.1. Conocer el currículo educativo para la etapa de 6 a 12 años.

CM3.2. Analizar el contexto socio-histórico y el marco legislativo de esta etapa.

CM4.1 Conocer y dar respuesta a los distintos niveles de concreción particular en la acción educativa (macro, meso y micro).

CM4.2. Conocer los documentos institucionales y su proceso de elaboración.

CM4.3. Conocer los fundamentos para una práctica educativa multicultural.

CM4.4 Valorar la importancia de la innovación como base de la calidad en las organizaciones educativas.

CM5.1. Conocer técnicas de recogida de información y de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><i>Del Módulo 2. Didáctico Disciplinar</i></p> <p>CM8.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Biología).</p> <p>CM8.2 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Experimentales (Biología).</p> <p>CM8.5 Comprender los principios básicos y fundamentos de las Matemáticas básicas.</p> <p>CM8.6 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Matemáticas.</p> <p>CM8.7 Conocer los fundamentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación (Inglés o Francés, según sea la formación previa en esta materia).</p> <p>CM8.8 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Lengua y la Literatura (Inglés o Francés, según sea la formación previa en esta materia).</p> <p>CM8.9 Comprender los principios que fundamentan la Educación Musical en la formación de este nivel educativo.</p> <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS MÓDULO PRÁCTICO</p> <p>Las mismas que en la actual titulación</p> | <p>para la toma de decisiones.</p> <p>CM5.2. Diseñar proyectos de innovación y de evaluación de los mismos a partir de un sistema de indicadores fundamentado.</p> <p>CM6.1 Conocer y valorar los factores sociales que determinan las condiciones particulares de la escuela en nuestro contexto.</p> <p>CM6.2. Analizar la incidencia de los factores sociales en los procesos educativos.</p> <p>CM7.1. Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial en la Escuela.</p> <p>CM7.2. Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores.</p> <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS MÓDULO 2. DIDÁCTICO DISCIPLINAR</p> <p>CM8.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Física, Química, Geología y Biología).</p> <p>CM8.2 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Experimentales.</p> <p>CM8.3 Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales (Historia, Geografía e Historia del Arte).</p> <p>CM8.4 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Sociales.</p> <p>CM8.5 Comprender los principios básicos y fundamentos de las Matemáticas básicas.</p> <p>CM8.6 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Matemáticas.</p> <p>CM8.7 Conocer los fundamentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación.</p> <p>CM8.8 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Lengua y la Literatura.</p> <p>CM8.9 Comprender los principios que fundamentan la Educación Musical y Plástica en la formación de este nivel educativo.</p> <p>CM8.10 Conocer las distintas técnicas y estrategias didácticas en la enseñanza de estas áreas aplicadas a Primaria.</p> <p>CM8.11 Comprender la necesidad, principios y fundamentos de la Educación Física para la formación integral de los estudiantes de Primaria.</p> <p>CM8.12 Diseñar distintas estrategias didácticas adecuadas a cada uno de los tipos de actividades a desarrollar con los estudiantes de Primaria.</p> <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS MÓDULO PRÁCTICO</p> <p>CMP1. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.</p> <p>CMP2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.</p> <p>CMP3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>CMP4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</p> <p>CMP5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.</p> <p>CMP6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en el centro.</p> <p>CMP7. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.</p> <p>CMP8. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</p> |
|--|--|

| DIPLOMATURA EN MAESTRO ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA | GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS GENERALES</p> <p>Las mismas que en la actual titulación de Graduado en Maestro en Educación Primaria, excepto las siguientes:</p> <p>CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años. CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años. CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria. CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa. CG5. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos. CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación. CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales (Química y Geología), Ciencias Sociales (Historia) y Matemáticas</p> | <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS GENERALES</p> <p>CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años. CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años. CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria. CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa. CG5. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos. CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación. CG7. Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con los estudiantes y los contextos de desarrollo. CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.</p> |
| <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <p>Las mismas que los actuales módulos del Grado en Maestro en Educación Primaria excepto las siguientes:</p> <p>CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT5. Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana. CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera</p> | <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT5. Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana. CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el</p> |

interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Las mismas que los actuales módulos del Grado en Maestro en Educación Primaria excepto las siguientes:

Del Módulo1. Formación Básica

CM1.1 Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socio-afectiva en la etapa 6 a 12 años.

CM1.2 Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre 6 y 12 años.

CM2.1 Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa.

CM7.1. Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial en la Escuela.

CM7.2. Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores.

desempeño profesional.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT9. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

COMPETENCIAS DEL MÓDULO 1. FORMACIÓN BÁSICA

CM1.1 Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socio-afectiva en la etapa 6 a 12 años.

CM1.2 Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre 6 y 12 años.

CM2.1 Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa.

CM3.1. Conocer el currículo educativo para la etapa de 6 a 12 años.

CM3.2. Analizar el contexto socio-histórico y el marco legislativo de esta etapa.

CM4.1 Conocer y dar respuesta a los distintos niveles de concreción particular en la acción educativa (macro, meso y micro).

CM4.2. Conocer los documentos institucionales y su proceso de elaboración.

CM4.3. Conocer los fundamentos para una práctica educativa multicultural.

CM4.4 Valorar la importancia de la innovación como base de la calidad en las organizaciones educativas.

CM5.1. Conocer técnicas de recogida de información y

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><i>Del Módulo 2. Didáctico Disciplinar</i></p> <p>CM8.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Química y Geología).</p> <p>CM8.2 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Experimentales (Química y Geología).</p> <p>CM8.3 Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales (Historia).</p> <p>CM8.4 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Sociales (Historia).</p> <p>CM8.5 Comprender los principios básicos y fundamentos de las Matemáticas básicas.</p> <p>CM8.6 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Matemáticas.</p> <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS MÓDULO PRÁCTICO</p> <p>Las mismas que en la actual titulación</p> | <p>de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones.</p> <p>CM5.2. Diseñar proyectos de innovación y de evaluación de los mismos a partir de un sistema de indicadores fundamentado.</p> <p>CM6.1 Conocer y valorar los factores sociales que determinan las condiciones particulares de la escuela en nuestro contexto.</p> <p>CM6.2. Analizar la incidencia de los factores sociales en los procesos educativos.</p> <p>CM7.1. Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial en la Escuela.</p> <p>CM7.2. Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores.</p> <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS MÓDULO 2. DIDÁCTICO DISCIPLINAR</p> <p>CM8.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Física, Química, Geología y Biología).</p> <p>CM8.2 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Experimentales.</p> <p>CM8.3 Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales (Historia, Geografía e Historia del Arte).</p> <p>CM8.4 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Sociales.</p> <p>CM8.5 Comprender los principios básicos y fundamentos de las Matemáticas básicas.</p> <p>CM8.6 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Matemáticas.</p> <p>CM8.7 Conocer los fundamentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación.</p> <p>CM8.8 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Lengua y la Literatura.</p> <p>CM8.9 Comprender los principios que fundamentan la Educación Musical y Plástica en la formación de este nivel educativo.</p> <p>CM8.10 Conocer las distintas técnicas y estrategias didácticas en la enseñanza de estas áreas aplicadas a Primaria.</p> <p>CM8.11 Comprender la necesidad, principios y fundamentos de la Educación Física para la formación integral de los estudiantes de Primaria.</p> <p>CM8.12 Diseñar distintas estrategias didácticas adecuadas a cada uno de los tipos de actividades a desarrollar con los estudiantes de Primaria.</p> <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS MÓDULO PRÁCTICO</p> <p>CMP1. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.</p> <p>CMP2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.</p> <p>CMP3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>necesarias.</p> <p>CMP4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</p> <p>CMP5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.</p> <p>CMP6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en el centro.</p> <p>CMP7. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.</p> <p>CMP8. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</p> |
|--|---|

