

6. Personal académico

Los datos sobre el personal académico que se presentan en este apartado corresponden a los profesores que en estos momentos se encuentran impartiendo la docencia en el máster. Un claustro formado por docentes universitarios y profesionales destacados dentro del sector de la cooperación internacional, debido a la intención que tiene el master de aunar el componente académico y el profesionalizante en una misma formación.

6.1. *Personal académico disponible*

Hay 45 profesores disponibles para impartir el programa. Además se cuenta con un profesor encargado de coordinar y supervisar los trabajos fin de máster y otro para la coordinación de las prácticas profesionales.

En cada asignatura hay uno o dos profesores responsables de la misma, cuyas funciones son las siguientes:

- Preparar materiales docentes: programa y bibliografía obligatoria y complementaria.
- Preparación de las clases presenciales: notas, apuntes, textos, material audiovisual, etc.
- Preparar ejercicios teóricos y prácticos
- Preparar el foro temático *online* de su asignatura
- Derivar a los alumnos a tutorías y seminarios relacionados con su tema.
- Evaluar a los alumnos.

La distribución de los profesores según su área de conocimiento se detalla a continuación:

<i>Titulación</i>	<i>%</i>
CC Económicas	44,09
Derecho	18,18
Psicología	4,55
Teología	4,55
Sociología	13,64
Antropología	4,55
Ingeniería	2,27
CC Químicas	4,55
Ciencias Políticas	9,09
Ciencias Ambientales	2,27
Trabajo social	2,27
Total	100

6.1.1. Porcentaje del total de profesorado que son “Doctores”

El actual claustro de profesores del MUMIC está compuesto de docentes universitarios procedentes del ámbito académico, y también de profesionales y expertos de reconocido prestigio en el ámbito de la cooperación internacional al desarrollo. De los 45 profesores que componen el claustro del Máster, 27 tienen el grado de Doctor (49%), en las diferentes disciplinas reseñadas anteriormente.

6.1.2. Categorías académicas del profesorado disponible

Hay 12 profesores (27%) disponibles a tiempo completo a la Universidad, todos ellos doctores y acreditados (ANECA y/o ACAP), y que realizan su labor investigadora principalmente en el campo del desarrollo y la cooperación internacional al desarrollo

Las categorías académicas de la Universidad Pontificia Comillas son diferentes a las de la Universidad pública, aunque existen equivalencias. Se indican a continuación dichas equivalencias y el número de profesores:

- Ordinario: 3 Profesores, equivalente a Catedrático
- Agregado: 3 Profesores, categoría intermedia entre Catedrático y Titular
- Adjunto: 4 Profesores, equivalente a Titular de Universidad
- Colaborador Asistente: 2 Profesores, equivalente a Contratado Doctor

Hay 13 profesores (29%) con categoría de Colaborador Asociado y 20 profesores con dedicación parcial a la universidad, todos profesionales en activo en el ámbito de la cooperación internacional al desarrollo.

i. Número total de personal académico a tiempo completo y porcentaje de dedicación al Título

Los 12 profesores con dedicación a tiempo completo a la Universidad imparten una media de 4,25 horas a la semana a lo largo del periodo de impartición de la materia. Esto corresponde aproximadamente a una dedicación media al Máster del 26% de cada profesor durante el periodo de impartición de su materia.

ii. Número total de personal académico a tiempo parcial y horas/semanas de dedicación al Título

Los profesores con dedicación a tiempo parcial al Máster suman 33, impartiendo contenidos académicos y profesionalizantes relacionados con su trayectoria tanto en el ámbito teórico como en el de la intervención social en el área de la Cooperación Internacional al Desarrollo. Al igual que sucede con el personal de dedicación, el perfil de estos profesionales es multidisciplinar. Estos profesores imparten una media de 11,75 horas a la semana a lo largo del periodo de impartición de la materia. Esto corresponde aproximadamente a una dedicación media al Máster del 74% de cada profesor durante el periodo de impartición de su materia.

