

## 7. Recursos materiales y servicios

### Disponibilidad y adecuación de recursos materiales y servicios

#### Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles

La Facultad dispone en la actualidad de los medios necesarios (aunque siempre mejorables) para atender a unos 2000 estudiantes, distribuidos en las siguientes titulaciones:

- Maestro de Educación Infantil
- Maestro de Educación Primaria
- Maestro de Educación Física
- Maestro de Audición y Lenguaje
- Logopedia
- Educación Social
- Psicopedagogía
- Máster en Intervención Logopédica en la Infancia y la Adolescencia
- Cursos de Doctorado
- CAP, cuyos cursos se imparten mayoritariamente en nuestras dependencias

Una vez completada la reforma en curso, las titulaciones previsibles son las siguientes:

- Grado en Educación Infantil (dos grupos de 60 estudiantes cada uno)
- Grado de Educación Primaria (dos grupos de 60 estudiantes cada uno)
- Grado en Logopedia (1 grupo de 55 estudiantes)
- Grado en Educación Social (1 grupo de 80 estudiantes)
- Máster en Intervención Logopédica en la Infancia y la Adolescencia (25-30 estudiantes)
- Máster en Psicopedagogía (25-30 estudiantes)
- Máster en Innovación, Orientación y Evaluación Educativa (25-30 estudiantes)
- Máster en Psicología Aplicada (25-30 estudiantes)
- Máster en Formación del Profesorado de Secundaria (matrícula por determinar)

La disponibilidad y necesidades de medios y recursos han de estimarse de forma global, pues no resulta factible desglosar los recursos por titulaciones.

#### Aulas y seminarios

En el momento actual la Facultad de Ciencias de la Educación tiene asignadas para las clases de las seis titulaciones de primer ciclo dieciocho aulas, dos para Psicopedagogía y una para el máster oficial de Intervención Logopédica. Su capacidad oscila entre un mínimo de 50 y un máximo de 94 alumnos. La asignación de las aulas se realiza en función de su tamaño y del número de alumnos por titulación y curso. Todas ellas cuentan con ordenador y proyector de video. Disponemos, a mayores, de un aula magna con capacidad para 220 alumnos, otra para 120, una más para 94 y tres para alrededor de 45, dotadas también de ordenador y proyector de video. Total de aulas existentes: 27, que permiten acomodar a 2.228 estudiantes.

Para las clases de los nuevos grados necesitamos cuatro aulas para Educación Social, cuatro para Logopedia, ocho para Educación Infantil (dos grupos) y ocho para Educación Primaria (dos grupos). Para los estudios de postgrado, un aula para cada uno de los siguientes máster: Intervención Logopédica, Psicología

Aplicada e Innovación, Orientación y Evaluación Educativa. Para la licenciatura de segundo ciclo de Psicopedagogía (mientras no se extinga) dos aulas, y para el máster de Secundaria un número de aulas que dependerá de la oferta que decida hacer la Universidad. Total de aulas necesarias: aproximadamente 30. Total de estudiantes una vez concluido el proceso de reforma: aproximadamente 1.800.

Aunque en principio existe una notable correspondencia entre las existencias y las necesidades, probablemente no se puedan impartir todas las titulaciones en las mismas franjas horarias, dada la capacidad de las aulas y las necesidades específicas de espacio del sistema ECTS. En algunas de ellas, y sobre todo en las que tengan dos grupos, como la de Educación Primaria, posiblemente habrá que impartir un grupo preferente o exclusivamente por la mañana y otro preferente o exclusivamente por la tarde. La nueva estructura de los planes de estudio, que reduce notablemente el número de materias, pensamos que facilitará esta distribución horaria.

Existen también dos seminarios docentes, que están a disposición del profesorado para sus reuniones de trabajo con los estudiantes, previa reserva, así como cuatro salas de reuniones de los Departamentos adscritos. Estos espacios deberán aumentarse para atender a los requerimientos de la metodología docente propia del nuevo sistema de créditos.

#### Salón de actos y de grados

Un salón de actos con capacidad para 350 personas, destinado a reuniones de la Junta de Facultad, conferencias y otras actividades culturales.

Un salón de grados en el que se pueden acomodar 100 personas, destinado a la lectura de tesis, realización de oposiciones y otras actividades.

