

5. Planificación de las enseñanzas

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS por tipo de materia

Formación básica	60
Obligatorias	102
Optativas	27
Prácticas externas	45
Trabajo fin de grado	6
Total	240

Explicación general de la planificación del plan de estudios

ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

Las enseñanzas se organizan en cuatro cursos académicos con una estructura cuatrimestral. Todos los cuatrimestres tienen 30 créditos, excepto los de cuarto curso, que constan de 36 créditos el primero y 24 el segundo. Este pequeño desajuste se justifica por la pretensión de dar mayor peso al Practicum II y de reservar un período específico y exclusivo.

	1º Curso		2º Curso		3º Curso		4º Curso		Total
	1º C	2º C	1º C	2º C	1º C	2º C	1º C	2º C	
Rama	24	18	12	6					60
Obligatorias	6	12	18	24	21	21			102
Optativas					9			18	27
Practicum						9	36		45
TFG								6	6
	30	30	30	30	30	30	36	24	240

Todas las asignaturas son cuatrimestrales, incluido el Practicum I y II y el Trabajo de fin de Grado, con dos únicas excepciones: una de Didáctica de las Ciencias Experimentales y otra de Didáctica de las Ciencias Sociales. Estas dos excepciones obedecen a la necesidad de ajustar los tiempos a las competencias atribuidas a cada una de las didácticas específicas.

Las asignaturas de formación básica y obligatoria tienen 6 créditos, a no ser las dos anuales ya señaladas, que ascienden a 9. Las asignaturas optativas son todas de 4,5 créditos.

Las materias de rama elegidas son Educación (36 c), Psicología (12), Sociología (6 c) e Historia (6 c), a cada una de las cuales se vinculan las asignaturas que se señalan en el siguiente cuadro:

Educación
Teoría de la educación
Diseño, desarrollo y evaluación del currículo
Organización y evaluación de instituciones educativas

Tecnologías de la información y la comunicación en educación
Educación inclusiva y multicultural
Orientación, tutoría y calidad
Psicología
Psicología del desarrollo de 6 a 12 años
Psicología del aprendizaje en contextos educativos
Sociología
Sociología de la educación
Historia
Historia de la educación

Las directrices específicas aprobadas por el Ministerio para el Grado de Educación Primaria exigen que estas asignaturas deban cumplir un doble requerimiento: cubrir las competencias de formación básica de estas directrices y ajustarse a lo establecido en el Real Decreto 1393/2007, según el cual “el plan de estudios deberá contener un mínimo de 60 créditos de formación básica, de los que, al menos, 36 estarán vinculados a algunas de las materias que figuran en el anexo II de este real decreto para la rama de conocimiento a la que se pretenda adscribir el título. Estas materias deberán concretarse en asignaturas con un mínimo de 6 créditos cada una y serán ofertadas en la primera mitad del plan de estudios. Los créditos restantes hasta 60, en su caso, deberán estar configurados por materias básicas de la misma u otras ramas de conocimiento de la incluidas en el anexo II, o por otras materias siempre que se justifique su carácter básico para la formación inicial del estudiante o su carácter transversal.” Entendemos que la propuesta que se hace satisface ambos criterios, pues las asignaturas seleccionadas están vinculadas epistemológicamente a cuatro materias de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas y cada una de ellas cubre algunas de las competencias de formación básica, según se puede comprobar en el cuadro que reproducimos más adelante.

Estas materias de rama son las mismas que se han seleccionado para los Grados de Educación Infantil y de Educación Social, aunque con algunos ajustes en las asignaturas.

Las materias del bloque didáctico-disciplinar tienen asignados 100 créditos en las directrices ministeriales, que hemos aumentado hasta 102 para poder trabajar con un múltiplo de seis. En la distribución de créditos entre los diversos ámbitos didáctico-disciplinares se ha primado el relativo a la lengua y la literatura, debido a la necesidad de atender a la enseñanza de las dos lenguas oficiales existentes en Galicia y a la de al menos una lengua extranjera.

La optatividad está condicionada por las tres menciones incluidas en esta titulación: Educación Especial, Educación Física y Especialización Curricular. Las dos primeras se eligieron teniendo en cuenta que en nuestra Universidad desaparecen las especialidades de Maestro de Audición y Lenguaje y Maestro de Educación Física, por lo que disponemos de recursos humanos y materiales para este tipo de enseñanzas; con la tercera mención se pretende ofrecer a nuestros estudiantes la posibilidad de profundizar en algunos aspectos de su formación didáctico-disciplinar.

La Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, incluye las posibilidad de ofertar menciones: “En estas enseñanzas podrán proponerse menciones cualificadoras, entre 30 y 60 créditos europeos, adecuadas a los objetivos, ciclos y áreas de la Educación Primaria, según lo establecido en los artículos 17, 18, 19 y 93 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, así como aquellas que capaciten

para el desempeño de actividades asociadas a las competencias educativas expresadas en dicha ley, tales como la biblioteca escolar, las tecnologías de la información y la educación de personas adultas.” Ahora bien, la Consellería de Educación de la Xunta de Galicia únicamente permite ofertar en cada grado un máximo de 276 créditos, por lo que nos hemos visto obligados a prescindir de la optatividad en las áreas de conocimiento que no se ajusten al perfil de las menciones y a completar los 30 créditos mínimos de cada mención con materias obligatorias, según puede observarse en el siguiente cuadro:

MENCIONES		
Educación física	Créd.	Carácter
Juegos motores	4,5	Optativa
Iniciación deportiva	4,5	Optativa
Educación para el ocio	4,5	Optativa
Expresión corporal y adaptaciones curriculares	4,5	Optativa
Fundamentos de la educación física en la sociedad actual	6	Obligatoria
Diseño y desarrollo curricular de la educación física	6	Obligatoria
Total de créditos a cursar por los estudiantes	30	
Educación especial		
Dificultades de aprendizaje	4,5	Optativa
Trastornos de la lengua oral y escrita	4,5	Optativa
Sistemas alternativos de comunicación	4,5	Optativa
Atención a la diversidad: aspectos didácticos y organizativos	4,5	Optativa
Diagnóstico pedagógico	4,5	Optativa
Educación inclusiva y multicultural	6	Obligatoria
Psicología del aprendizaje escolar	6	Obligatoria
Total de créditos a cursar por los estudiantes	34,5	
Especialización curricular		
Resolución de problemas	4,5	Optativa
Didáctica del medio histórico y geográfico de Galicia	4,5	Optativa
Literatura infantil y juvenil y su didáctica	4,5	Optativa
Didáctica de la educación para la salud	4,5	Optativa
Valores y educación para la igualdad	4,5	Optativa
Practicum II	12	Obligatoria
Total de créditos a cursar por los estudiantes	34,5	

La optatividad se ofertará en el primer cuatrimestre de tercero y el segundo de cuarto. Aunque la implantación se hará según se señala a continuación, una vez implantado el plan en su totalidad los estudiantes podrán elegir cualquiera de las asignaturas ofertadas con independencia de que cursen tercero o cuarto:

Tercer curso, 1º cuatrimestre	
Juegos motores	
Expresión corporal y adaptaciones curriculares	
Dificultades de aprendizaje	
Trastornos de la lengua oral y escrita	
Literatura infantil y juvenil y su didáctica	
Resolución de problemas en matemática	
Cuarto curso, 2º cuatrimestre	
Educación para el ocio	
Iniciación deportiva	

Sistemas alternativos de comunicación
Atención a la diversidad: aspectos didácticos y organizativos
Diagnóstico pedagógico
Medio histórico y geográfico de Galicia y su didáctica
Didáctica de la educación para la salud
Valores y educación para la igualdad
Religión cultura y valores

Entre las optativas que figuran el cuadro anterior se incluye la Religión católica, concretada en una asignatura denominada Religión, cultura y valores. La Resolución de 17 de diciembre de 2007 de la Secretaría de Estado de Investigación exige que el plan de estudio de Educación Primaria se ajuste a lo dispuesto en el artículo 4º del Acuerdo de 3 de enero de 1979 entre el Estado Español y la Santa Sede, que dice así: "La enseñanza de la doctrina católica y su pedagogía en las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado, en condiciones equiparables a las demás disciplinas fundamentales, tendrá carácter voluntario para los alumnos." Falta por saber la interpretación que ha de darse a esta disposición en el marco de los nuevos estudios de Grado. Esta Facultad ha realizado, a través del Decanato, diversas consultas sobre el número mínimo de créditos que debe tener esta materia, sin obtener una respuesta precisa hasta el momento. Mientras no exista una interpretación más autorizada, entendemos que las "condiciones equiparables" han de circunscribirse a la optatividad, por lo que se ha decidido asignarle el mismo número de créditos optativos que a la Didáctica de la Matemática o de las Ciencias Experimentales, es decir, 4,5.