| DIPLOMATURA EN MAESTRO ESPECIALIDAD AUDICIÓN Y LENGUAJE | GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS GENERALES</p> <p>Las mismas que en la actual titulación de Graduado en Maestro en Educación Primaria, excepto las siguientes:</p> <p>CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años. CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años. CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria. CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa. CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación. CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales (Biología), Lengua (Española) y Educación Física.</p> | <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS GENERALES</p> <p>CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años. CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años. CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria. CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa. CG5. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos. CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación. CG7. Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con los estudiantes y los contextos de desarrollo. CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.</p> |
| <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <p>Las mismas que los actuales módulos del Grado en Maestro en Educación Primaria excepto las siguientes:</p> <p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en</p> | <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT5. Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana. CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera</p> |

contextos multiculturales.
CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.
CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Las mismas que los actuales módulos del Grado en Maestro en Educación Primaria excepto las siguientes:

Del Módulo1. Formación Básica

CM1.1 Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socio-afectiva en la etapa 6 a 12 años.
CM1.2 Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre 6 y 12 años.
CM2.1 Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa.
CM7.1. Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial en la Escuela.
CM7.2. Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores.

interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.
CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
CT9. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.
CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.
CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.
CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.
CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

COMPETENCIAS DEL MÓDULO 1. FORMACIÓN BÁSICA

CM1.1 Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socio-afectiva en la etapa 6 a 12 años.
CM1.2 Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre 6 y 12 años.
CM2.1 Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa.
CM3.1. Conocer el currículo educativo para la etapa de 6 a 12 años.
CM3.2. Analizar el contexto socio-histórico y el marco legislativo de esta etapa.
CM4.1 Conocer y dar respuesta a los distintos niveles de concreción particular en la acción educativa (macro, meso y micro).
CM4.2. Conocer los documentos institucionales y su proceso de elaboración.
CM4.3. Conocer los fundamentos para una práctica educativa multicultural.
CM4.4 Valorar la importancia de la innovación como base de la calidad en las organizaciones educativas.
CM5.1. Conocer técnicas de recogida de información y de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones.
CM5.2. Diseñar proyectos de innovación y de evaluación de los mismos a partir de un sistema de indicadores fundamentado.

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Del Módulo 2. Didáctico Disciplinar</p> <p>CM8.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Biología).</p> <p>CM8.2 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Experimentales (Biología).</p> <p>CM8.5 Comprender los principios básicos y fundamentos de las Matemáticas básicas.</p> <p>CM8.6 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Matemáticas.</p> <p>CM8.7 Conocer los fundamentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación (Española).</p> <p>CM8.8 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Lengua y la Literatura (Española).</p> <p>CM8.11 Comprender la necesidad, principios y fundamentos de la Educación Física para la formación integral de los estudiantes de Primaria.</p> <p>CM8.12 Diseñar distintas estrategias didácticas adecuadas a cada uno de los tipos de actividades a desarrollar con los estudiantes de Primaria.</p> <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS MÓDULO PRÁCTICO</p> <p>Las mismas que en la actual titulación</p> | <p>CM6.1 Conocer y valorar los factores sociales que determinan las condiciones particulares de la escuela en nuestro contexto.</p> <p>CM6.2. Analizar la incidencia de los factores sociales en los procesos educativos.</p> <p>CM7.1. Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial en la Escuela.</p> <p>CM7.2. Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores.</p> <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS MÓDULO 2. DIDÁCTICO DISCIPLINAR</p> <p>CM8.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Física, Química, Geología y Biología).</p> <p>CM8.2 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Experimentales.</p> <p>CM8.3 Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales (Historia, Geografía e Historia del Arte).</p> <p>CM8.4 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Sociales.</p> <p>CM8.5 Comprender los principios básicos y fundamentos de las Matemáticas básicas.</p> <p>CM8.6 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Matemáticas.</p> <p>CM8.7 Conocer los fundamentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación.</p> <p>CM8.8 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Lengua y la Literatura.</p> <p>CM8.9 Comprender los principios que fundamentan la Educación Musical y Plástica en la formación de este nivel educativo.</p> <p>CM8.10 Conocer las distintas técnicas y estrategias didácticas en la enseñanza de estas áreas aplicadas a Primaria.</p> <p>CM8.11 Comprender la necesidad, principios y fundamentos de la Educación Física para la formación integral de los estudiantes de Primaria.</p> <p>CM8.12 Diseñar distintas estrategias didácticas adecuadas a cada uno de los tipos de actividades a desarrollar con los estudiantes de Primaria.</p> <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS MÓDULO PRÁCTICO</p> <p>CMP1. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.</p> <p>CMP2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.</p> <p>CMP3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.</p> <p>CMP4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</p> <p>CMP5. Participar en la actividad docente y aprender a</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.</p> <p>CMP6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en el centro.</p> <p>CMP7. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.</p> <p>CMP8. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</p> |
|--|---|

| DIPLOMATURA EN MAESTRO ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN MUSICAL | GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS GENERALES</p> <p>Las mismas que en la actual titulación de Graduado en Maestro en Educación Primaria, excepto las siguientes:</p> <p>CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años. CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años. CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria. CG5. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos. CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación. CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Sociales (Historia del Arte), Lengua (Española) y Matemáticas.</p> | <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS GENERALES</p> <p>CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años. CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años. CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria. CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa. CG5. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos. CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación. CG7. Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con los estudiantes y los contextos de desarrollo. CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.</p> |
| <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <p>Las mismas que los actuales módulos del Grado en Maestro en Educación Primaria excepto las siguientes:</p> <p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.</p> | <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT5. Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana. CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones,</p> |

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Las mismas que los actuales módulos del Grado en Maestro en Educación Primaria excepto las siguientes:

Del Módulo1. Formación Básica

CM1.1 Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socio-afectiva en la etapa 6 a 12 años.