#### Despachos para el profesorado

Cada uno de los cinco departamentos adscritos a la Facultad (Pedagogía y Didáctica, Didácticas Específicas, Psicología Evolutiva y de la Educación, Filosofía y Métodos de Investigación en Educación y Psicología) tienen asignado un espacio que gestionan de forma autónoma, mientras que el profesorado de otros departamentos ocupa los despachos colectivos que en su día decidió la Junta de Facultad. En los próximos años se producirá un considerable crecimiento del profesorado (aproximadamente del 25%), por lo que será necesario redistribuir estos espacios.

#### Laboratorios y aulas específicas

Existen trece laboratorios y aulas específicas. La mayor parte de los laboratorios son de Psicología (Clínica, Social, Familiar, del Aprendizaje, del Desarrollo), pero también los hay de otras materias (Ciencias Experimentales). Las aulas específicas son las de Expresión Plástica, Expresión Musical, Tecnología Educativa y tres Aulas Clínicas de Logopedia. Para la titulación de Educación Primaria los espacios más relevantes son los laboratorios de Ciencias Experimentales y las aulas de Expresión Plástica, Expresión Musical y Tecnología Educativa.

### Aulas net y multimedia

Dos aulas net, una con 15 y otra con 22 puestos informáticos, que acaban de ser renovados y actualizados, y a las que pueden acceder libremente los alumnos en horario continuado de 9.00 a 20.30 h. Estas aulas están supervisadas por una persona contratada cada año a través de una subvención de la Xunta de Galicia denominada contratos “labora”, y por dos estudiantes del Centro becados por el Rectorado para realizar esta labor.

Un aula multimedia dotada con 24 equipos informáticos, una pizarra interactiva y un proyector de video. En ella se imparten aquellas materias directamente relacionadas con el uso de nuevas tecnologías.

### Pabellón de deportes

El pabellón deportivo situado al lado de la Facultad se utiliza para las clases de educación física, que tienen prioridad sobre otras actividades que se realizan en este espacio.

### Biblioteca y otros espacios para el alumnado

La biblioteca tiene 198 puestos de lectura distribuidos en dos pisos y 7 puestos de consulta electrónica. Cuenta con un importante fondo bibliográfico —supera los 70.000 volúmenes—, la mayor parte solicitado por el profesorado para atender a sus necesidades docentes e investigadoras. Este año se ha puesto en marcha un sistema de petición de libros por parte del profesorado a través de la intranet de la Facultad, lo que ha facilitado y agilizado su compra y catalogación. Los estudiantes también pueden hacer peticiones de libros. Se dispone, además, de un notable fondo de publicaciones periódicas, tanto de carácter nacional como internacional. Los catálogos de la biblioteca están automatizados, pudiendo accederse a ellos a través de las terminales de la propia biblioteca y de la página web ([www.udc.es/biblioteca](http://www.udc.es/biblioteca)), en gallego y castellano.

Fuera de la biblioteca, y aprovechando los espacios libres del edificio, se han instalado mesas con iluminación y conexión eléctrica, con sus correspondientes sillas, para el trabajo autónomo de los estudiantes. Los puestos disponibles ascienden a 108.

Existe un local para los representantes de los estudiantes en Junta de Facultad, con ordenadores y otro material de oficina.

### Página web y wifi

La página web de la Facultad de Ciencias de la Educación ([www.educacion.udc.es](http://www.educacion.udc.es)) es un instrumento pensado para dar servicio tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad en general. Dispone de un espacio de acceso público en el que se pueden consultar aspectos relacionados directamente con la actividad académica (horarios de clase, calendario de exámenes, horario de tutorías, convalidaciones, fondos y recursos bibliográficos, etc.), y cultural de la Facultad (conferencias, jornadas, cursos de especialización, etc.). También es uno de los medios utilizados para dar la mayor difusión posible a información relevante relacionada con becas, ofertas laborales, premios, etc. Dispone de un espacio privado (intranet) diseñado para la gestión económico-administrativa (control del gasto de material fungible,

gestión de las adquisiciones bibliográficas, gestión de espacios y aulas de la Facultad) y académica de la Facultad (generador de calendario de exámenes y de horarios). Por lo demás, existe conexión inalámbrica a internet en todas las dependencias del edificio.

#### Dependencias de dirección, administración y servicios

Un espacio con seis despachos y una sala de juntas para el equipo decanal y la secretaria del decanato.

Un negociado administrativo para la gestión de los asuntos académicos y económicos.

Dos despachos para las secretarías administrativas de los cinco departamentos adscritos.