La distribución de las materias por cursos y cuatrimestres quedaría así:

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	
Primer curso	
1º cuatrimestre	
Teoría de la educación	6
Psicología del desarrollo de 6 a 12 años	6
Tecnologías de la información y la comunicación en educación	6
Sociología de la educación	6
Lengua gallega y su didáctica	6
	30
2º cuatrimestre	
Historia de la educación	6
Psicología del aprendizaje en contextos educativos	6
Educación matemática I	6
Diseño, desarrollo y evaluación del currículo	6
Lengua castellana y su didáctica	6
	30
Segundo curso	
1º cuatrimestre	
Organización y evaluación de instituciones educativas	6
Orientación, tutoría y calidad	6
Lengua y literatura gallega y su didáctica	6
Diseño y desarrollo curricular de la educación física	6
Educación artística y su didáctica	6
	30

2º cuatrimestre	
Educación inclusiva y multicultural	6
Lengua y literatura castellana y su didáctica	6
Educación matemática II	6
Didáctica de las ciencias sociales I	6
Enseñanza y aprendizaje en las ciencias de la naturaleza I	6
	30
Tercer curso	
1º cuatrimestre	
Enseñanza y aprendizaje de las ciencias de la naturaleza II	4,5
Didáctica de las ciencias sociales II	4,5
Didáctica de la expresión musical	6
Educación matemática III	6
Optativa 1	4,5
Optativa 2	4,5
	30
2º cuatrimestre	
Enseñanza y aprendizaje de las ciencias de la naturaleza II	4,5
Didáctica de las ciencias sociales II	4,5
Fundamentos de la educación física en la sociedad actual	6
Didáctica de la lengua extranjera	6
Practicum I	9
	30
Cuarto curso	
1º cuatrimestre	
Practicum II	36
2º cuatrimestre	
Optativa 1	4,5
Optativa 2	4,5
Optativa 3	4,5
Optativa 4	4,5
TFG	6
	24

En tercer curso figuran dos asignaturas anuales. Para reducir al mínimo el desequilibrio entre los dos cuatrimestres, hemos situado en el primero dos optativas, de modo que los estudiantes se examinen de cuatro asignaturas en el primer cuatrimestre y de otras cuatro en el segundo.

Adscripción de materias a los módulos de la Orden ECI3857/2007:

Módulos GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
Psicología del desarrollo de 6 a 12 años
Psicología del aprendizaje en contextos educativos
Educación inclusiva y multicultural
Dificultades de aprendizaje
Trastornos de la lengua oral y escrita
Sistemas alternativos de comunicación
Atención a la diversidad: aspectos didácticos y organizativos
Diagnóstico pedagógico
Procesos y contextos educativos
Historia de la educación

Diseño, desarrollo y evaluación del currículo
Organización y evaluación de instituciones educativas
Teoría de la educación
Valores y educación para la igualdad
Sociedad, familia y escuela
Sociología de la educación
Orientación, tutoría y calidad
Tecnologías de la información y la comunicación en educación
Enseñanza y aprendizaje de Ciencias experimentales
Enseñanza y aprendizaje de las ciencias de la naturaleza I
Enseñanza y aprendizaje de las ciencias de la naturaleza II
Didáctica de la educación para la salud
Enseñanza y aprendizaje de Ciencias sociales
Didáctica de las Ciencias sociales I
Didáctica de las Ciencias sociales II
Medio histórico y geográfico de Galicia y su didáctica
Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas
Educación Matemática I
Educación Matemática II
Educación Matemática III
Resolución de problemas en matemática
Enseñanza y aprendizaje de Lenguas
Lengua gallega y su didáctica
Lengua castellana y su didáctica
Lengua y literatura gallega y su didáctica
Lengua y literatura castellana y su didáctica
Didáctica de la lengua extranjera
Literatura infantil y juvenil y a su didáctica
Enseñanza y aprendizaje de educación musical, plástica y visual
Educación artística y su didáctica
Didáctica de la expresión musical
Enseñanza y aprendizaje de educación física
Diseño y desarrollo curricular de la educación física
Fundamentos de la educación física en la sociedad actual
Juegos motores
Iniciación deportiva
Educación para el ocio
Expresión corporal y adaptaciones curriculares
Practicum
Practicum I
Practicum II
Trabajo fin de Grado
Religión, cultura y valores (Materia)

PLANIFICACIÓN DOCENTE

La planificación docente se hará por materias en el bloque de formación de rama/básica y por módulos en el didáctico-disciplinar, ya que el segundo resulta más homogéneo que el primero.

Antes de describir cada materia o módulo, haremos unas observaciones de carácter general para evitar reiteraciones en las fichas. Por lo demás, la información contenida en cada una de las fichas será completada y ampliada en las Guías docentes del Programa GADU diseñado por la Universidad de A Coruña (https://campusvirtual.udc.es/guiadocente/guia_docent/index.php?centre=652).

Las observaciones genéricas se referirán a los siguientes aspectos: módulos horarios, relación entre las materias y las competencias específicas, metodologías para la docencia y la evaluación y sistema de calificación.

Módulos horarios

La Universidad de A Coruña trabaja con una equivalencia de 25 horas para cada crédito ECTS. Con carácter general, y según una primera aproximación, susceptible de ser matizada en función de la experiencia, las actividades formativas y su peso en horas serían las siguientes:

	Horas asignatura de		
	6 c	4,5 c	9 c
Clases teóricas de 60 estudiantes	21	16	32
Clases prácticas de 20 estudiantes (seminario, debates, prácticas...)	14	10	21
Clases-tutorías de 10 estudiantes	7	5	10
Trabajo autónomo de los estudiantes	108	81	162
Total	150	112	225

Relación entre las materias y las competencias específicas

	Competencias específicas de formación básica																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Teoría de la educación	X						X	X	X					X									X	
Diseño, desarrollo y evaluación del currículo							X							X		X	X		X					
Organización y evaluación de institu. educativas									X			X					X	X	X					
Tecnologías de la información y la comu. en educación													X					X						X
Educación inclusiva y multicultural						X	X				X			X	X									
Orientación, tutoría y calidad						X					X							X		X	X	X	X	X
Psicología del desarrollo de 6 a 12 años		X	X				X	X			X													
Psicología del aprendizaje en contextos educativos	X			X	X	X	X				X													
Sociología de la educación															X								X	X
Historia de la educación								X	X	X														X
Dificultades de aprendizaje	X		X	X		X	X												X					
Trastornos de la lengua oral y escrita	X		X	X		X	X				X								X					
Sistemas alternativos de comunicación			X	X		X					X								X				X	
Atención a la diversidad: aspectos did. y organi.			X	X		X					X									X				
Diagnóstico pedagógico																								
Valores y educación para la igualdad												X		X	X		X		34	35		X	X	

Competencias específicas de formación didáctico-disciplinar																																						
Materias obligatorias	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60		
Educación matemática I														X	X	X	X	X																				
Educación matemática II														X	X	X	X	X																				
Educación matemática III														X	X	X	X	X																				
Diseño y desarrollo curri. de la EF																																			X		X	
Fundamentos de la EF I																																		X		X		
Didáctica de las CCSS I							X	X	X				X																									
Didáctica de las CCSS II							X	X	X	X	X	X	X																									
Lengua gallega y su didáctica																					X	X		X	X													
Lengua castellana y su didáctica																			X		X	X	X	X	X													
Lengua y lite. gallega y su didác.																			X		X					X		X										
Lengua y lite. castellana y su didá.																			X		X					X		X										
Didáctica de la lengua extranjera																			X		X		X	X		X	X	X										
Enseñanza y apren. De CCNN I	X	X	X	X	X	X																																
Enseñanza y apren. de CCNN II	X	X	X	X	X	X																																
Educación artística y su didáctica																													X	X	X	X						
Didáctica de la expresión musical																													X	X	X	X						
Resolución de problemas															X	X	X	X																				
Medio histó. y geog. de G. y su did.							X	X	X	X			X																									
Lite. infantil y juvenil y su didáctica																				X	X			X														
Didá. de la educación para la salud		X	X			X																																
Juegos motores																																				X	X	X
Iniciación deportiva																																				X		X
Educación para el ocio																																			X		X	
Expresión corporal y adapt. curric.																																		X			X	
Religión cultura y valores												X																										

csv: 126970792978390878666439

Relación entre las materias y las competencias transversales y nucleares

Formación básica	Competencias transversales																				Competencias nucleares							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6	7	8
Teoría de la educación	X	X					X	X	X							X		X			X			X			X	
Diseño, desarrollo y evaluación del currículo	X		X		X	X				X	X			X	X						X	X		X		X	X	
Organización y evaluación de institu. educativas		X	X		X	X	X			X	X	X				X							X		X	X	X	
Tecnol. de la información y la comu. en educación					X		X				X	X	X	X	X					X			X		X		X	
Educación inclusiva y multicultural					X	X			X			X		X		X				X			X		X		X	
Orientación, tutoría y calidad		X												X	X		X						X		X		X	
Psicología del desarrollo de 6 a 12 años	X				X						X														X	X		
Psicología del aprend. en contextos educativos	X				X						X														X	X		
Sociología de la educación															X	X		X	X				X		X	X	X	
Historia de la educación	X		X				X	X							X						X		X		X	X		
Dificultades de aprendizaje		X		X	X	X								X			X	X	X	X			X		X		X	
Trastornos de la lengua oral y escrita	X	X	X	X	X			X	X		X	X			X					X	X		X	X		X	X	
Sistemas alternativos de comunicación	X	X				X								X		X		X					X	X		X		
Atención a la diversidad: aspectos did. y organi.																X	X						X					
Diagnóstico pedagógico	X					X			X				X	X			X	X			X		X	X	X		X	
Valores y educación para la igualdad						X													X	X	X			X				