CM1.2 Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre 6 y 12 años.

CM2.1 Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa.

CM7.1. Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial en la Escuela.

CM7.2. Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores.

desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT9. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

COMPETENCIAS DEL MÓDULO 1. FORMACIÓN BÁSICA

CM1.1 Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socio-afectiva en la etapa 6 a 12 años.

CM1.2 Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre 6 y 12 años.

CM2.1 Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa.

CM3.1. Conocer el currículo educativo para la etapa de 6 a 12 años.

CM3.2. Analizar el contexto socio-histórico y el marco legislativo de esta etapa.

CM4.1 Conocer y dar respuesta a los distintos niveles de concreción particular en la acción educativa (macro, meso y micro).

CM4.2. Conocer los documentos institucionales y su proceso de elaboración.

CM4.3. Conocer los fundamentos para una práctica educativa multicultural.

CM4.4 Valorar la importancia de la innovación como base de la calidad en las organizaciones educativas.

CM5.1. Conocer técnicas de recogida de información y de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones.

CM5.2. Diseñar proyectos de innovación y de evaluación de los mismos a partir de un sistema de indicadores fundamentado.

CM6.1 Conocer y valorar los factores sociales que

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><i>Del Módulo 2. Didáctico Disciplinar</i></p> <p>CM8.3 Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales (Historia del Arte).</p> <p>CM8.4 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Sociales (Historia del Arte).</p> <p>CM8.5 Comprender los principios básicos y fundamentos de las Matemáticas básicas.</p> <p>CM8.6 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Matemáticas.</p> <p>CM8.7 Conocer los fundamentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación (Española).</p> <p>CM8.8 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Lengua y la Literatura (Española).</p> <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS MÓDULO PRÁCTICO</p> <p>Las mismas que en la actual titulación</p> | <p>determinan las condiciones particulares de la escuela en nuestro contexto.</p> <p>CM6.2. Analizar la incidencia de los factores sociales en los procesos educativos.</p> <p>CM7.1. Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial en la Escuela.</p> <p>CM7.2. Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores.</p> <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS MÓDULO 2. DIDÁCTICO DISCIPLINAR</p> <p>CM8.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Física, Química, Geología y Biología).</p> <p>CM8.2 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Experimentales.</p> <p>CM8.3 Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales (Historia, Geografía e Historia del Arte).</p> <p>CM8.4 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Sociales.</p> <p>CM8.5 Comprender los principios básicos y fundamentos de las Matemáticas básicas.</p> <p>CM8.6 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Matemáticas.</p> <p>CM8.7 Conocer los fundamentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación.</p> <p>CM8.8 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Lengua y la Literatura.</p> <p>CM8.9 Comprender los principios que fundamentan la Educación Musical y Plástica en la formación de este nivel educativo.</p> <p>CM8.10 Conocer las distintas técnicas y estrategias didácticas en la enseñanza de estas áreas aplicadas a Primaria.</p> <p>CM8.11 Comprender la necesidad, principios y fundamentos de la Educación Física para la formación integral de los estudiantes de Primaria.</p> <p>CM8.12 Diseñar distintas estrategias didácticas adecuadas a cada uno de los tipos de actividades a desarrollar con los estudiantes de Primaria.</p> <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS MÓDULO PRÁCTICO</p> <p>CMP1. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.</p> <p>CMP2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.</p> <p>CMP3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.</p> <p>CMP4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</p> <p>CMP5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.</p> <p>CMP6. Participar en las propuestas de mejora en los</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en el centro.</p> <p>CMP7. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.</p> <p>CMP8. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</p> |
|--|---|

| DIPLOMATURA EN MAESTRO ESPECIALIDAD LENGUA EXTRANJERA | GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS GENERALES</p> <p>Las mismas que en la actual titulación de Graduado en Maestro en Educación Primaria, excepto las siguientes:</p> <p>CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.</p> <p>CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años.</p> <p>CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria.</p> <p>CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa.</p> <p>CG5. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.</p> <p>CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación.</p> <p>CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales (Química y Geología), Musical</p> | <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS GENERALES</p> <p>CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.</p> <p>CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años.</p> <p>CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria.</p> <p>CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa.</p> <p>CG5. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.</p> <p>CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación.</p> <p>CG7. Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con los estudiantes y los contextos de desarrollo.</p> <p>CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.</p> |
| <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <p>Las mismas que los actuales módulos del Grado en Maestro en Educación Primaria excepto las siguientes:</p> <p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera</p> | <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT5. Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera</p> |

interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Las mismas que los actuales módulos del Grado en Maestro en Educación Primaria excepto las siguientes:

Del Módulo1. Formación Básica

CM1.1 Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socio-afectiva en la etapa 6 a 12 años.

CM1.2 Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre 6 y 12 años.

CM2.1 Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa.

CM4.3. Conocer los fundamentos para una práctica educativa multicultural.

CM5.1. Conocer técnicas de recogida de información y de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones.

CM6.1 Conocer y valorar los factores sociales que determinan las condiciones particulares de la escuela en nuestro contexto.

CM7.1. Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial en la Escuela.

CM7.2. Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores.

interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT9. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

COMPETENCIAS DEL MÓDULO 1. FORMACIÓN BÁSICA

CM1.1 Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socio-afectiva en la etapa 6 a 12 años.

CM1.2 Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre 6 y 12 años.

CM2.1 Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa.

CM3.1. Conocer el currículo educativo para la etapa de 6 a 12 años.

CM3.2. Analizar el contexto socio-histórico y el marco legislativo de esta etapa.

CM4.1 Conocer y dar respuesta a los distintos niveles de concreción particular en la acción educativa (macro, meso y micro).

CM4.2. Conocer los documentos institucionales y su proceso de elaboración.

CM4.3. Conocer los fundamentos para una práctica educativa multicultural.

CM4.4 Valorar la importancia de la innovación como base de la calidad en las organizaciones educativas.

CM5.1. Conocer técnicas de recogida de información y de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones.