Un espacio para conserjería.

Un botiquín de primeros auxilios.

#### Practicum

A los recursos anteriores es necesario añadir los propios de las instituciones colaboradoras para el desarrollo del Practicum (<http://www.educación.udc.es/docencia/practicum>).

Los medios y servicios enumerados cumplen los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos, garantizando así la no discriminación de las personas con movilidad reducida o diversos tipos y grados de discapacidad, según establece la Ley 51/2003, de 2 de diciembre (BOE 3/12/2003), de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

El edificio de la Facultad se ajusta a los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos, según lo dispuesto en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. Existía un problema de acceso en el Salón de Actos, que se subsanó el pasado año aprovechando un crédito extraordinario concedido por el Rectorado con éste y otros propósitos.

Para alcanzar los mejores resultados en la enseñanza/aprendizaje es necesario gestionar adecuadamente los recursos materiales y servicios de que dispone el Centro, por lo que éste se ha dotado de mecanismos para su mantenimiento y mejora.

Dependiendo de la naturaleza de los recursos, las incidencias producidas se remiten al Servicio de Informática y Comunicaciones (recursos informáticos), al Servicio de Arquitectura, Urbanismo y Equipamientos de la UDC (infraestructuras del edificio) o, en su caso, a Recursos Externos. Ante cualquier problema de mantenimiento, se enviará el correspondiente parte de incidencias desde la Conserjería del Centro (o la Secretaría, según la naturaleza del mismo) a la Unidad correspondiente para ser subsanada.

La Facultad dispone de dos tipos de servicios:

- Externos, como reprografía, cafetería, máquinas expendedoras de bebidas y otros productos, etc.
- Internos, que son los propios de la UDC, adscritos al Centro, como conserjería, secretaría del centro, secretaría de departamentos y biblioteca.

Los servicios externos son contratados con arreglo a una normativa específica que aplica el Servicio de Patrimonio, Inventario y Gestión Económica de acuerdo a la Ley de Contratos del Estado ([www.udc.es/xerencia/ga/patrinventario](http://www.udc.es/xerencia/ga/patrinventario)). La garantía de calidad de los servicios internos es responsabilidad directa del Centro por medio de la Comisión de Infraestructuras, atendiendo a la normativa específica y a la doble dependencia Gerencia-Centro que afecta al personal de los mismos.

## Previsión de adquisición de los recursos materiales y servicios disponibles

Las principales necesidades para la puesta en marcha de la reforma de las titulaciones de la Facultad son las siguientes:

### Recursos materiales

1. Incrementar el número de aulas-seminario con capacidad para unos veinte estudiantes, en sintonía con las necesidades de los módulos docentes consignados en la explicación general del apartado 5 de esta Memoria. Para ello es posible que nos veamos obligados a dividir alguna de las aulas con más capacidad (primera y segunda).
2. Habilitar al menos una nueva aula net.
3. Mejorar el pabellón de deportes y habilitar aulas específicas para las clases de educación física.

La primera reforma no presenta mayores dificultades, más allá de decidir las aulas de las que podemos prescindir. Las otras dos están previstas por el Servicio de Obras de la UDC, aunque los plazos para su realización son más inciertos.

### Servicios administrativos

1. Dotar de una auxiliar administrativa a la Facultad, adscrita al Decanato, para gestionar diversos asuntos, y muy especialmente los relacionados con el Practicum.
2. Dotar de una nueva auxiliar al Negociado administrativo.

Estas demandas ya fueron comunicadas a la Gerencia de la UDC.

### Practicum

Instar a la Consellería de Educación de la Xunta de Galicia la regulación de las condiciones en que se realizarán los Practicum en los centros educativos que de ella dependen. Esta solicitud fue presentada verbalmente a los representantes de la Consellería por todos los decanos y directores de Facultades y Centros de Educación de Galicia.

La principal de las reformas previstas consiste en disponer de un mayor número de aulas-seminario (además de aumentar los espacios para el trabajo autónomo del alumnado y los despachos para el profesorado). Esto exige ampliar el espacio asignado a la Facultad. Mientras no se consiga, procuraremos dotar las aulas de mobiliario movable que permita trabajar tanto con el gran grupo como con cada uno de los grupos medianos y pequeños.

## 8. Resultados previstos

### Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación

#### Justificación de los indicadores

En Maestro de Educación Primaria se registran las siguientes tasas en los últimos años, según nos comunican desde el Rectorado:

Graduación: 55,56% (2002/03), 54,41 (2003/04), 42,03 (2004/05) y 50,67 (2005/06).