En estas cifras no se está considerando la dedicación que los profesores del Máster dedican a tutorizar prácticas profesionales y a dirigir trabajos fin de máster.

iii. Experiencia docente

La experiencia docente de los profesores en sus respectivas materias es:

- Más de 15 años: (55%)
- Entre 10 y 15: (16%)
- Entre 5 y 10: (19%)
- Menos de 5 años: (10%)

iv. Experiencia investigadora

La experiencia investigadora de los profesores doctores a tiempo completo en sus respectivas materias es:

- Más de 15 años: (66%)
- Entre 10 y 15: (33%)

Las principales líneas de investigación asociadas al profesorado del Máster de Cooperación que están relación con los contenidos del posgrado serían las siguientes:

- Economía del desarrollo y Economía Mundial.
- Análisis económicos de países en desarrollo y de áreas regionales (América Latina, Asia y África).
- Teorías del desarrollo.
- El papel del estado en los procesos de desarrollo social y económico.
- Análisis de los procesos de desigualdad, pobreza y exclusión social en los países en desarrollo.
- Educación formal. Análisis sobre el estado de la educación en el nivel nacional, regional y mundial. Estudio de las diferentes políticas educativas.
- Análisis de las políticas y sistemas de cooperación internacional al desarrollo. AOD nacional y multilateral.
- El papel de las organizaciones no gubernamentales en la cooperación internacional al desarrollo.
- La evaluación de las políticas, los programas y los proyectos de cooperación internacional al desarrollo.

- RSC y el papel del sector privado empresarial en la promoción de programas y proyectos de cooperación internacional al desarrollo.
- Derecho Internacional Público de Inmigración y Asilo
- Las relaciones existentes entre la migración internacional y el desarrollo, especialmente en las comunidades de origen. Políticas y programas de cooperación internacional y codesarrollo
- Derecho Internacional de los Derechos Humanos: Desarrollo y Democracia
- Derecho Internacional de Refugiados. El papel de las organizaciones internacionales de protección de refugiados.
- Ética de la cooperación internacional y de la ayuda humanitaria.
- Emergencia, rehabilitación y desarrollo. El papel de la ayuda humanitaria en el nuevo escenario global.
- Educación para el desarrollo.
- Soberanía y seguridad alimentaria en el nuevo escenario internacional.

El profesorado del Máster de cooperación internacional al desarrollo ha dirigido y formado parte de proyectos de investigación en el campo del desarrollo y de la cooperación internacional al desarrollo bajo diferentes modalidades.

- Proyectos europeos en convocatorias competitivas. Por ejemplo:
 - Minor Rights: Access to justice to children at risk of social exclusion. Comisión Europea. DG JUST/2010/FRAC/AG/1120 –30-CE-0377141/00-10. SAVE THE CHILDREN ITALIA (Coord.) ASGI, Universidad de Roma, EPLO (Grecia). Universidad Pontificia Comillas-Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones
- Proyectos de ámbito nacional en convocatorias competitivas. Por ejemplo:
 - “Diásporas y Codesarrollo. El papel de los inmigrantes y sus asociaciones en el desarrollo de los países de origen”. Plan Nacional (I+D+i)
 - Identificación de necesidades y demandas de fortalecimiento institucional y asesoramiento técnico en materia de desarrollo local en la provincia de Loja, Ecuador Red Universitaria de investigación sobre cooperación al desarrollo – Ayuntamiento de Madrid.
- Proyectos financiados por entidades privadas. Por ejemplo:
 - La AOD española: diagnóstico sobre su calidad y cantidad. José María Larrú. Proyecto “Hacia un Libro Blanco de la Política Española de Desarrollo” del Centro de Investigación y Estudios de Comercio y Desarrollo (CIECODE) de la Fundación Salvador Soler Mundo Justo.

v. Experiencia profesional diferente a la académica o investigadora y los ámbitos profesionales del profesorado

- Más de 15 años: (85%)
- Entre 10 y 15: (3%)
- Entre 5 y 10: (6%)
- Menos de 5 años: (6%)

vi. Cuadro de profesores con la suficiente experiencia profesional como para hacerse cargo de manera adecuada de las prácticas

Los profesores con dedicación a tiempo parcial al Máster son adecuados por su experiencia profesional en el sector para dirigir los Trabajos Fin de Máster y las prácticas profesionales en las organizaciones a las que los mismos pertenecen. Estos profesores proceden tanto de instituciones universitarias como de instituciones y organizaciones profesionales del sector de la Cooperación internacional al Desarrollo.

A los anteriores profesores cabría añadir otros profesionales de las empresas colaboradoras del Máster con las que se ha firmado convenios de cooperación educativa, Acción Contra el Hambre, ACCEM, Acobe, Asociación Mundial de Educadores (AMEI –WACE), Amnistía Internacional, Ayuda en Acción, Caritas, Cruz Roja, ESCODE, Fundación Adsis, Fundación Entreculturas, Fundación Interred, Fundación Nantik Lum, Fundación Save the Children, Ingenieros sin Fronteras, Intermon-Oxfam, Manos Unidas, Médicos del Mundo, Movimiento por la Paz, el Desarme y la Libertad (MPDL), Servicio Jesuita a Refugiados, SETEM, Unicef, Pueblos Unidos; FUNDESO; Fundación Tomillo.