CM5.2. Diseñar proyectos de innovación y de

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><i>Del Módulo 2. Didáctico Disciplinar</i></p> <p>CM8.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Química y Geología).</p> <p>CM8.2 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Experimentales (Química y Geología).</p> <p>CM8.5 Comprender los principios básicos y fundamentos de las Matemáticas básicas.</p> <p>CM8.6 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Matemáticas.</p> <p>CM8.9 Comprender los principios que fundamentan la Educación Musical en la formación de este nivel educativo.</p> <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS MÓDULO PRÁCTICO</p> <p>Las mismas que en la actual titulación</p> | <p>evaluación de los mismos a partir de un sistema de indicadores fundamentado.</p> <p>CM6.1 Conocer y valorar los factores sociales que determinan las condiciones particulares de la escuela en nuestro contexto.</p> <p>CM6.2. Analizar la incidencia de los factores sociales en los procesos educativos.</p> <p>CM7.1. Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial en la Escuela.</p> <p>CM7.2. Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores.</p> <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS MÓDULO 2. DIDÁCTICO DISCIPLINAR</p> <p>CM8.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Física, Química, Geología y Biología).</p> <p>CM8.2 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Experimentales.</p> <p>CM8.3 Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales (Historia, Geografía e Historia del Arte).</p> <p>CM8.4 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Sociales.</p> <p>CM8.5 Comprender los principios básicos y fundamentos de las Matemáticas básicas.</p> <p>CM8.6 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Matemáticas.</p> <p>CM8.7 Conocer los fundamentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación.</p> <p>CM8.8 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Lengua y la Literatura.</p> <p>CM8.9 Comprender los principios que fundamentan la Educación Musical y Plástica en la formación de este nivel educativo.</p> <p>CM8.10 Conocer las distintas técnicas y estrategias didácticas en la enseñanza de estas áreas aplicadas a Primaria.</p> <p>CM8.11 Comprender la necesidad, principios y fundamentos de la Educación Física para la formación integral de los estudiantes de Primaria.</p> <p>CM8.12 Diseñar distintas estrategias didácticas adecuadas a cada uno de los tipos de actividades a desarrollar con los estudiantes de Primaria.</p> <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS MÓDULO PRÁCTICO</p> <p>CMP1. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.</p> <p>CMP2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.</p> <p>CMP3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.</p> <p>CMP4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>CMP5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.</p> <p>CMP6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en el centro.</p> <p>CMP7. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.</p> <p>CMP8. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</p> |
|--|---|

D.1) Mapa general de las materias y de las asignaturas

La propuesta del curso de adaptación al Grado de Maestro de Educación Primaria se ha diseñado tomando como referencia las tablas de adaptaciones aprobadas para la titulación y especialidad con la que opten los solicitantes.

Estos cursos mantienen una estructura común variando las asignaturas a cursar según sea la titulación y especialidad de procedencia. Con ello se trata de completar la formación de los Diplomados de manera específica, en aquellas competencias correspondientes a cada uno de los Grados que no han formado parte de su formación especializada previa. Para ello, y en cada caso, se han seleccionado las asignaturas del título de Grado al que se opta que no han sido adaptadas, según consta en las Tablas de Adaptaciones correspondientes, aprobadas en la Memoria del Grado presentada a la ANECA para dicha titulación.

La estructura de todos los cursos de adaptación al Grado desde todas las titulaciones y especialidades citadas, consta de dos partes. Una primera parte, común a todos los estudiantes en la que se cursan cuatro materias, seleccionadas mayoritariamente entre las obligatorias de los últimos cursos y el Trabajo Fin de Grado, con una carga de **42 créditos ECTS**.

La segunda parte consta de 12 créditos ECTS que podrán realizarse según dos modalidades, a elegir. La primera de ellas, cursando estos créditos en dos asignaturas. La segunda modalidad, a través del reconocimiento de los créditos por experiencia profesional como Diplomados. Para optar a esta opción es necesario demostrar la experiencia profesional de al menos 3 años en dicho ámbito. El reconocimiento de estos créditos lo realizará la comisión correspondiente de transferencia y reconocimiento de créditos, en función de los años trabajados, dedicación, puesto, etc. Podrá llegar hasta los 12 créditos. En los casos en los que se reconozcan menos créditos tendrían que completarse cursando una o dos de las asignaturas de la segunda parte hasta llegar a los 12 créditos.

En la siguiente tabla, se comparan los créditos de los títulos extinguidos y con los del nuevo Grado. Las diferencias encontradas nos permiten justificar la selección de materias que deberá cursar un diplomado para poder obtener el título de Grado.

| Maestro Especialidad | Créditos Diplomatura | Créditos Grado en Maestro en Educación Primaria | Créditos Curso de Adaptación | |
|----------------------|----------------------|---|------------------------------|----------|
| | | | Parte I | Parte II |
| Educación Primaria | 204,5 | 240 | 42 | 30 |
| | | | | 12 |
| Educación Especial | 201,5 | 240 | 42 | 30 |
| | | | | 12 |
| Educación Física | 201,5 | 240 | 42 | 30 |
| | | | | 12 |
| Audición y Lenguaje | 198,5 | 240 | 42 | 30 |
| | | | | 12 |
| Educación Musical | 201,5 | 240 | 42 | 30 |
| | | | | 12 |
| Lengua Extranjera | 203 | 240 | 42 | 30 |
| | | | | 12 |

Los Diplomados que hayan cursado el Máster Universitario en Estudios Avanzados de la UCM que se corresponda con el Grado a cursar (Educación Primaria, de 60 créditos ECTS) que quieran optar al nuevo Grado en Maestro en Educación Primaria deberán realizar el mismo Curso de Adaptación, pudiendo solicitar reconocimiento de créditos por las asignaturas cursadas en dicho Máster ante la comisión de reconocimiento y transferencia de créditos de la Facultad.

En el caso de Diplomados tanto de la UCM como de otras Universidades de títulos de Maestro cuyos planes de estudio tuvieran una carga inferior a los 198 créditos y que deseen realizar el Curso de Adaptación al Grado deberán solicitarlo en el periodo de preinscripción. La comisión de reconocimiento de créditos establecerá, de forma específica, las asignaturas también a cursar (además de las que constituyen el curso de adaptación) para obtener el resto de los créditos hasta completar los 240 ECTS correspondientes al Grado, seleccionando entre aquellas asignaturas que no han sido ya adaptadas, según las Tablas que aparecen en la memoria aprobada por la ANECA, y que no se incluyen en el curso de adaptación.