Abandono: 18,84% (2004/05), 14,67% (2005/06), 17,57% (2006/07) y 12,18% (2005/06).

Eficiencia: 87,57% (2003/04), 82,29% (2004/05), 83,04% (2005/06) y 88,29% (2006/07).

No resulta fácil hacer previsiones, debido sobre todo a la incertidumbre que suscita la respuesta de los estudiantes al nuevo sistema de enseñanza universitaria.

Actualmente existe un importante número de estudiantes que no asisten a las clases con regularidad. De persistir esta situación, y teniendo en cuenta que el trabajo y la evaluación se pretende que sean un proceso continuo, es casi seguro que este grupo tendrá un bajo nivel de graduación y eficiencia y posiblemente un alto nivel de abandono, condicionando los valores globales de las tasas. Una vez que se consolide la nueva cultura universitaria que se pretende crear, cabe suponer que mejoren todos los indicadores.

Nuestras estimaciones son prudentes: esperamos que se produzcan, con respecto a la media de los valores disponibles, ligeras mejoras en la graduación y la eficiencia y una cierta estabilidad en el abandono, al menos durante los primeros años.

Tasa de graduación

Tasa de abandono

Tasa de eficiencia

Otros indicadores (opcional)

Denominación	definición	Valor

## Progreso y resultados de aprendizaje de los estudiantes

Los centros de la Universidad de A Coruña están provistos de un Sistema Interno de Garantía de Calidad (SIGC) que provee de los mecanismos para el control de estos procesos. Este sistema de Calidad está en línea con el programa FIDES desarrollado por la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia (ACSUG) y el programa AUDIT de ANECA, ACSUG y AQU Cataluña.

La Facultad de Educación de la Universidad de A Coruña dispone ya de este sistema de control de la calidad, evaluado positivamente por la ACSUG, que concreta los procesos solicitados en esta directriz y, que se concreta en los siguientes procedimientos:

### a) *Orientación del progreso y del aprendizaje*

**Objeto.** Describe como la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de A Coruña orienta sus actividades docentes al aprendizaje de sus alumnos, partiendo de información adecuada para definir sus necesidades, estableciendo mecanismos y procesos que garantizan su eficaz desarrollo y su mejora continua.

**Desarrollo.** La Facultad de Educación orienta las enseñanzas hacia los estudiantes y para ello se dota de procedimientos que permitan comprobar que las acciones emprendidas tienen como finalidad fundamental favorecer el aprendizaje del estudiante. En consecuencia:

\* Dispone de sistemas de información, bien directamente dependientes del Centro o de los correspondientes Servicios de la UDC (SAPE, CUFIE, Cultura y Deportes, UTC, Gestión Académica, relaciones internacionales, etc.) que le permiten conocer y valorar las necesidades del Centro en materia de: (i) definición de perfiles de ingreso/egreso; (ii) admisión y matriculación; (iii) alegaciones, reclamaciones y sugerencias; (iv) apoyo y orientación a estudiantes sobre el desarrollo de la enseñanza; (v) enseñanza y evaluación de los aprendizajes; (vi) prácticas externas y movilidad de estudiantes; (vii) orientación profesional.

\* Se dota de mecanismos que le permitan obtener, valorar y contrastar información sobre el desarrollo actual de los procesos anteriormente citados.

\* Establece mecanismos que regulan las directrices que afectan a los estudiantes: reglamentos (exámenes, sanciones, petición de certificaciones, convalidaciones, etc.), normas de uso (de instalaciones), calendarios, horarios y beneficios que ofrece la Universidad.

\* Define cómo se realiza el control, revisión periódica y mejora de los procesos y actuaciones relacionados con los estudiantes.

\* Determina los procedimientos con los que se dispone para regular y garantizar los procesos de toma de decisiones relacionados con los estudiantes.

\* Identifica en qué forma los grupos de interés participan en el diseño y desarrollo de los procesos relacionados con el aprendizaje de los estudiantes.

\* Rinde cuentas sobre los resultados del aprendizaje de los estudiantes.



Para cumplir con las anteriores funciones, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de A Coruña tiene definidos los siguientes procedimientos documentados:

PC01 Oferta formativa

PC02 Revisión y mejora de las titulaciones.