csv: 126970792978390878866439

Formación didáctico-disciplinar	Competencias transversales																				Competencias nucleares									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6	7	8		
Educación matemática I	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X			X	X		X		X	X		X	X	X		
Educación matemática II	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X			X	X		X		X	X		X	X	X		
Educación matemática III	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X			X	X		X		X	X		X	X	X		
Diseño y desarrollo curri. de la EF	X	X	X		X	X					X			X	X								X				X	X		
Fundamentos de la EF I	X	X	X		X	X					X			X	X								X				X	X		
Didáctica de las CCSS I	X		X	X	X	X			X				X	X	X							X			X			X	X	
Didáctica de las CCSS II	X		X	X	X	X			X				X	X	X							X			X			X	X	
Lengua gallega y su didáctica							X	X	X	X	X		X		X							X	X	X					X	
Lengua castellana y su didáctica							X	X	X	X	X		X		X							X	X	X					X	
Lengua y lite. gallega y su didác.							X	X	X	X	X		X		X							X	X	X					X	
Lengua y lite. castellana y su didá.							X	X	X	X	X		X		X							X	X	X					X	
Didáctica de la lengua extranjera							X	X	X	X	X		X		X							X	X	X					X	
Enseñanza y apren. De CCNN I		X						X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X		X	X	X
Enseñanza y apren. de CCNN II		X						X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X		X	X	X
Educación artística y su didáctica	X										X	X	X		X									X		X		X		
Didáctica de la expresión musical	X										X	X	X		X									X		X		X		
Resolución de problemas	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X				X	X		X		X	X		X	X	X	
Medio histó. y geog. de G. y su did.	X		X	X	X	X			X				X	X	X							X			X			X	X	
Lite. infantil y juvenil y su didáctica							X	X	X	X	X		X		X							X	X	X					X	
Didá. de la educación para la salud		X						X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X		X	X	X
Juegos motores	X	X	X		X	X					X			X	X									X				X	X	
Iniciación deportiva	X	X	X		X	X					X			X	X									X				X	X	
Educación para el ocio	X	X	X		X	X					X			X	X									X				X	X	
Expresión corporal y adapt. curric.	X	X	X		X	X					X			X	X									X				X	X	
Religión cultura y valores																			X		X			X						

csv: 1269707929783909878966499

Listado de actividades-pruebas

El programa GADU diseñado por la Universidad de A Coruña para elaborar las guías docentes incluye el siguiente listado de actividades-pruebas docentes:

Tipología	Descripción
1.-Actividades iniciales	Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado.
2.-Análisis de fuentes documentales	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico.
3.-Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
4.-Debate virtual	Técnica de dinámica de grupos que gira en torno a una discusión donde las personas dialogan sobre un tema específico siguiendo un esquema previsto. Interviene un moderador, que lleva el debate. Se desarrolla a través de un entorno virtual de aprendizaje mediante herramientas de comunicación síncrona (Chat) o asíncrona (foro).
5.-Discusión dirigida	Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador.
6.-Esquema	Un esquema es la representación gráfica y simplificada de la información que conllevan unos determinados contenidos de aprendizaje.
7.-Estudio de casos	Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.
8.-Eventos científicos y/o divulgativos	Actividades realizadas por el alumnado que implican la asistencia y/o participación en eventos científicos y/o divulgativos (congresos, jornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposiciones, etc.) con el objetivo de profundizar en el conocimiento de temas de estudio relacionados con la materia. Estas actividades proporcionan al alumnado conocimientos y experiencias actuales que incorporan las últimas novedades referentes a un determinado ámbito de estudio.
9.-Foro virtual	Espacio de discusión informal destinado a los estudiantes para el tratamiento de un tema o problema, que se desarrolla a través de un entorno virtual de aprendizaje mediante herramientas de comunicación asíncrona (foro).
10.-Glosario	Un glosario es un recurso que consiste en la explicación y contextualización de un conjunto de términos o conceptos propios de un material especializado para facilitar su comprensión.
11.-Investigación (Proyecto de investigación)	Proceso de enseñanza orientado al aprendizaje del alumnado mediante la realización de actividades de carácter práctico a través de las que se plantean situaciones que requieren al estudiante identificar un problema objeto de estudio, formularlo con precisión,

Tipología	Descripción
	desarrollar los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar las conclusiones oportunas del trabajo realizado.
12.-Lecturas	Son un conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados.
13.-Mapa conceptual	Técnica de trabajo individual que consiste en establecer relaciones entre los conceptos clave de unos contenidos. Son representaciones de relaciones entre conceptos. Están formados por conceptos y palabras de enlace formando frases. Tienen un orden que depende de las relaciones y que va de lo más importante y general a los ejemplos y detalles.
14.-Mesa redonda	Técnica de dinámica de grupos en que un grupo de especialistas en un tema, que tienen puntos de vista divergentes o contradictorios, llevan a cabo una discusión delante de un grupo coordinados por un moderador.
15.-Taller	Modalidad formativa orientada a la aplicación de aprendizajes en la que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas (exposiciones, simulaciones, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través de la que el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado.
16.-Portafolio del alumno	Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un periodo de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor, lo que permite visualizar el progreso del alumno. El portafolio o carpeta incluye todo lo que hace el alumno, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso del alumno realizado por el profesor, etc.
17.-Prácticas a través de TIC	Metodología que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostraciones, simulaciones, etc.) la teoría de un ámbito de conocimiento, mediante la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamiento de la información y aplicación práctica de conocimientos, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado.
18.-Prácticas clínicas	La enseñanza clínica puede entenderse como un proceso instruccional que tiene lugar en un ambiente natural relacionado con el ejercicio de una profesión, en el que los estudiantes observan y participan en actividades clínicas diseñadas para proporcionarles oportunidades que suponen la aplicación de hechos, teorías y principios relacionados con la práctica de la misma.
19.-Prácticas de laboratorio	Metodología que permite que los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, experimentos e investigaciones.
20.-Presentación oral	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.
21.-Prueba de asociación	Prueba objetiva que consiste en presentar una serie de elementos en dos columnas paralelas en que cada palabra, símbolo o frase de una columna puede asociarse con los elementos de la otra columna. Consiste en establecer las relaciones con los elementos de los dos grupos.
22.-Prueba de completar	Prueba objetiva dirigida a provocar el recuerdo de un aprendizaje presentado. Se presenta un enunciado que tiene que completarse en unos o más puntos con una frase específica, palabra, cifra o símbolo.
23.-Prueba de discriminación	Prueba objetiva que consiste en optar por una de las dos opciones o alternativas que se presentan a una cuestión determinada. Las variantes de alternativa de respuesta que se presentan a las cuestiones planteadas pueden ser "sí/no" o "verdadero/falso".

Tipología	Descripción
24.-Prueba de ensayo/ desarrollo	Prueba en la que se busca responder por escrito a preguntas de cierta amplitud valorando que se proporcione la respuesta esperada, combinada con la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, etc.), creatividad y espíritu crítico. Se utiliza para la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Permite medir las habilidades que no pueden evaluarse con pruebas objetivas como la capacidad de crítica, de síntesis, de comparación, de redacción y de originalidad del estudiante; por lo que implica un estudio amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones.
25.-Prueba de ordenación	Prueba objetiva donde se presenta una serie de elementos o datos que ha de ordenarse según un criterio dado en el enunciado (cronológico, lógico, geográfico, cuantitativo, cualitativo, etc.).
26.-Prueba de respuesta breve	Prueba objetiva dirigida a provocar el recuerdo de un aprendizaje presentado. Se presenta un enunciado en forma de pregunta para responder con una frase específica, palabra, cifra o símbolo.
27.-Prueba de respuesta múltiple	Prueba objetiva que consiste en plantear una cuestión en forma de pregunta directa o de afirmación incompleta, y varias opciones o alternativas de respuesta que proporcionan posibles soluciones, de las que sólo una de ellas es válida.
28.-Prueba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.
29.-Prueba objetiva	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa. La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas.
30.-Prueba oral	Prueba en la que se busca responder, de forma oral, a preguntas cortas o de cierta amplitud, valorando la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, etc.), creatividad y espíritu crítico. Permite medir las habilidades que no pueden evaluarse con pruebas objetivas como la capacidad de crítica, de síntesis, de comparación, de elaboración y de originalidad del estudiante; por lo que implica un estudio amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones.
31.-Recensión bibliográfica	La recensión bibliográfica supone un proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido e una crítica e valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema. Una recensión no supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contenido, pues lo que le otorga sentido y dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del autor de la recensión, en relación a otras obras conocidas del mismo ámbito o en relación a su propia experiencia.
32.-Resumen	Consiste en una síntesis de los principales contenidos trabajados. Es un recurso óptimo para facilitar la comprensión del texto y la concentración personal sobre el material objeto de estudio. Es también una ayuda importante para el repaso y la preparación de exámenes.
33.-Salida de campo	Actividades desarrolladas en un contexto externo al entorno académico universitario (empresas, instituciones, organismos, monumentos, etc.) relacionadas con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recogida de información, el desarrollo de productos (bocetos, diseños, etc.), etc.
34.-Seminario	Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, la participación, la elaboración de documentos y las

Tipología	Descripción
	conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del seminario.
35.-Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como "conferencia", "método expositivo" o "lección magistral". Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.
36.-Simulación	Consiste en la representación de un fenómeno de naturaleza física, técnica o psicológica, que permite un análisis más sencillo, económico o inocuo que si se llevara a cabo sobre el original o en la realidad. Se pone al sujeto ante unas condiciones hipotéticas en las cuales se prueba su comportamiento ante situaciones concretas, sus conocimientos, su capacidad de analizar alternativas y sus consecuencias. Se basa, por tanto, en la configuración de situaciones similares a las que se producen en un contexto real, con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje o como procedimiento para la evaluación.
37.-Solución de problemas	Técnica mediante la que ha de resolverse una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se han trabajado, que puede tener más de una posible solución.
38.-Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del "cómo hacer las cosas". Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.
39.-Juego de rol o "role playing"	Técnica de dinámica de grupos que tiene como objetivo ayudar a desarrollar la perspectiva social y la empatía mediante la representación de diferentes papeles dentro de situaciones conflictivas donde intervienen diferentes posturas que tienen que ser combinadas. Se utiliza para trabajar las relaciones interpersonales, el comportamiento, los valores y las actitudes.