E) Personal académico

Para los Cursos de Adaptación la Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado cuenta con el personal académico especializado (adscrito a las diferentes áreas/materias de conocimiento implicadas) que se especifica en la siguiente tabla:

| FACULTAD DE EDUCACIÓN - CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO | | | |
|--|---|----------------------|----------------|
| Materia | Asignatura | Número de profesores | |
| Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física | Educación Física y su didáctica | TU: 3 | Colaborador: 1 |
| | | CEU: 1 | AYD: 1 |
| | | TEU: 4 | ASTP: 6 |
| | | PCD: 1 | |
| Enseñanza y aprendizaje de la Educación Musical, Plástica y Visual | Música en Educación Primaria | CU: 1 | TEU: 6 |
| | | TU: 2 | ASTP: 7 |
| | | CEU: 1 | |
| Enseñanza y aprendizaje de las Lenguas | Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés) | TU: 2 | TUI: 1 |
| | | TEU: 2 | AYD: 2 |
| | | PCD: 1 | ASTP: 4 |
| | Didáctica de la Lengua Extranjera (Francés) | TEU: 5 | ASTP: 6 |

| | | | |
|--|--|--------------------------|-----------------------------|
| | Didáctica de la Lengua Española | CU: 1 TU: 2 CEU: 1 | TEU: 12 PCD: 2 ASTP:5 |
| Educación y Psicología | Psicopatología de la edad escolar | CU: 1 TU: 1 TUI: 1 | PCD: 2 AS: 1 |
| Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad | Psicobiología de la Educación | TU: 2 TUI: 1 | PCD: 2 AS: 2 |
| Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Experimentales | Fundamentos y didáctica de la Biología | TU: 2 PCD: 1 | AYD: 1 ASTP: 3 |
| | Fundamentos y didáctica de la Química y de la Geología | TU: 3 TEU: 1 | PCD: 3 AYD: 3 |
| Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales | Fundamentos y Didáctica de la Historia. | CU: 1 | TEU: 8 |
| | Fundamentos y Didáctica de la Historia del Arte | TU: 2 CEU: 2 | ASTP: 8 |
| Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas | Matemáticas y su Didáctica II | CU: 1 | PCD: 1 |
| | | TU: 2 | AYD: |
| | | TEU: 12 | ASTP:2 |
| Sociedad, Familia y Escuela | Orientación educativa y acción tutorial | CU: 4 | PCD: 5 |
| | | TU: 8 | AYD: 3 |
| | | TEU: 1 | ASTP: 8 |
| Procesos y Contextos Educativos | Historia y Corrientes Internacionales de la Educación | CU: 6 | PCD: 2 |
| | | TU: 16 | AYD: 3 |
| | | CEU: 1 | ASTP: 7 |
| | | TEU: 1 | |

Nota: CU: Catedrático de Universidad, TU: Titular de Universidad, CEU: Catedrático de Escuela Universitaria, TEU: Titular de Escuela Universitaria, TUI: Titular de Universidad Interino, PCD: Profesor Contratado Doctor, AYD: Ayudante Doctor, AS: Asociado, ASTP: Asociado a Tiempo Parcial.

2.1 Justificación del título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo

Justificación del Título propuesto

El Título de Grado, de Maestro en Educación Primaria, con su nuevo marco normativo, queda determinado en la Orden Ministerial ECI/3857/2007 de 27 de diciembre, publicada en el BOE núm. 312 de 29 de diciembre de 2007, y es el único que capacita para impartir clases a los alumnos de Educación Primaria. Dicho título viene a sustituir a las Diplomaturas que existían en los Planes anteriores y que se establecieron por Decreto 1140/1991 (BOE 11/10/1991).

Hoy, el nuevo marco normativo establece los requisitos para la verificación de los Títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Maestro de Educación Primaria (Orden que daba cuerpo de ley a las propuestas elevadas por la Red de Magisterio de la ANECA en 2004), manteniendo un único Grado de Maestro de Educación Primaria (junto con el de Maestro de Educación Infantil), y suprimiendo las Titulaciones de Maestro Especialista en Educación Física, Educación Musical, Lengua Extranjera, Educación Especial y Audición y Lenguaje.

El Real Decreto 1594/2011 de 4 de Noviembre de 2011, si bien mantiene el carácter generalista del título retoma el tema las especialidades docentes del Cuerpo de Maestros en las etapas de Educación Infantil y Primaria. Este Real decreto establece las especialidades del Cuerpo de Maestros y, regula los procedimientos que permiten su adquisición, a través, entre otros, de las menciones.

Este Real Decreto establece las siguientes especialidades docentes del cuerpo de Maestros: Educación Infantil, Educación Primaria, Lengua Extranjera: Inglés, Lengua extranjera: Francés, Lengua extranjera: Alemán, Educación Física, Música, Pedagogía Terapéutica y, Audición y Lenguaje.

La Educación Primaria es una etapa educativa obligatoria, que se cursa entre los seis y los doce años de edad, estructurada en tres ciclos. La finalidad de esta etapa es contribuir al desarrollo personal y social de los escolares a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje en materias de contenido artístico, científico, ético, lingüístico, matemático, motriz y tecnológico, así como mediante la adecuada acción de tutorías. Para desarrollar con eficacia los procesos educativos propios de las distintas áreas de esta etapa, los maestros han de adquirir la formación teórica y práctica acordes con los objetivos previstos en las leyes que regulan sus funciones. Los maestros han de estar capacitados para participar activamente tanto en el diseño como en el desarrollo de proyectos de innovación que contribuyan a la permanente mejora cualitativa y cuantitativa del Sistema Educativo.

El Centro Universitario de la Universidad Complutense de Madrid (Facultad de Educación– Centro de Formación del Profesorado), que solicita la implantación del Grado de Maestro en

Educación Primaria mediante esta memoria, tiene una larga experiencia en la implantación de los títulos de Magisterio.

Por Real Decreto 1457/91, de 27 de septiembre, publicado en el BOE núm. 245, de 12 de octubre de 1991, el Ministerio de Educación creaba en la Universidad Complutense de Madrid la primera Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado del Estado. En su artículo 4º.2, el Decreto disponía la incorporación de todos los Centros de Formación del Profesorado de la UCM, y en su seno se integraron las primeras instituciones creadas a partir del siglo XIX en España dedicadas a la formación de profesores y educadores: la E. U. “Pablo Montesino” (antigua Escuela Normal Central), la Sección de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación (heredera de la antigua Escuela de Estudios Superiores del Magisterio), la E.U. “María Díaz Jiménez” (antigua Escuela Normal Central de Maestras) y el Instituto de Ciencias de la Educación.

Efectivamente, siguiendo el modelo de la École Normale, creada en Francia en 1794, en nuestro país nació en 1839, bajo la dirección de Pablo Montesino, la Escuela Normal Central. El nuevo Centro tenía dos objetivos fundamentales desde su fundación: El primero, la formación del profesorado de las Escuelas Normales provinciales. El segundo, la formación de los Maestros de Instrucción Primaria. Esta tarea, la formación de los Maestros de Educación Primaria, continuó ininterrumpidamente hasta la integración en 1971 de las Escuelas Normales Centrales en la Universidad Complutense de Madrid con los nombres de Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de E.G.B. “Pablo Montesino” y “María Díaz Jiménez”. Su andadura ha seguido hasta hoy, una vez integradas ambas Escuelas en la Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado de la UCM, institución que ha recibido su herencia centenaria.

Los Centros que hoy integran la Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado de la UCM han impartido a lo largo de la historia todas las Enseñanzas oficiales conducentes a la obtención del Título de Maestro, con los diferentes nombres que en el transcurrir de los años ha tenido, y organizando todas las Especialidades que las diferentes reformas universitarias han ido contemplando en el tiempo.