PC03 Perfiles de ingreso/egreso y captación de estudiantes

PC04 Selección, admisión y matriculación de estudiantes

PC05 Orientación a estudiantes.

PC06 Planificación y desarrollo de la enseñanza

**PC07 Evaluación del aprendizaje**

PC08 Movilidad de los estudiantes

PC09 Prácticas externas

PC10 Orientación profesional

**PC11 Análisis de control de resultados académicos**

PC12 Información pública

PC13 Inserción laboral.

PA04 Gestión de incidencias, reclamaciones y sugerencias

PA08 Gestión de expedición de títulos oficiales

**PM01 Medición, análisis y mejora: Análisis de resultados.**

#### b) Resultados del aprendizaje

**Objeto.** Presentar como el Centro garantiza que se miden y analizan los resultados del aprendizaje, de la inserción laboral y de la satisfacción de los grupos de interés, así como la toma de decisiones a partir de los mismos, para la mejora de la calidad de las enseñanzas impartidas en el mismo.

**Desarrollo.** La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de A Coruña analiza y tiene en cuenta los resultados de la formación. Para ello se dota de procedimientos que permitan garantizar que se miden, analizan y utilizan los resultados del aprendizaje, de la inserción laboral y de la satisfacción de los distintos grupos de interés para la toma de decisiones y la mejora de la calidad de las enseñanzas. En consecuencia, bien bajo la responsabilidad directa del Centro, o centralizada en algunos de los de la UDC:

\* Dispone de mecanismos que permiten obtener información sobre las necesidades y expectativas de los distintos grupos de interés en relación con la calidad de las enseñanzas.

\* Cuenta con sistemas de recogida de información que faciliten datos relativos a los resultados del aprendizaje, de la inserción laboral y de la satisfacción de los grupos de interés.

\* Tiene definido como se realiza el control, revisión periódica y mejora continua tanto de los resultados como de la fiabilidad de los datos utilizados.

\* Determina los procedimientos necesarios para regular y garantizar los procesos de toma de decisiones relacionados con los resultados.

\* Tiene identificada la forma en que los grupos de interés se implican en la medición, análisis y mejora de los resultados.

\* Indica el procedimiento (cómo, quién, cuándo) seguido para rendir cuentas sobre los resultados (memorias de actividades, informes de resultados, etc.)

Para cumplir las anteriores funciones, el SGIC de la Facultad de Ciencias de la Educación tiene establecidos los siguientes procedimientos documentados.

PE01 Establecimiento, revisión y actualización de la política y los objetivos de la calidad

PC01 Oferta formativa

PC02 Revisión y mejora de las titulaciones.

PC06 Planificación y desarrollo de la enseñanza

**PC11 Análisis de control de resultados académicos**

PC12 Información Pública

PC13 Inserción laboral.

PA03 Satisfacción, expectativas y necesidades

PA04 Gestión de incidencias, reclamaciones y sugerencias

PM01 Medición, análisis

## 9. Sistema de garantía de calidad del título

### Información sobre el sistema de garantía de calidad

Archivo adjunto (en archivo pdf)

[www.educacion.udc.es/calidade/msigc.pdf](http://www.educacion.udc.es/calidade/msigc.pdf)

### Información adicional

## 10. Calendario de implantación

### Cronograma de implantación de la titulación

#### Justificación

La titulación comenzará a implantarse en el curso 2009/10 y finalizará en el 2012/13. La principal razón para optar por esta vía radica en que no sólo se extingue la Diplomatura de Maestro de Educación Primaria, sino también las de Audición y Lenguaje y Educación Física, que desaparecen como tales, por lo que en el curso 2009/10 deberemos atender a los estudiantes de segundo curso de estas dos titulaciones y en el 2010/2011 a los de tercero. La Facultad no dispone de los recursos humanos y materiales que se necesitarían para simultanear la implantación completa de los nuevos Grados de Educación Infantil y Educación Primaria (con dos grupos en cada uno de ellos) en el 2009/2010 y mantener el segundo y/o tercer curso de Maestro de Educación Física y de Audición y Lenguaje.