En las fichas que siguen se mencionan las utilizadas en cada materia o módulo, sin entrar en su descripción detallada.

Sistema de calificación

(Real decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio estatal)

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

El Sistema Interno de Garantía de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Educación tiene previsto el establecimiento de mecanismos de coordinación docente para cada una de sus titulaciones. En este sentido dispone de un procedimiento (ver anexos directriz 9ª) PC06 *Planificación y desarrollo de la enseñanza* que tiene por objeto establecer el modo por el cual la Facultad de Ciencias de la Educación de la UDC garantiza que las enseñanzas que oferta se realizan de acuerdo con las previsiones realizadas, para lo que planifica e implanta sus programas formativos

de modo que los estudiantes consigan alcanzar los objetivos definidos en cada una de sus titulaciones oficiales. Para ello, una vez que la oferta formativa ha sido aprobada y difundida convenientemente, (PE03. *Diseño de la oferta formativa* y PC01. *Oferta formativa*), y a partir de la planificación de las enseñanzas y el calendario del curso elaborado por el Consejo de Gobierno, la Facultad procederá a planificar la impartición de las enseñanzas ofertadas y a implantar dicha planificación (Cap. III, art.11 de los Estatutos UDC). Para ello, los Consejos de Departamento (Cap. II, art. 67 Estatutos de la UDC) han de elaborar y aprobar el POD, así como aprobar y coordinar los programas de las asignaturas de sus áreas de conocimiento y, de modo general, velar por la calidad de la docencia encomendada al Departamento.

Asimismo, la Junta de Centro (Cap.III, art. 11, Estatutos de la UDC) elaborará la propuesta del plan de estudios, organizará y supervisará las actividades docentes y participará, al igual que los departamentos, en los procesos de evaluación de la calidad de la docencia en las titulaciones del Centro y de su correspondiente gestión. En consecuencia, antes del inicio del período de matrícula de cada curso académico, la JC (y por mandato de ésta la CGCC) comprobarán la existencia de un documento estandarizado de Guía Académica de cada titulación con las correspondientes referencias a las diferentes asignaturas que la componen, donde estén, al menos, los siguientes elementos básicos revisados y actualizados de acuerdo al proyecto GADDU de implantación de guías docentes desarrollado por el Vicerrectorado de Calidad y Nuevas tecnologías que recoge:

- Definición de los objetivos del programa formativo.
- Características de la materia o asignatura en cuanto a número de créditos, distribución entre teoría y práctica, periodo en el que se imparte, relación con los objetivos del programa formativo y con otras asignaturas, etcétera.
- Objetivos específicos de las materias o asignaturas.
- Contenidos del programa de las asignaturas o materias incluyendo las prácticas asignadas.
- Prácticas de las titulaciones (Plan de practicum).
- Metodología de enseñanza-aprendizaje.
- Métodos y criterios de evaluación del aprendizaje.
- Personal académico responsable de la materia o asignatura y personal colaborador.
- Bibliografía y fuentes de referencia.
- Recomendaciones para cursar la materia o asignatura.
- Horarios y lugar donde se imparten las clases y las tutorías.
- Calendario de exámenes.
- Actividades complementarias.

El equipo decanal se responsabilizará de favorecer la difusión de la información anteriormente indicada para su accesibilidad y utilización por los diferentes grupos de interés de las titulaciones (estudiantes, profesores y PAS) impartidas por el Centro.

Para facilitar el desarrollo de la planificación docente del Centro, la JC designará a los coordinadores de la titulación que considere necesarios, para evitar vacíos o duplicidades en los diferentes programas formativos. En caso de que no se produjese el nombramiento de estos coordinadores, la CGCC realizará las sesiones que considere oportunas, invitando a participar en ellas al profesorado afectado, para garantizar la coordinación correcta en todas las actividades del programa formativo. La CGCC establece medidas de control para favorecer el correcto desarrollo de la planificación de las enseñanzas y atiende las reclamaciones que puedan surgir a tenor del desarrollo de los diferentes programas formativos PA04.

Gestión de incidencias, reclamaciones y sugerencias (Ver anexo de la directriz 9ª), estableciendo las medidas correctoras oportunas consecuencia de las desviaciones apreciadas.

La Universidad de A Coruña cuenta con un sistema para la gestión de los procesos relacionados con la planificación de las enseñanzas, regulado en el "Proceso de elaboración de las guías docentes del centro, de la titulación y de la materia en la construcción del EEES en la UDC", aprobado por el Consejo de Gobierno el 28/06/2007. A través de este sistema se desarrollan los mecanismos de coordinación de la docencia, en los que desempeñarán un papel fundamental el Profesor/a Responsable de Titulación (PRT) y el Coordinador/a Departamental de Guías (CDG). A ambas figuras les corresponde velar por la calidad y la fiabilidad de la información de la oferta académica de la titulación, así como coordinar la planificación de las enseñanzas a través de las guías docentes de las materias de cada título.

PRACTICUM

La Facultad tiene establecidos convenios con distintos centros de Educación Primaria para realizar el Practicum I y el II. La relación de centros colaboradores puede consultarse en la página web de la Facultad (<http://www.educacion.udc.es/docencia/practicum>).

Dado el carácter nuclear del dominio del idioma extranjero, la UDC pretende reforzar las competencias relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras. En cuanto a las actividades relacionadas con el trabajo fin de grado, se pretende que los alumnos/as sean capaces de utilizar referencias bibliográficas, repertorios, revistas de investigación especializadas y cualquier tipo de textos escritos preferentemente en lengua inglesa.

En la actualidad, la Facultad de Ciencias de la Educación está en proceso de negociación con otras Universidades europeas para intentar llevar a cabo convenios bilaterales que faciliten el intercambio de estudiantes y profesorado. La intención es que aquellos/as estudiantes que estén especialmente interesados en el área de lenguas extranjeras puedan acudir a otros centros para realizar las prácticas, o un número determinado de créditos ECTS, en las lenguas correspondientes.

La concreción de las materias que se impartirán en gallego, castellano e inglés no se puede hacer hasta que se sepa el profesorado que se encargará de cada una de ellas. Actualmente la mayor parte de la docencia se imparte en castellano, un porcentaje muy reducido en gallego y en inglés solamente las enseñanzas de esta lengua. La Universidad de A Coruña está interesada en incrementar la presencia de estos dos últimos idiomas, incentivando desde el actual curso académico al profesorado que los utiliza en la docencia. Nuestro propósito como Facultad es caminar en la misma dirección.

En las fichas de los módulos y materias se especifican las competencias; los resultados del aprendizaje se concretarán en las guías docentes, que se están elaborando de acuerdo con los requerimientos de la "Guía de Armonización de la

Docencia Universitaria (GADU)", programa desarrollado por la Universidad de A Coruña para armonizar los procesos de planificación de la docencia en el conjunto de sus titulaciones.

La dedicación de los estudiantes a cada una de las actividades formativas también se concretará en las guías docentes. En nuestra propuesta se incluye un listado de actividades formativas, pero entendemos que debe ser el profesorado encargado de cada materia el que, en función de su modelo docente, determine el peso de cada una de ellas.

Las fichas de las materias fueron elaboradas por profesoras y profesores que no necesariamente se encargarán de la docencia.

Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida

La movilidad de los estudiantes de la Titulación de Educación Primaria se rige de acuerdo con la normativa vigente de los programas SICUE y ERASMUS. A través del Vicerrectorado de Estudiantes y Relaciones Internacionales de la Universidad de A Coruña, de la Oficina de Relaciones Internacionales (para los programas internacionales de intercambio) y de la Sección de Acceso a la Información del Servicio de Estudiantes (para los programas de movilidad a nivel de universidades españolas) se desarrollarán programas institucionales que permitan a los estudiantes matriculados en la titulación cursar parte de las enseñanzas en universidades extranjeras y en universidades de otras comunidades autónomas e, igualmente, harán posible la acogida de estudiantes de titulaciones similares para que completen parte de sus estudios en nuestra universidad.

Los procedimientos que se gestionan desde la Oficina de Relaciones Internacionales (información y asesoramiento de programas internacionales, gestión de programas internacionales de movilidad, gestión de acogida de estudiantes, asesoramiento y gestión de relaciones y programas y convenios internacionales) están gestionados por su propio sistema de Calidad por la norma ISO 9001:2000.

La labor de coordinación académica es llevada a cabo por un miembro del equipo directivo del centro. Desde el vicedecanato correspondiente se informa a los estudiantes sobre la existencia de los diferentes programas de movilidad, la universidad y titulación de acogida, el número de plazas ofertadas, las ayudas económicas, los coordinadores de los centros, etc., a través de charlas en grupo y orientaciones individuales, la página web de la Facultad y los tablones asignados para este fin.

Además, el coordinador académico realiza las propuestas de estudios que serán revisadas y aprobadas por la Comisión Académica de la Facultad y que se basan en los cuadros de equivalencias académicas aprobados antes de firmar el convenio bilateral. Los coordinadores de la universidad de origen y de la universidad de destino mantienen el contacto tanto para la modificación de las propuestas de estudios como para cualquier problema que pueda surgir durante todo el período en el que el estudiante permanece en la universidad de destino.

Una vez finalizada la estancia, los estudiantes participantes en los distintos programas verán reconocidos los estudios cursados en la universidad de destino, de acuerdo con la normativa en vigor y según la valoración asignada por la Universidad de acogida.