En suma, debe asumirse el retorno a la antigua y unitaria denominación que surgía en el siglo XIX, en una España que miraba de soslayo al otro lado de los Pirineos, pero desde una perspectiva radicalmente diferente: la que hoy se articula en esa nueva Sociedad del Conocimiento del siglo XXI que caracteriza a una Europa de la que formamos parte indisoluble y con cuyo Espacio de Educación Superior convergemos a través de la presente reforma educativa.

2.1.1. La nueva dimensión europea en la Formación de Maestros

La nueva dimensión que caracteriza actualmente este Espacio Europeo de Educación Superior nació en el Consejo celebrado en Lisboa durante los días 23 y 24 de marzo de 2000. Sus conclusiones eran claras: la inversión en capital humano se consideraba esencial si Europa pretendía ocupar un lugar destacado en la Economía basada en el Conocimiento. Un año después, en febrero de 2001, un informe del Consejo de Educación destinado al Consejo Europeo, planteaba los futuros objetivos concretos de los sistemas de Educación y Formación, subrayando la constante evolución del papel de los profesores, que siguen impartiendo conocimientos pero que “también desempeñan la función de tutores que orientan a cada alumno en su camino individual hacia el conocimiento”.

Como consecuencia de todo ello, el Consejo creaba en 2002 el Programa de trabajo “Educación y Formación 2010”, en el que incluía 13 objetivos específicos en los que debían mejorar los países europeos. Y entre dichos objetivos destacaba muy especialmente la Formación del Profesorado. Al mismo tiempo, los Estados miembros eran animados a:

- Identificar las competencias que deberían tener los Maestros y Profesores, considerando la modificación de su función en la Sociedad del Conocimiento.
- Proporcionar al Profesorado el apoyo adecuado con el fin de poder enfrentarse a los retos de la Sociedad del Conocimiento, incluyendo desde la formación inicial hasta la formación continua en un contexto de aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Asegurar un nivel adecuado a la profesión, es decir, recibir una formación inicial adecuada.

En el informe intermedio del Consejo y de la Comisión de 26 de febrero de 2004, referido a los avances en la consecución de los objetivos de Lisboa en los ámbitos de la Educación y la Formación, se daba prioridad a la elaboración de principios europeos comunes respecto a las competencias y calificaciones necesarias para que los Maestros pudieran asumir su papel, en constante evolución en la Sociedad de Conocimiento.

Más adelante, en el informe conjunto provisional del Consejo y de la Comisión de 23 de Febrero de 2006 sobre la puesta en práctica del programa de trabajo “Educación y Formación 2010”, se insistía en que “la inversión en la educación de profesores...es crucial para aumentar la eficacia de los sistemas educativos...”, idea que se precisaba en la comunicación de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeo de 23 de Agosto de 2007, titulada “Mejorar la calidad de la Formación del Profesorado”. En ella, se señalaba que la calidad de la docencia y de la educación del Profesorado era un factor clave para mejorar los resultados académicos y para alcanzar los objetivos de Lisboa.

2.1.2. El interés científico y académico del Título de Maestro de Educación Primaria en el nuevo marco europeo

La procedencia de sus miembros y las publicaciones de los profesores que han de participar en el Grado de Maestro en Educación Primaria garantiza la relevancia científica de los contenidos impartidos en esta titulación. Además, al coincidir el ámbito investigador con el de aplicación profesional (la Educación), permite que gran parte de las investigaciones llevadas a cabo por dichos profesores se trasladen a la propia actividad docente, favoreciendo la mejora de la calidad y la innovación pedagógica. Los cuatro departamentos de la antigua Sección de Ciencias de la Educación, los cinco departamentos de Didácticas Específicas y las cinco secciones departamentales avalan la gran inquietud por la formación psico-sociopedagógica, didáctica y disciplinar del futuro Maestro de Educación Primaria.

El nuevo Plan de Estudios que se presenta en esta solicitud de Verificación del Título de Grado de Maestro en Educación Primaria, de acuerdo con la Orden Ministerial ECI/3857/2007 de 27 de diciembre, asume las Conclusiones del Consejo y de los Representantes de los Estados miembros, del 15 de Noviembre de 2007, sobre la “Mejora de la calidad de la Educación del Profesorado”:

1. Una Enseñanza de alta calidad es condición sine qua non para una Educación y Formación de alta calidad, que determinarán a su vez en gran medida la competitividad de Europa a largo plazo y su capacidad para crear más empleo e impulsar el crecimiento con arreglo a los objetivos de Lisboa y en conjunción con otros ámbitos de actuación pertinentes, como la política económica, la política social y la investigación.
2. Igualmente importante es que el Profesorado, en general, rinde un servicio de considerable importancia social; y los Maestros, en particular, desempeñan un papel fundamental para que las personas puedan descubrir y cultivar sus talentos y alcanzar su potencial de desarrollo y bienestar personales, así como que puedan ayudar a adquirir el complejo abanico de conocimientos, habilidades y competencias necesarias como ciudadanos a lo largo de su vida personal, social y profesional.

3. La capacidad de los Profesores para responder a los desafíos de la creciente diversidad social y cultural en las aulas resulta esencial para el desarrollo de sistemas educativos más justos y para avanzar hacia la igualdad de oportunidades por parte de todos.
4. La educación y formación de los profesores en general, y de los Maestros en particular, constituye un elemento esencial de la modernización de los sistemas de Enseñanza y Formación europeos; las mejoras de los resultados académicos que puedan conseguirse en el futuro y el avance hacia los objetivos comunes del programa de trabajo “Educación y Formación 2010” se verán facilitados por la existencia de sistemas eficaces de educación del profesorado.

El Título de Grado de Maestro en Educación Primaria que propone la Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado de la UCM, Título en cuya organización y desarrollo alcanza una experiencia acumulada de casi 200 años, tiene en cuenta también los numerosos cambios sociales, culturales, económicos y tecnológicos que se han producido en la sociedad, y que imponen nuevas exigencias al profesorado. Todo ello hace más acuciante la necesidad de formular planteamientos de la docencia que se centren más en las competencias y hagan mayor hincapié en los resultados del aprendizaje.

Tampoco debe olvidarse que las nuevas exigencias con las que se enfrentan los profesores, además de crear la necesidad de idear nuevos entornos de aprendizaje y planteamientos docentes, requieren un alto grado de profesionalidad. Por ello, en la propuesta de este Grado queda claro el esfuerzo por garantizar que los Maestros sean titulados por una Institución de Enseñanza Superior que ofrezca un equilibrio adecuado entre los estudios basados en la investigación y la práctica docente, de modo que puedan lograr tanto un conocimiento especializado de las materias que deben impartir como las competencias pedagógicas para llevarlo a cabo.