El cronograma que se propone es el siguiente:

	2009/10				2010/11				2011/12				2012/13			
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
Grado en Educación Primaria	X				X	X			X	X	X		X	X	X	X
Grado en Educación Infantil	X				X	X			X	X	X		X	X	X	X
Maestro de Educación Primaria		X	X				X									
Maestro de Educación Infantil		X	X				X									
Maestro de Educación Física		X	X				X									
Maestro de Audición y Lenguaje		X	X				X									

Curso de implantación

2009/2010

**Procedimiento de adaptación de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios**

GRADO	DIPLOMATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Teoría de la educación	Teoría e instituciones contemporáneas de educación (102)"
Psicología del desarrollo de 6 a 12 años y Psicología del aprendizaje en contextos educativos	Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar (101)
Tecnologías de la información y la comunicación en educación	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación (303)
Sociología de la educación	Sociología de la educación (304)
Lengua gallega y su didáctica	Lengua y literatura gallega y su didáctica I (210)
Historia de la educación	
Educación Matemática I	Matemática y su didáctica I (205)
Diseño, desarrollo y evaluación del currículo	Didáctica general (103)
Lengua castellana y su didáctica	Lengua y literatura española y su didáctica I (209)
Organización y evaluación de instituciones educativas	Organización del centro escolar (104)
Orientación, tutoría y calidad	
Lengua y literatura gallega y su didáctica	Lengua y literatura gallega y su didáctica I (210)
Diseño y desarrollo curricular de la educación física	Educación física y su didáctica (305)
Educación artística y su didáctica	Educación artística y su didáctica (204)
Educación inclusiva y multicultural	Bases psicopedagógicas de la educación especial I(201) y Didáctica de la educación multicultural I(162)
Lengua y literatura castellana y su didáctica	
Educación matemática I	Matemática y su didáctica I (205)
Educación matemática II	
Educación matemática III	Matemática y su didáctica II (301)
Didáctica de las ciencias sociales I	Introducción a las ciencias sociales (110)
Enseñanza y aprendizaje en las ciencias de la naturaleza I	Introducción a las ciencias de la tierra y de la vida (111) y Didáctica de las ciencias de la naturaleza (309)
Enseñanza y aprendizaje en las ciencias de la naturaleza II	Ciencias de la naturaleza y su didáctica (202)
Didáctica de las ciencias sociales II	Ciencias sociales y su didáctica (203) y Didáctica de las ciencias sociales (306)

Didáctica de la expresión musical	
Fundamentos de la educación física en la sociedad actual	
Didáctica de la lengua extranjera	Francés y su didáctica I (105) o Inglés y su didáctica I (106)
Juegos motores	
Expresión corporal y adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales	
Dificultades de aprendizaje	
Trastornos de la lengua oral y escrita	
Literatura infantil y juvenil y su didáctica	
Resolución de problemas	Estrategia de resolución de problemas (150)
Educación para el ocio	
Iniciación deportiva	
Sistemas alternativos de comunicación	
Atención a la diversidad: aspectos didácticos y organizativos	
Diagnóstico pedagógico	
Medio histórico y geográfico de Galicia y su didáctica	Conocimiento del medio histórico de Galicia (334)
Didáctica de la educación para la salud	Didáctica de la educación para la salud (322)
Valores y educación para la igualdad	Actitudes, valores y normas en educación
Religión cultura y valores	Historia de las religiones (132)

### **Enseñanzas que se extinguen por la implantación del título propuesto**

Maestro de Educación Primaria

Maestro de Educación Infantil

Maestro de Audición y Lenguaje

Maestro de Educación Física

*Se recomienda revisar las enseñanzas que se extinguen por la implantación de este título ya que existe un solapamiento con otro título del mismo centro (Educación Infantil).*

Los cursos del Grado de Educación Primaria se implantarán gradualmente, según se indica el cronograma de la Memoria: 1º (2009/10), 2º (2010/11), 3º (2011/12) y 4º (2012/13).

Los cursos de la Diplomatura de Educación Primaria desaparecerán progresivamente, según se indica el cronograma de la Memoria: 1º (2009/10), 2º (2010/11) y 3º (2011/12).

Como consecuencia de la implantación del Grado de Educación Primaria sólo desaparece, en sentido estricto, la Diplomatura de Maestro de Educación Primaria, aunque en la Facultad también desaparecerán al mismo tiempo, y de forma progresiva otras tres Diplomaturas de Maestro: Educación Infantil, Educación Física y Audición y Lenguaje.

## 11. Recusaciones

### Recusación

---

¿La universidad solicitante recusa algún miembro de la Comisión de evaluación de la rama de conocimiento del título que se presenta a la solicitud de evaluación para la verificación?

Nombre y apellidos de la/s persona/s recusada/s	Motivo de la recusación