SICUE

Pueden participar en el programa de movilidad SICUE aquellos estudiantes que hayan superado en nuestra Universidad un mínimo de 30 créditos y estén matriculados en 30 créditos más. Son seleccionados por una Comisión compuesta por el Vicerrector/a de Estudiantes y Relaciones Internacionales, un coordinador SICUE y el Jefe de la Sección de Acceso e Información del Servicio de Estudiantes.

En cuanto a la titulación de Educación Primaria, existen acuerdos bilaterales con

diferentes universidades españolas, entre ellas: la Universidad de Córdoba, la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad de Barcelona, la Universidad de Lleida, etc.. (CONSULTAR ANEXO 5.2.1.).

Por lo que se refiere a las ayudas para la financiación de la movilidad nacional, existe la beca SENECA, convocada por el M.E.C., ampliamente dotada. Pueden solicitarla los estudiantes que tengan una media de expediente igual o superior a 1,50.

ERASMUS

Pueden participar en el programa de movilidad ERASMUS los estudiantes que estén matriculados, como mínimo, en el segundo año de la titulación. Tienen la posibilidad de: a) cursar parte de sus estudios en otra universidad europea (CONSULTAR ANEXO 5.2.2.) y b) realizar prácticas en empresas, centros de formación, centros de investigación u otras organizaciones (Erasmus con fines de prácticas). Los estudiantes de la titulación de Primaria tienen la posibilidad de realizar prácticas en centros educativos de Dublín subvencionadas por la Agencia Nacional Leonardo da Vinci (consultar anexo 5.2.3.).

En relación con la movilidad internacional, existe la posibilidad de compatibilizar becas, ya sean de la Universidad de A Coruña, de la Comunidad Autónoma de Galicia, del Ministerio de Educación y Ciencia y del propio país de destino. La Oficina de Relaciones Internacionales informa a los estudiantes, a través de su página web (<http://www.udc.es/ori>), sobre dichas ayudas y además les mantiene informados a través del correo electrónico.

Por último, la facultad de Ciencias de la Educación tiene como objetivo impulsar los intercambios de los estudiantes con Universidades Latinoamericanas y estadounidenses. En estos momentos se están recibiendo estudiantes brasileños, sobre todo, y del College of the Holy Cross (Worcester, MA, Estados Unidos).

El SGIC de la Facultad de Ciencias de la Educación (MANUAL DEL SGIC CENTRO) dispone de un procedimiento (PC 08) orientado a favorecer la movilidad de los estudiantes que tiene por objeto establecer el modo en el que los Centros de la UDC garantizan y mejoran la calidad de las estancias de sus estudiantes en otras universidades y de los estudiantes de otras universidades en el Centro, para que adquieran los conocimientos y capacidades de la titulación. Así mismo dispone de los ya comentados procedimientos PC05 de orientación a estudiantes y Orientación profesional.

Pretendemos propiciar la movilidad nacional e internacional de los estudiantes, favoreciendo el intercambio de ideas y de experiencias. La armonización de titulaciones ayudará en gran medida a ello al facilitar la convalidación y el reconocimiento de estudios realizados en otros países.

Existen dos factores que han contribuido de forma decisiva a este proceso: los programas de movilidad de estudiantes (Sócrates/Erasmus), que determinaron la necesidad de encontrar un sistema adecuado de equivalencias y reconocimiento de estudios, y las declaraciones que están en la base del EEES.

La prolongación de los estudios de Educación Primaria a cuatro años permitirá incorporar nuevas universidades a la lista de convenios de intercambio y estimulará la movilidad de los estudiantes a otras facultades nacionales, europeas, latinoamericanas y del resto del mundo. Los estudiantes del Grado de Educación Primaria van a poder, entre otras cosas, observar diferentes contextos de aprendizaje insertos en distintos países, culturas, organizaciones, etc.; abordar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües; y conocer diferentes formas de organizar escuelas de educación primaria.

Descripción de los módulos o materias

Descripción general de los módulos o materias

N	Módulo materia	Denominación	Crédit ECTS	Carácter	Unidad temporal
1.	Materia	Teoría de la educación	6	Básico	Cuatrimestre 1
2.	Materia	Psicología del desarrollo de 6 a 12 años	6	Básico	Cuatrimestre 1
3.	Materia	Tecnologías de la información y la comunicación en educación	6	Básico	Cuatrimestre 1
4.	Materia	Sociología de la educación	6	Básico	Cuatrimestre 1
5.	Materia	Historia de la educación	6	Básico	Cuatrimestre 2
6.	Materia	Psicología del aprendizaje en contextos educativos	6	Básico	Cuatrimestre 2
7.	Materia	Diseño, desarrollo y evaluación del currículo	6	Básico	Cuatrimestre 2
8.	Materia	Organización y evaluación de instituciones educativas	6	Básico	Cuatrimestre 3
9.	Materia	Orientación, tutoría y calidad	6	Básico	Cuatrimestre 3
10.	Materia	Educación inclusiva y multicultural	6	Básico	Cuatrimestre 4
11.	Módulo	Enseñanza y aprendizaje de lenguas	34,5		Cuatrimestres 1, 2, 3, 4, 5 y 6
12.	Módulo	Enseñanza y aprendizaje de matemáticas	22,5		Cuatrimestres 2, 4 y 5
13.	Módulo	Enseñanza y aprendizaje de ciencias experimentales	19,5		Cuatrimestres 4, 5, 6 y 8
14.	Módulo	Enseñanza y aprendizaje de ciencias sociales	19,5		Cuatrimestres 4, 5, 6 y 8
15.	Módulo	Educación física	30		Cuatrimestres 3, 5, 6 y 8
16.	Módulo	Enseñanza y aprendizaje de la educación musical, plástica y visual	12	Obligatorio	Cuatrimestres 3 y 5
17.	Materia	Dificultades de aprendizaje	4,5	Optativo	Cuatrimestre 5
18.	Materia	Trastornos de la lengua oral y escrita	4,5	Optativo	Cuatrimestre 5
19.	Materia	Sistemas alternativos de comunicación	4,5	Optativo	Cuatrimestre 8
20.	Materia	Atención a la diversidad: aspectos didácticos y organizativos	4,5	Optativo	Cuatrimestre 8
21.	Materia	Diagnóstico pedagógico	4,5	Optativo	Cuatrimestre 8
22.	Materia	Valores y educación para la igualdad	4,5	Optativo	Cuatrimestre 8
23.	Materia	Religión, cultura y valores	4,5	Optativo	Cuatrimestre 8
24.	Materia	Practicum	45	Obligatorio	Cuatrimestres 6 y

					7
25.	Materia	Trabajo de fin de Grado	6	Obligatorio	Cuatrimestre 8

Descripción detallada de cada módulo

Materia N°	1
Título materia	Teoría de la educación
Créditos ECTS	6
Unidad Temporal	Cuatrimestre 1
Requisitos previos	Ninguno
Sistemas de evaluación	Análisis de fuentes documentales Estudio de casos Eventos científicos y/ o divulgativos Foro virtual Lecturas Presentación oral Prueba de ensayo/desarrollo Recensión bibliográfica
Carácter	Básico
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante	Actividades iniciales Análisis de fuentes documentales Aprendizaje colaborativo Estudio de casos Eventos científicos y/ o divulgativos Foro virtual Lecturas Presentación oral Prueba de ensayo/desarrollo Recensión bibliográfica Sesión magistral

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

- 1.- Explicación y comprensión del hecho educativo
- 2.- Dimensiones, fines y principios de la educación
- 3.- El derecho a la educación
- 4.- La educación como proceso de comunicación interpersonal
- 5.- Educación permanente y sociedad educativa

Competencias del módulo

G3, G4, G5, G7, G9, G14, G15, G16, G18, G19.
E1, E2, E7, E8, E9, E16, E18.
N1, N4, N7.

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Teoría de la Educación	6	Básico

Materia N°	2
------------	---

Título materia

Créditos ECTS

Unidad Temporal

Requisitos previos

Sistemas de evaluación

Carácter

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

1. Modelos, teorías y factores explicativos del desarrollo
2. Métodos y diseños para el estudio y evaluación del desarrollo
3. Contextos de socialización y desarrollo
4. Características psicoevolutivas del alumnado de la etapa de primaria en las dimensiones o dominios físico, psicomotriz, cognitivo y lingüístico
5. Características psicoevolutivas del alumnado de la etapa de primaria en las dimensiones o dominios afectivo-emocional, social-relacional y sexual-de género

Competencias del módulo

E2, E3, E8, E7, E11.
G1, G5, G11.
N6, N7.

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Psicología del desarrollo de 6 a 12 años	6	Básico

Materia N°	3
------------	---

Título materia

Créditos ECTS

Unidad Temporal

Requisitos previos

Sistemas de evaluación

Carácter

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

1. Tecnologías, sociedad y educación: los centros educativos y la integración de las TIC.
4. TIC, contenidos, escuela: programas y proyectos para el trabajo colaborativo entre centros.
2. Los materiales multimedia como recursos didácticos para la comunidad educativa de los centros de Primaria.
3. Herramientas para la creación de contenidos didácticos.