En resumen, el Título de Grado de Maestro en Educación Primaria que propone la Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado de la Universidad Complutense de Madrid se integra en los objetivos de la Unión Europea para la obtención de una Educación de alta calidad, imprescindible en la Sociedad del Conocimiento del siglo XXI.

2.1.3. El alto interés profesional del Título de Maestro de Educación Primaria

El carácter obligatorio de esta etapa educativa garantiza la permanente demanda de maestros para el desempeño de su profesión en centros públicos, concertados y privados. En este sentido, en el contexto universitario español, la titulación de Maestro en Educación Primaria es una de las más demandadas por los estudiantes en España y de manera especial en la Comunidad de Madrid, situándose a lo largo de todos estos años entre las primeras con mayor número de solicitudes en primera opción y en matrícula efectiva. Como se refleja en el Libro Blanco correspondiente a este Grado, las titulaciones de Maestro son, en términos absolutos, las de mayor oferta, demanda y matrícula del total de las 112 titulaciones de diplomaturas y licenciaturas que se imparten en el conjunto de todas las Universidades españolas (Libro Blanco sobre el Título de Grado en Magisterio, pp. 49-51).

Igualmente, el estudio “Atlas Digital de la España Universitaria. Bases para la Planificación de la España Superior” (Director: Pedro Reques Velasco) publicado por el Banco de Santander y la Universidad de Cantabria, con la colaboración del Ministerio de Educación y Ciencia y la Conferencia de Rectores de las Universidades españolas en el año 2006, nos facilita los datos recogidos en la TABLA 1 y que incluye amplia información de todas las universidades españolas (véase el archivo de tablas, mapas e imágenes). Asimismo, nos presenta un cuadro síntesis en la TABLA 2 en el que se pone de manifiesto la oferta, demanda, matrícula y los ratios para la titulación en todos los centros españoles donde se oferta. El interés general por las titulaciones de Magisterio es un hecho incuestionable.

2.1.4 Demanda del Título de Maestro de Educación Primaria

La desaparición de las actuales titulaciones de Magisterio correspondientes a las áreas de especialización definidas en la Ley Orgánica de Educación llevará consigo que esta alta demanda de las titulaciones de Maestro actuales (Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Especial, Lengua Extranjera, Educación Musical, Educación Física y Audición y Lenguaje) se concentre en los nuevos Grados de Maestro en Educación Infantil y Educación Primaria. Este hecho supondrá que la demanda para estos títulos se incremente, y que los estudiantes que actualmente se reparten entre siete títulos de Maestro diferentes terminen optando por las dos especialidades de Educación Primaria y Educación Infantil.

En este sentido, confluyen tres factores que deben destacarse:

1. la futura generalización de la gratuidad de la enseñanza pública de 0 a 3 años provocará (porque ya lo está haciendo) una mayor oferta de puestos de trabajo y, por tanto, de la demanda;
2. el aumento previsto de la población que tendrá que escolarizarse procedente de familias de otros países;
3. la futura necesidad de cubrir los puestos de trabajo vacantes en el sector educativo por causa de la renovación de un alto número de profesores, según el Ministerio de Educación se calcula que serán necesarios más de 200.000 nuevos profesores de aquí al curso 2015-2016 para cubrir vacantes por jubilaciones y atender la demanda de la evolución de la población escolar. Esto se recoge en el documento del Consejo Escolar del Estado titulado: "La formación inicial y permanente maestros y profesores", de 31 de mayo y 1 de junio de 2007.

Entre las ocupaciones más contratadas, a nivel estatal, se sitúan, en primer lugar, las de animador comunitario y profesores de enseñanza primaria. Le siguen, por número de contratos, las ocupaciones de dependiente, varios, cuidado de niños, profesores de enseñanza secundaria, profesores de enseñanza infantil, etc. Cabe señalar que este estudio arroja unas cifras de un alto nivel de contratación para las mujeres (80,85% de contratos a mujeres en 2006, frente al 19,15% de contratos a hombres).

En este sentido, la Comunidad de Madrid responde a satisfacción, con altos porcentajes de oferta y ocupación, para maestros en Educación Primaria y Educación Infantil.

Normas reguladoras del ejercicio profesional

La directiva europea 89/48/CEE estableció un sistema general de reconocimiento mutuo de los títulos de enseñanza superior. Las normas se incorporaron al ordenamiento español mediante el RD 1665/1991, de 25 de Octubre. En su Anexo I recoge la relación de las profesiones reguladas, entre las que figura la profesión de maestro, para la cual habilita este grado. Se entiende por profesión regulada "*la actividad o conjunto de actividades profesionales para cuyo acceso, ejercicio o alguna de sus modalidades de ejercicio exija directa o indirectamente un título y constituyan una profesión un estado miembro*". En el marco de la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior las Cortes Generales aprueban y regulan la profesión de maestro de Educación Primaria promulgando la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.

Atendiendo a lo establecido en el Real Decreto 1594/2011, de 4 de noviembre, en que se establecen las especialidades docentes del Cuerpo de Maestros en la etapa de Educación Primaria se contemplan las siguientes Menciones asociadas a la titulación: Lengua Extranjera - Inglés, Lengua Extranjera - Francés, Educación Física, Música, Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje. Con ello se pretende dar respuesta a las nuevas situaciones plurilingües y a las nuevas demandas de atención a la diversidad que

se han planteado en los últimos años, para las que los estudiantes de esta titulación deberán estar convenientemente preparados.

El título universitario de Maestro en Educación Primaria está regulado por sus directrices propias (OM. ECI/ 3857/2007 de 27 de Diciembre, BOE 29 de diciembre de 2007). Dichas directrices establecen un conjunto de materias a las que se asignan un total de 240 créditos ECTS. En el sistema universitario actual, los títulos de las profesiones reguladas están directamente establecidos por orden ministerial. Para este título, la regulación profesional existe con la definición de las atribuciones propias, y la formación que se oferta en este Grado está definida para garantizar la adquisición de competencias que permitan el ejercicio de las atribuciones.

Este Título, al ser ésta un profesión regulada, habilita para el ejercicio profesional en el sentido de poseer todas las competencias que se mencionan en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de Octubre y la Orden EIC/3857 de 27 de Diciembre (BOE 29 de Diciembre de 2007). Cumple también con los Reales decretos 1665/1991 de 25 de Octubre, 1396/1995 de 4 de agosto, relativos al sistema general de reconocimientos de títulos y formaciones profesionales de los Estados miembros de la Unión Europea y demás Estados signatarios del Acuerdo sobre el Espacio Europeo Común (RCL 1994/943).