Competencias del módulo

G5, G7, G11, G12, G13, G14, G15, G19
E17, E18
N3, N6, N8

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Tecnologías de la información y la comunicación en educación	6	Básico

Materia
Nº

4

Título materia Sociología de la educación

Créditos ECTS 6

Unidad
Temporal Cuatrimestre 1

Requisitos previos

Ninguno

Sistemas de evaluación

Prueba-presentación oral y escrita del aprendizaje a través de los trabajos realizados en grupo y individualmente

Prueba-presentación oral y/o escrita del aprendizaje teórico realizado a través de las diversas metodologías desarrolladas en la/s materia/s

Carácter

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Clases de exposición oral en grupo grande

Clase de Taller, de exposición de casos, proyectos, de aprendizaje cooperativo y de contrato en grupos de tamaño medio:

Tutorías-Seminario exposición de problemas y su solución

Trabajo en grupo

Trabajo autónomo

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

Conceptos básicos de sociología

La educación como un hecho social y como un fenómeno sociológico

Sociología de la educación para el ejercicio de los derechos sociales, la ciudadanía y la convivencia

Análisis sociológico de las estructuras, las relaciones y de las instituciones sociales

Estudio sociológico de la estructura y función de las escuelas y de las organizaciones educativas en la sociedad actual

Sociología de la interacción en el aula

La función de maestra/o

La familia y la comunidad

Análisis sociológico sobre la sociedad del conocimiento, de la información y de la comunicación

Estudio sociológico de los estilos de vida, del consumo y de la sostenibilidad

Desigualdades sociales por razón de género, clase, etnia, cultura, identidad, etc.

Análisis sociológico sobre el impacto social de los fenómenos de inmigración humana

Sociología de la infancia y de la adolescencia.

Competencias del módulo

E6, E2, E9, E10, E14, E11, E13, E15, E23, E24
N4, N6, N/7, N8
G), G15, G16, G18, G19

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Sociología de la educación	6	Básico

Materia N°	5
------------	---

Título materia

Créditos ECTS

Unidad Temporal

Requisitos previos

Sistemas de evaluación

Carácter

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

-

Competencias del módulo

E8, E9, E10, E24
G1, G3, G8, G9, G15
N1, N4, N6, N7

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Historia de la Educación	6	Básico

Materia Nº	6
---------------	---

Título materia

Créditos ECTS

Unidad Temporal

Requisitos previos

Sistemas de evaluación

Carácter

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

-

Competencias del módulo

E1, E7, E5, E11, E4, E6
G1, G5, G11
N6, N7

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Psicología del aprendizaje en contextos educativos	6	Básico

Materia N°	7
------------	---

Título materia

Créditos ECTS

Unidad Temporal

Requisitos previos

Sistemas de evaluación

Carácter

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

-

Competencias del módulo

G1, G3, G5, G6, G10, G11, G14, G15
E1, E7, E8, E10, E16, E17, E19,
N1, N2, N4, N6, N8

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Diseño, desarrollo y evaluación del currículo	6	Básico

Materia N°	8
------------	---

Título materia

Créditos ECTS

Unidad Temporal

Requisitos previos

Sistemas de evaluación

Carácter

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

1. La escuela como organización: características, funciones y dimensiones.
2. Políticas educativas y reformas escolares: el sistema educativo español.
3. Marco normativo, estructuras organizativas y mecanismos de funcionamiento de los centros escolares.
4. Cultura escolar y desarrollo organizativo.
5. Proyectos de centro: planificación y evaluación para el cambio y mejora en las organizaciones escolares.
6. Democracia y participación de la comunidad educativa.

Competencias del módulo

E 9, E12, E17, E18, E19
G2, G3, G5, G6, G7, G10, G11, G 12, G16,
N4, N6, N7, N8

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Organización y evaluación de instituciones educativas	6	Básico

Materia N°	9
------------	---

Título materia

Créditos ECTS

Unidad Temporal

Requisitos previos

Sistemas de evaluación

Carácter

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

- 1) Conceptualización de la orientación y la tutoría.
- 2) Principios legales y psicopedagógicos que rigen la orientación y la acción tutorial.
- 3) Líneas prioritarias de la acción tutorial en la Educación Primaria.
- 4) Funciones del profesorado tutor: con las familias, con los alumnos, con el resto del profesorado y con la comunidad en general.
- 5) Recursos para la acción tutorial.
- 6) Gestión de la calidad en los centros educativos.

Competencias del módulo

E6,E12,E18,E20,E21,E22,E23,E24
G2,G14,G15,G17
N3,N5,N7

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Orientación, tutoría y calidad	6	Básico

Materia N°	10
------------	----

Título materia Educación inclusiva y multicultural

Créditos ECTS 6

Unidad Temporal Cuatrimestre 4

Requisitos previos

Ninguno

Sistemas de evaluación

- Pruebas de ensayo/desarrollo
- Lecturas
- Trabajos tutelados
- Asistencia y participación en clases seminarios y tutorías

Carácter Básico

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- Aprendizaje colaborativo
- Foro virtual
- Lecturas obligatorias y optativas
- Presentación oral
- Sesión magistral
- Trabajos tutelados

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

- Estrategias didácticas en la atención a la diversidad y la educación inclusiva en la etapa de Educación Primaria.
- Atención a la diversidad cultural y funcional, discapacidad e inclusión en la escolaridad: minorías étnicas, inmigrantes, emigrantes, personas con discapacidad.
- Modelos de Educación Multicultural.
- Multiculturalismo, prejuicios, estereotipos, racismo, xenofobia y otros tipos de discriminación y exclusión en las instituciones escolares.

- Globalización y curriculum en la Educación Infantil, formas interculturales de representación y participación en la etapa de Primaria.

Competencias del módulo

E2, E4, E6, E14, E15, E23, E35, E50, E56
G5, G6, G9, G12, G14, G16, G19
N4, N6, N8

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Educación inclusiva y multicultural	6	Básico

Módulo N°	11
-----------	----

Título módulo **Enseñanza y aprendizaje de lenguas**

Créditos ECTS 34,5

Unidad Temporal Módulo de 6 materias semestrales programadas en 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º cuatrimestres.

Requisitos previos

Ninguno

Sistemas de evaluación

Lecturas: comprensión y análisis crítico.
 Portafolio del alumno.
 Presentación oral.
 Prueba de completar.
 Prueba de ensayo/desarrollo.
 Prueba mixta.
 Prueba objetiva.
 Prueba oral.
 Trabajos tutelados.
 Elaboración de materiales didácticos.
 Asistencia y participación en clases, seminarios y tutorías.

Carácter

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades iniciales.
 Análisis de fuentes documentales.
 Lecturas.
 Portafolio del alumno.
 Prácticas a través de TIC.
 Presentación oral.
 Seminario.
 Sesión magistral.
 Trabajos tutelados.
 Juego de rol.

Lengua castellana y su didáctica

Conocimiento del currículo de lengua y literatura castellana en la Educación Primaria.

La lingüística aplicada a los procesos de comunicación en la Educación Primaria.

Análisis del comportamiento fónico y léxico de la lengua castellana.

Análisis del comportamiento morfosintáctico y pragmático de la lengua castellana.

Desarrollo de la competencia en la expresión oral, en la lectura y en la escritura en lengua castellana. Conocimiento y dominio de técnicas de expresión oral y escrita.

Fomento de la lectura crítica de todo tipo de textos en lengua castellana.

Conocimiento del proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y de su enseñanza, e impulso de la escritura.

Dificultades para el aprendizaje de la lengua castellana en el alumnado con lengua de instalación diferente a las oficiales en Galicia.

Didáctica de la expresión oral inicial en las dos lenguas oficiales.

Lengua y literatura castellana y su didáctica

Desarrollo de la competencia en la expresión oral, en la lectura y en la escritura en lengua castellana. Conocimiento y dominio de técnicas de expresión oral y escrita.

Características del aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

Desarrollo y evaluación de contenidos curriculares de lengua castellana mediante los recursos didácticos adecuados.

Adquisición de formación literaria y de conocimientos básicos de literatura castellana.

Panorámica actual de la literatura infantil y juvenil en lengua castellana.

Literatura y aprendizaje lingüístico. La utilización escolar de los diferentes géneros literarios y de otros textos. La biblioteca del aula.

Lengua gallega y su didáctica

Conocimiento del currículo de lengua y literatura gallega en la Educación Primaria.

Análisis del comportamiento fónico y léxico de la lengua gallega.

Análisis del comportamiento morfosintáctico y pragmático de la lengua gallega.

Desarrollo de la competencia en la expresión oral, en la lectura y en la escritura en lengua gallega. Conocimiento y dominio de técnicas de expresión oral y escrita.

Fomento de la lectura crítica de todo tipo de textos en lengua gallega.

Aproximación al dominio lingüístico del gallego: variedades diatópicas y variedad estándar, y análisis de las consecuencias escolares.

Dificultades para el aprendizaje de la lengua gallega en el alumnado con lengua de instalación diferente a las oficiales en Galicia.

Lengua y literatura gallega y su didáctica

Desarrollo de la competencia en la expresión oral, en la lectura y en la escritura en lengua gallega. Conocimiento y dominio de técnicas de expresión oral y escrita.

Características del aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

Conocimiento y aplicación de conceptos básicos de sociolingüística. Análisis de la realidad sociolingüística gallega: bilingüismo, diglosia y planificación lingüística. El contacto de lenguas y sus consecuencias.
 Desarrollo y evaluación de contenidos curriculares de lengua gallega mediante los recursos didácticos acomodados.
 Adquisición de formación literaria y de conocimientos básicos de Literatura Gallega.
 Panorámica actual de la literatura infantil y juvenil en lengua gallega.

Literatura infantil y juvenil y su didáctica

La literatura con destinatario niño: puntos de vista y evolución.
 La imagen en el libro para niños.
 Los géneros literarios para niños y jóvenes.
 Corrientes fundamentales de la literatura infantil y juvenil en la actualidad.
 Evolución de la literatura infantil y juvenil en España hasta la transición democrática.
 Motivación lectora.
 Propuestas didácticas.

Didáctica de la lengua extranjera

Modelos y pautas de adquisición de la Lengua Extranjera.
 Entornos y contenidos comunicativos en Lengua Extranjera.
 Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Extranjera.
 Metodología de la enseñanza y aprendizaje de la Lengua Extranjera.
 Desarrollo de la comprensión y expresión oral de la Lengua Extranjera.
 Desarrollo de la comprensión y expresión escrita de la Lengua Extranjera.
 Propuestas y recursos didácticos para favorecer situaciones comunicativas.
 Conocimiento y análisis de la normativa europea sobre la adquisición de lenguas extranjeras. Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Portafolio Europeo de Lenguas.
 Conocimiento del curriculum de Lengua Extranjera en Educación Primaria.

Competencias del módulo

E 43, E 44, E 45, E 46, E 47, E 48, E 49, E 50, E 51, E52
 G 7, G 8, G 9, G 10, G 11, G 13 y G 15.
 N 1, N 2, N 3 y N 8.

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
1.	Lengua gallega y su didáctica	6	Obligatorio
2.	Lengua castellana y su didáctica	6	Obligatorio
3.	Lengua y literatura gallega y su didáctica	6	Obligatorio

4.	Lengua y literatura castellana y su didáctica	6	Obligatorio
5.	Didáctica de la lengua extranjera	6	Obligatorio
6.	Literatura infantil y juvenil y su didáctica	4.5	Optativo

Módulo N°	12
-----------	----

Título módulo

Créditos ECTS

Unidad Temporal

Requisitos previos

Sistemas de evaluación

Carácter

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

Educación Matemática I

- Las matemáticas y su relación con la cultura y la sociedad.
- Las matemáticas a través de la historia.
- Las matemáticas en la Educación Primaria
- La enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en la etapa de 6 a 12 años.
- Recursos y materiales para la enseñanza de las matemáticas
- Los números naturales. Los sistemas de numeración
- La adición y la sustracción
- La multiplicación y la división

Educación Matemática II

- Los números racionales en la Educación Primaria.
- Las fracciones. Los números decimales y los porcentajes
- Las dificultades del trabajo con números enteros: los números negativos.
- La proporcionalidad. Dificultades y problemas.
- El desarrollo del pensamiento aleatorio en la Educación Primaria.
- El manejo y la representación de datos.
- La estadística. El análisis crítico de datos y de gráficos.

Educación Matemática III

- El tratamiento del espacio en la Educación Primaria.
- Las dificultades en la enseñanza y el aprendizaje de la geometría
- La geometría plana
- Los movimientos en el plano
- La geometría en el espacio
- El tratamiento de las magnitudes y la medida
- La medida de longitudes, de superficies y de volúmenes

Resolución de Problemas en Matemáticas

- El papel de la resolución de problemas en la educación
- Estrategias en la resolución de problemas
- Dificultades en la resolución de problemas
- Recursos para la resolución de problemas

Competencias del módulo

Educación Matemática I

E38, E39, E40, E41, E42

G1, G2, G3, G4, G5, G8, G9, G10, G11, G12, G15, G18, G19

N1, N3, N4, N6, N7, N8

Educación Matemática II

E38, E39, E40, E41, E42

G1, G2, G3, G4, G5, G8, G9, G10, G11, G12, G15, G18, G19

N1, N3, N4, N6, N7, N8

Educación Matemática III

E38, E39, E40, E41, E42

G1, G2, G3, G4, G5, G8, G9, G10, G11, G12, G15, G18, G19

N1, N3, N4, N6, N7, N8

Resolución de Problemas en Matemáticas

E38, E39, E40, E41

G1, G2, G3, G4, G5, G8, G9, G10, G15, G18, G19

N1, N3, N4, N6, N7, N8

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
1.	Educación matemática I	6	Obligatorio
2.	Educación matemática II	6	Obligatorio
3.	Educación matemática III	6	Obligatorio
4.	Resolución de problemas	4.5	Optativo

Módulo
Nº

13

Título módulo **Enseñanza y aprendizaje de ciencias experimentales**

Créditos ECTS 19,5

Unidad
Temporal Cuatrimestres 4, 5, 6 y 8

Requisitos previos

Ninguno

Sistemas de evaluación

Prueba mixta
Trabajos tutelados
Prácticas de laboratorio/campo
Taller
Estudios de casos
Asistencia y participación en clases teóricas, prácticas y tutorías

Carácter

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Sesión magistral
Prácticas de laboratorio
Salida de campo
Trabajos tutelados
Estudio de casos
Análisis de fuentes documentales
Aprendizaje colaborativo
Seminario
Presentación oral

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

- Las Ciencias de la naturaleza en el currículo oficial de educación primaria. Su contribución a la adquisición de competencias básicas de los estudiantes.
- Conceptos fundamentales, necesarios para organizar la enseñanza de los seres vivos, el ser humano y la salud, el medio físico, la materia, la energía y las máquinas en la educación primaria.
- La naturaleza de la Ciencia como referente para la enseñanza y aprendizaje científicos en los niveles educativos básicos. Planteamiento, análisis y resolución de problemas relacionados con el estudio de organismos, hechos y fenómenos del entorno cotidiano.
- Las interrelaciones ciencia, tecnología, sociedad y medio ambiente. Su problemática y el necesario desarrollo de actitudes y comportamientos para un futuro sostenible, así como la importancia de los factores personales, medioambientales, etc. en la salud personal y comunitaria.
- La Ciencia como actividad cultural. Su contribución a la formación de una ciudadanía crítica y democrática e implicaciones educativas que se derivan.
- Dificultades de aprendizaje de las ciencias en la educación primaria. Implicaciones para la selección y secuenciación de contenidos de enseñanza para el período 6-12.
- Experiencias educativas para el desarrollo de hábitos saludables y de actitudes de interés y respeto por los seres vivos.
- Análisis y diseño de secuencias de contenidos y de propuestas de enseñanza orientadas a promover el desarrollo del conocimiento científico escolar en los distintos ciclos de educación primaria.
- Actividades y recursos para el desarrollo de los contenidos del currículo escolar. Las actividades prácticas y el desarrollo de habilidades de indagación y exploración del medio.
- Criterios y procedimientos de evaluación. La evaluación integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos científicos en la educación primaria.

Competencias del módulo

E25, E26, E27, E28, E29, E30

G2, G8, G9, G14, G15, G16, G17, G18, G19.

N1, N4, N6, N7, N8.

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
1.	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias de la naturaleza I	6	Obligatorio
2.	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias de la naturaleza II	9	Obligatorio
3.	Didáctica de la educación para la salud	4.5	Optativo

Módulo N°	14
-----------	----

Título módulo **Enseñanza y aprendizaje de ciencias sociales**

Créditos ECTS 19,5

Unidad Temporal Cuatrimestres 4, 5, 6 y 8

Requisitos previos

Ninguno

Sistemas de evaluación

- Pruebas escritas / orales
- Trabajos individuales / de grupo
- Interés, motivación y participación en el aula

Carácter

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- Actividades iniciales de diagnóstico y motivación.
- Actividades de introducción general a cada tema.
- Presentación de esquemas a desarrollar en cada bloque de trabajo.
- Explicaciones teóricas: clase magistral
- Análisis de diferentes fuentes de información: documentales, materiales, orales.
- Realización de trabajos individuales y de grupo.
- Desarrollo de debates en el aula
- Discusión dirigida
- Indagaciones de carácter didáctico.
- Presentaciones orales.
- Elaboración y exposición de trabajos tutelados.

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

- 1.- Las ciencias sociales, campo de conocimiento y planteamiento interdisciplinar.
- 2.- Finalidades educativas de las ciencias sociales: formación del pensamiento social, educación democrática y aprendizaje de actitudes y valores en una sociedad multicultural.
- 3.- El currículum escolar del área de ciencias sociales de la Xunta de Galicia.
- 4.- Enseñanza y aprendizaje de la geografía y la construcción del concepto de espacio geográfico.
- 5.- Enseñanza y aprendizaje de la historia, la construcción del concepto de tiempo histórico y otros conceptos sociales.
- 6.- Las manifestaciones artísticas y culturales y su significado social.
- 7.- Estrategias metodológicas y recursos didácticos en las ciencias sociales.
- 8.- Conocimiento, diseño y evaluación de proyectos innovadores en la didáctica de las ciencias sociales.
- 9.- El patrimonio geográfico e histórico de Galicia en el área del conocimiento del medio social y cultural.
- 10.- La evaluación de los conocimientos sociales, objetivos y medios.

Competencias del módulo

E31, E32, E33, E34, E35, E36, E37
 G1, G3, G4, G5, G6, G9, G13, G14, G15.
 N1, N4, N7, N8

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
1.	Didáctica de las ciencias sociales I	6	Obligatorio

2.	Didáctica de las ciencias sociales II	9	Obligatorio
3.	Medio Histórico y Geográfico de Galicia y su didáctica	4.5	Optativo

Módulo N°	15
-----------	----

Título módulo

Créditos ECTS

Unidad Temporal

Requisitos previos

Sistemas de evaluación

Carácter

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

- La educación física en el contexto socioeducativo actual.
- Educación del ocio en la infancia y su relación con la actividad física.
- La educación física y su didáctica en la etapa primaria.
- Fundamentos del currículo escolar de la educación física.
- La programación en la enseñanza de la educación física.
- Las competencias del maestro en la enseñanza de la educación física.
- Habilidades motrices, cualidades físicas y capacidades perceptivo-motoras.
- El cuerpo y el movimiento como elementos de expresión y comunicación.
- Actividad física y salud.
- Fomento de la participación en actividades físico-deportivas a lo largo de la vida.
- La evolución del juego en la etapa de educación primaria.
- Diseño de propuestas de aprendizaje a través del juego motor.
- La iniciación deportiva.
- La organización del deporte en edad escolar.
- Actividades físicas en el medio natural.
- Adaptaciones curriculares en el área de educación física.
- Líneas de actuación del profesorado de educación física ante la diversidad.
- Diseño y desarrollo de propuestas educativas.