2.2 Referentes externos a la universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas

- Libro Blanco "Título de Grado en Magisterio" (Vol. 1 y 2) ANECA, Madrid, 2005. Se realizó un análisis de la titulación de Grado de Magisterio en el contexto nacional e internacional, según análisis de la situación de los estudios de Magisterio en Europa (págs. de 25 a 36 del Libro Blanco, Vol.1). Entre otros aspectos se tuvieron en cuenta los siguientes: la estructura de los estudios, el perfil formativo, las profesiones para las que habilita, la inserción laboral real de los maestros de Primaria que apoyaron la conformación profesional de la propuesta de la Facultad, la propuesta de practicum dentro del programa "*Life Learning Program*"(Erasmus) y el marco de referencia europeo en contextos de movilidad, descrito en competencias profesionales (de la pág. 117 a la 132).
Otra de las aportaciones que se tomaron del Libro Blanco fueron las competencias transversales necesarias para la formación profesional de estos titulados, basadas en el análisis comparativo a nivel europeo del Proyecto Tuning de las titulaciones de Magisterio.
- Conferencia de Decanos de Facultades de Educación y Directores de Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado. Los trabajos que se fueron realizando desde la Conferencia de Decanos fue un referente en el proceso de elaboración. Se contextualizaron los objetivos que la Conferencia de Decanos había marcado para este título, ajustándonos a las directrices de la Orden ECI/3857/2007, de 27 de Diciembre.
- Titulaciones de Maestro en distintos países de Europa.

2.3. Descripción de los procedimientos de consulta internos utilizados para la elaboración del plan de estudios

El proceso de elaboración de los planes de estudios del Grado de Maestro en Educación Primaria se realiza conjuntamente con el resto de los otros tres Grados que propone la Facultad, atendiendo a la idiosincrasia, marcos legislativos específicos, competencias, etc. de cada titulación.

En general, el procedimiento de trabajo, aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense, se ha realizado a través de la Comisión Académica, delegada de la Junta de

Facultad, presidida por el Decano y formada por los Directores de Departamento y de las Secciones Departamentales y una representación proporcional de alumnos. También han asistido el Secretario de la Facultad y miembros del equipo decanal. Se propuso, y de hecho así ocurrió, que asistieran los Secretarios Académicos de los Departamentos para garantizar la representatividad del profesorado de los mismos y tener información de todas las actividades de la Comisión. La Comisión Académica elevó sus propuestas a la Junta de Facultad, la cual determinó la aprobación de las mismas.

El equipo decanal ha coordinado las actividades a través de sus distintos miembros, organizando y proponiendo documentos base de análisis o fichas modelo para la homogeneización de la información generada por el profesorado, analizando los documentos para garantizar el cumplimiento de las exigencias legales, tanto de la Administración, como de la ANECA o de la propia Universidad.

En este proceso general, se han desarrollado procesos intermedios en los que han participado los Departamentos, tomando decisiones en relación con los aspectos que les afectaban y sus decisiones y propuestas se llevaban a la correspondiente reunión de la Comisión Académica.

También ha habido reuniones de grupos de profesores, Directores, Secretarios o representantes de áreas o campos científicos implicados en las titulaciones para coordinar sus propuestas y elevarlas a la Comisión Académica. La frecuencia de estas reuniones y el procedimiento de trabajo lo fijaron ellos mismos.

La frecuencia de las reuniones ha sido irregular. Obviamente se intensificaron a raíz de las publicaciones del Decreto de Enseñanzas Universitarias de 29 de octubre de 2007 y de los Decretos reguladores de las enseñanzas de Maestro de Educación Infantil y de Primaria, de 27 de diciembre de 2007 (BOE, 29 de Diciembre de 2007), ya mencionadas en distintos momentos de este documento.

Respecto a la actividad de la Comisión Académica para la elaboración de las titulaciones actuales, ésta inicia su proceso de preparación en el año 2006, en que se realiza la propuesta de Plan de Trabajo para la elaboración del futuro Mapa de Titulaciones de Postgrado de la Facultad. En ese año la Comisión se reunió nueve veces. A partir de Marzo, se empieza a debatir sobre los Títulos de Infantil y Primaria.

En el año 2007 la Comisión académica se reúne tres veces con el objeto casi monográfico de proponer a la Junta de Facultad los Másteres para el cursos 2007/8 y analizar las nuevas titulaciones adaptadas al EEES.

En el año 2008 se intensifica el trabajo, pues ya se disponía de las órdenes reguladoras del MEC correspondientes a la elaboración de los planes de estudios universitarios. Hasta el momento la Comisión Académica se ha reunido 17 veces y además han tenido lugar numerosas reuniones de Departamentos y de profesores implicados en la titulación. El 9 de Julio, se aprueba en Junta de Facultad la estructura general de todas las titulaciones.

En sesión de la Junta de Facultad del 29 de septiembre, se aprueba la propuesta de esta Titulación y del resto de las Titulaciones de Grado de la Facultad para elevarla a la Universidad Complutense para su análisis, previo a la solicitud definitiva a la ANECA.

En resumen la forma de trabajar ha sido:

- Reuniones de profesores de una misma materia
- Consejos de Departamento
- Comisiones Académicas
- Juntas de Facultad

El título propuesto se adecua a los cambios producidos en los estudios universitarios para la adaptación al EEES y a las enseñanzas de Grado, como sostiene la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo y la orden ministerial EIC/3857/2007, de 27 de diciembre.

Asimismo, cumple las condiciones propuestas por el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES), ya que garantiza que los estudiantes poseerán y comprenderán conocimientos en el área de gestión comercial, serán capaces de aplicar los conocimientos al trabajo profesional, reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios, transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público general y a emprender estudios superiores con un alto grado de autonomía.

2.4. Descripción de los procedimientos de consulta externos utilizados para la elaboración del plan de estudios

Respecto a las consultas externas y a los procedimientos de consulta externos, se pueden mencionar los siguientes:

- La Facultad participa directamente en la elaboración de los Libros Blancos y en las consultas, tanto internas como de agentes externos relacionados con los organismos, en este caso escuelas y colegios, en los que se insertan laboralmente nuestros alumnos.
- Se toman en consideración los trabajos que viene realizando la Conferencia de Decanos desde hace años y cuyas decisiones han sido tenidas en cuenta en la elaboración de los planes de estudios de la Facultad, y concretamente en el Grado de Maestro de Educación Primaria.
- Se participa en distintas Jornadas específicas de estudios de planes de estudios y de EEES, organizadas por la Cátedra Unesco de Gestión y Política Universitaria y otros organismos en Segovia en 2007; en las jornadas organizadas por la UCM en El Escorial, en 2007 y 2008. Desde 2005 se viene participando en distintos encuentros que la propia Cátedra UNESCO ha venido realizando a nivel nacional.
- Se han hecho consultas a distintas asociaciones profesionales, como la Asociación Española de Pedagogía, profesores y directores de colegios y escuelas a partir de una serie de aspectos concretos para perfilar la propuesta.