Competencias del módulo

E57, E58, E59, E60
G1, G2, G3, G5, G6, G11, G14, G15
N3, N7, N8

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
1.	Diseño y desarrollo curricular de la educación física	6	Obligatorio
2.	Fundamentos de la educación física en la sociedad actual	6	Obligatorio
3.	Juegos motores	4.5	Optativo
4.	Iniciación deportiva	4.5	Optativo
5.	Educación para el ocio	4.5	Optativo
6.	Expresión corporal y adaptaciones curriculares	4.5	Optativo

Módulo
Nº

16

Título módulo

**Enseñanza y aprendizaje de educación musical,
plástica y visual**

Créditos ECTS

12

Unidad
Temporal

Cuatrimestres 3 y 5

Requisitos previos

Ninguno

Sistemas de evaluación

Taller
Lecturas
Prueba mixta
Asistencia y participación en clases, seminarios y tutorías
Trabajos tutelados

Carácter

Obligatorio

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Taller
Lecturas obligatorias y optativas
Resumen
Salida de campo
Trabajos tutelados

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL:

- Aprender a expresarse y comunicarse utilizando códigos, recursos expresivos y técnicas básicas propias del lenguaje musical.
- Desarrollar habilidades técnicas para la correcta interpretación de sencillas obras musicales con voz, flauta de pico e instrumental Orff.
- Interpretar danzas populares y juegos infantiles a través de la expresión corporal.
- Conocer las nuevas corrientes pedagógicas musicales y la visión de las más divulgadas metodologías musicales.
- Conocer los principios de la educación musical escolar, aplicando los métodos y sistemas actuales de pedagogía musical.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y SU DIDÁCTICA:

- Significado del lenguaje gráfico-plástico.
- Desarrollo de las facultades creativas y perceptivas.
- Punto, línea, plano, textura, color y composición.
- Desarrollo de la capacidad de expresión y comunicación.
- Procedimientos y técnicas.

Competencias del módulo

E53, E54, E55, E56
G1, G11, G12, G13, G15
N3, N5, N7

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
1.	Educación artística y su didáctica	6	Obligatorio
2.	Educación musical	6	Obligatorio

Materia N°	17
------------	----

Título materia

Créditos ECTS

Unidad Temporal

Requisitos previos

Sistemas de evaluación

Carácter

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

- 1-Desarrollo histórico, conceptual teórico y metodológico de las dificultades en el aprendizaje.
- 2-VARIABLES socio-emocionales y cognitivo-motivacionales y procesos cognitivos en las dificultades en el aprendizaje.
- 3-Dificultades de aprendizaje en sentido amplio.
- 4-Dificultades de aprendizaje en sentido restringido.
- 5-Evaluación e intervención.

Competencias del módulo

E1, E3, E4, E6, E7, E19
 G2, G4, G5, G6, G14, G15, G16, G17, G18, G19, G20
 N4, N7

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Dificultades de aprendizaje	4,5	Optativo

Materia N°	18
------------	----

Título materia

Créditos ECTS

Unidad Temporal

Requisitos previos

Sistemas de evaluación

Carácter

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

Competencias del módulo

E1, E2, E3, E4, E6, E7, E11, E12.
G1, G2, G3, G4, G5, G8, G9, G11, G12, G15, G20
N1, N3, N4, N6, N7, N8

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Trastornos de la lengua oral y escrita	4,5	Optativo

Materia N°	19
------------	----

Título materia

Créditos ECTS

Unidad Temporal

Requisitos previos

Sistemas de evaluación

Carácter

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

Competencias del módulo

E3, E4, E6, E11
G1, G2, G6, G14, G16, G18
N3, N4, N7

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Sistemas alternativos de comunicación	4,5	Optativo

Materia N°	20
------------	----

Título materia

Créditos ECTS

Unidad Temporal

Requisitos previos

Sistemas de evaluación

Carácter

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

1. La atención a la diversidad en la escuela: Evolución, modelos y contextualización en el entorno.
2. Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad intelectual, física o psíquica en las aulas de Educación Primaria
3. Necesidades Educativas Especiales asociadas a factores sociales, ambientales y culturales: Respuesta educativa
4. Medidas curriculares de respuesta a la diversidad: Estrategias para la inclusión educativa
5. Medidas organizativas de respuesta a la diversidad: Sistemas de apoyo, recursos y normativa.

Competencias del módulo

E3, E4, E6, E11, E20
G16, G17
N14

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Atención a la diversidad: aspectos didácticos y organizativos	4,5	Optativo

Materia N°	21
------------	----

Título materia

Créditos ECTS

Unidad Temporal

Requisitos previos

Sistemas de evaluación

Carácter

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

Competencias del módulo

E1, E2, E3, E4, E6, E7, E11, E20, E21, E22
G1, G6, G9, G13, G14, G17, G18
N1, N3, N4, N5, N7

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Diagnóstico pedagógico	4,5	Optativo

Materia N°	22
Título materia	Valores y educación para la igualdad
Créditos ECTS	4.5
Unidad Temporal	Cuatrimestre 8
Requisitos previos	Ninguno
Sistemas de evaluación	Asistencia y participación sesiones de clase Comentario de texto Resumen Trabajos tutelados
Carácter	Optativo
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante	Sesión magistral Análisis de fuentes documentales Aprendizaje colaborativo Discusión dirigida Resumen Simulación Trabajos tutelados Juego de rol

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

1. Derechos humanos y ciudadanía
2. La construcción de la ciudadanía a través de la educación: el papel del currículum escolar
3. Igualdad de oportunidades y justicia social
4. La coeducación como proyecto
5. La convivencia como reto educativo

e

Competencias del módulo

E12, E14, E15, E17 , E22, E23, E34, E35
G6, G18, G19, G,20
N4

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Valores y educación para la igualdad	4.5	Optativo

Materia N°	23
------------	----

Título materia

Créditos ECTS

Unidad Temporal

Requisitos previos

Sistemas de evaluación

Carácter

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

1. Estudio del hecho religioso en sus dimensiones histórica y antropológica.
2. Estudio de los grandes sistemas religiosos más presentes en la población mundial actual.
3. Religiones y sociedad. La secularización del occidente cristiano. El renacer del hecho religioso. Nuevos movimientos religiosos y sectas.
4. El hecho religioso cristiano, su singularidad específica, y los valores cívicos, éticos y culturales que conlleva.
5. El encuentro entre las religiones; diálogo interreligioso y ecumenismo. Las religiones y la paz.
6. Valor humanizador de lo religioso, aplicado especialmente a la educación y a la escuela. 7.
7. Iniciación al conocimiento de la Biblia, en especial el Nuevo Testamento. Estudio histórico-crítico de los evangelios canónicos.

Competencias del módulo

E37, E40
G18, G20
N4

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Religión, cultura y valores	4,5	Optativo

Materia N°	24
------------	----

Título materia

Créditos ECTS

Unidad Temporal

Requisitos previos

Tener superados 90 créditos para matricularse en el Practicum I
 Tener superados 120 créditos y el Practicum I para matricularse en el Practicum II

Sistemas de evaluación

Resumen
 Portafolio
 Trabajos tutelados
 Seminario
 Estudio de casos

Carácter

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Portafolio
 Prácticas pedagógicas
 Observación y registro
 Simulación
 Seminario
 Trabajo tutelado
 Análisis de fuentes documentales
 Estudio de Casos

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

Identificación y selección de técnicas y estrategias para la gestión y el control del aula
Interacción y comunicación en el ámbito educativo
Análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula
Diseño y desarrollo de estrategias y recursos educativos para la enseñanza en áreas instrumentales y de contenidos específicos

Competencias del módulo

E61, E11, E63, E64, E65, E66, E64, E68 G2, G3, G7, G8, G9, G14, G16, G17, G18
N1, N3, N4, N7, N8

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
1.	Practicum I	9	Obligatorio
2.	Practicum II	36	Obligatorio

Materia N°	25
------------	----

Título materia

Créditos ECTS

Unidad Temporal

Requisitos previos

Haber superado un mínimo de 180 créditos para poder matricularse de esta materia

Sistemas de evaluación

Trabajo tutelado
Presentación oral

Carácter

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Análisis de fuentes documentales
Trabajo tutelado
Investigación (proyecto de investigación)
Presentación oral

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

Según el Real Decreto 1393/2007, de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, el trabajo de fin de grado debe estar orientado a la evaluación de las competencias asociadas al título. Se trata de un trabajo de profundización en una materia o materias que compendia la formación adquirida a lo largo de las enseñanzas del grado. En todo caso, los contenidos a desarrollar se articularán a partir de las siguientes referencias:

- Delimitación del tema.
- Definición de los objetivos.
- Recogida de información.
- Análisis de los datos.
- Elaboración de las conclusiones.
- Redacción y presentación del informe.

Competencias del módulo

Específicas

La Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, establece que el trabajo fin de grado debe reflejar las competencias específicas del Prácticum, así como las propias del resto de materias del grado. Sin perjuicio de lo anterior, el trabajo fin de grado debería garantizar la adquisición de las siguientes competencias:

- Capacidad para indagar y producir conocimiento en un determinado campo.
- Capacidad para comunicar el conocimiento adquirido a una audiencia.

Genéricas

G1, G4, G8, G12, G15

Nucleares

N3, N6, N8

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Trabajo de Fin de Grado	6	Obligatorio

