

Justificación: justificación, adecuación de la propuesta y procedimientos

Referentes académicos, de ocupabilidad y perfil profesional

La aprobación de la Ley Orgánica 1/1990 del 3 de octubre de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), supone por primera vez en la historia, la introducción de la educación física como área curricular en la etapa educativa de primaria y el objetivo específico de conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción, en la etapa de infantil. El reconocimiento de la especificidad epistemológica y didáctica de la educación física se concreta en la figura del maestro especialista, encargado de liderar e impartir las clases de educación física en los centros educativos.

La obligada revisión de la LOGSE se concreta en la actual ley Orgánica 2/2006 del 3 de mayo, de educación (LOE), planteada con un doble reto, primero, optimizar el sistema educativo para mejorar la calidad de la educación en las distintas etapas educativas, y segundo, comprometerse con los objetivos educativos planteados por la Unión Europea. Los cambios que propone la LOE respecto la LOGSE son más estructurales que curriculares, así pues, en la etapa de primaria el área de educación física continua formando parte del currículum oficial, mientras que en la etapa de educación infantil, igual que en la LOGSE, la psicomotricidad no tiene la consideración de área curricular, pero sus contenidos quedan nuevamente integrados en el área de “Descoberta d’un mateix i dels altres”.

En este sentido, uno de los cambios estructurales que propone la LOE respecto la LOGSE, siguiendo las directrices del nuevo modelo educativo europeo, se concreta en una concepción generalista de los nuevos maestros, es decir, la LOE dictamina que los maestros tienen que desarrollar competencias en todas las áreas curriculares que establece el currículum, eliminando de esta forma la figura del maestro especialista. Como consecuencia a esta nueva realidad, la formación universitaria de los futuros maestros queda reorganizada en las universidades en dos únicos Grados: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria, con la posibilidad de continuar sus estudios de Grado con los de Postgrado y Doctorado.

Los graduados en Educación Infantil y Educación Primaria con voluntad profundizar en el conocimiento del cuerpo y el movimiento, podrían complementar su formación generalista de Grado con el Máster Universitario en Educación Física y Psicomotricidad de 0 a 12 años, donde se ofrecerá una formación profesionalizadora y especializada de la educación física y de la psicomotricidad con el objetivo de garantizar que los estudiantes sean capaces de liderar el trabajo motriz en escuelas infantiles y de educación primaria. La exigencia de esta especialización se justifica por necesidad histórica de los centros escolares de incorporar profesionales motivados que dominen la didáctica específica de la educación física y del dominio de las técnicas psicomotrices. Así, la propia LOE, en el segundo punto del artículo número 93 establece en la etapa de primaria que el área de educación física sea impartida por maestros con una especialización específica:

La educación primaria será impartida por maestros, que tendrán competencia en todas las áreas de este nivel. La enseñanza de la música, de la educación física, de los idiomas extranjeros o de aquellas otras enseñanzas que determine el Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, serán impartidas por maestros con la especialización o cualificación correspondiente.

Así mismo, la LOE en el segundo punto del artículo número 92, establece que en la etapa de educación infantil los maestros podrán ser asesorados por maestros de otras especialidades cuando la especificidad de la materia o requiera.

La idoneidad del máster universitario en educación física y psicomotricidad de 0 a 12 años, se concreta con la finalidad de la propuesta, a saber, profundizar en el conjunto de competencias

teórico-prácticas (conceptuales, procedimentales y actitudinales) vinculadas a las intervenciones educativas desde la educación física y la psicomotricidad.

Entendiendo que la propuesta del máster universitario está enfocada a la actuación profesional formal, a saber, dentro del sistema educativo, la formación del máster se focaliza en las áreas y bloques de contenidos que proponen el Currículum de Educación Infantil y el Currículum de Educación Primaria (Generalitat de Catalunya, 2009). Así, el máster universitario en educación física y psicomotricidad de 0 a 12 años, pretende abordar de forma globalizada, por una parte, los cinco bloques de contenidos en los que se estructura el área de educación física en el Currículum de Primaria: “Cuerpo, imagen y percepción”, “Habilidades motrices y cualidades físicas básicas”, “Actividad física y salud”, “Expresión Corporal” y “El juego”; y por otra con relación a la Psicomotricidad lo que se desprende del Currículum de Educación Infantil, en los artículos 13 y 14 de la LOE (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) donde se detallan los objetivos, contenidos y principios pedagógicos de la Educación Infantil. Los planteamientos de la psicomotricidad coinciden, en su mayor parte, con la visión que la actual Ley educativa propone para el alumnado de estas edades, en donde se destaca una metodología enfocada a favorecer la participación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Desde ambas propuestas, el tratamiento sobre los procesos de aprendizaje es de carácter globalizador, constructivista y comprensivo, respondiendo a un currículo abierto y flexible, adaptado a las características psicoevolutivas del alumnado. El marco de intervención de la psicomotricidad responde de forma efectiva a las pretensiones de la actual Ley de Educación, favoreciendo la adquisición de experiencias motrices y relacionales que apoyen los contenidos académicos.

De forma pormenorizada, en la citada ley nos encontramos con las siguientes referencias que tienen relación con el ámbito específico de la psicomotricidad:

Artículo 13. Objetivos.

La educación infantil contribuirá a desarrollar en las niñas y niños las capacidades que les permitan:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias
- b) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales
- c) Desarrollar sus capacidades afectivas
- d) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos
- e) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión
- f) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo

Artículo 14. Ordenación y principios pedagógicos.

3. En ambos ciclos de la educación infantil se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y a los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y de relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio en el que viven. Además se facilitará que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada, y adquieran autonomía personal.

4. Los contenidos educativos de la educación infantil se organizarán en áreas correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil, y se abordarán por medio de actividades globalizadas que tengan interés y significado para los niños y niñas.

6. Los métodos de trabajo en ambos ciclos se basarán en las experiencias, las actividades y el juego, y se aplicarán en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar su autoestima e integración social.

Desde la perspectiva del desarrollo profesional, la Psicomotricidad cuentan con un campo de actuación muy amplio y diverso, ya que los ámbitos potenciales de ocupación abarcan el contexto de la educación formal y no formal. Con relación al contexto de Educación Formal.. La psicomotricidad, en los grupos, hace posible la detección y prevención del alumnado que muestra desajustes para la relación, posibilitando además un modelo de intervención educativa dirigido a las dificultades de aprendizaje y socialización. El desarrollo de la psicomotricidad en grupo educativo, facilita que el alumnado pueda desarrollar habilidades de interacción y regulación motriz y emocional con sus iguales, formándoles en la competencia social y en la autonomía personal, favoreciendo su desarrollo integral. También hace falta ayudar al profesorado tutor a gestionar la diversidad de su aula ofreciéndole apoyo formativo dentro de esta práctica y asesoramiento fuera de ella para facilitar la comprensión de las dificultades motrices, afectivas y relacionales que pueda presenta runa parte de la población escolar.

Referentes internos, externos y de investigación

Paralelamente, la propuesta de ofrecer desde la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport Blanquerna (FPCEE) el máster universitario en educación física y psicomotricidad de 0 a 12 años, viene avalada por tres argumentos distintos:

1. La tradición educativa de 64 años del proyecto educativo de la FPCEE Blanquerna caracterizado por un modelo metodológico singular de aprendizaje personalizado que garantiza el éxito académico, personal y profesional de los estudiantes. El reconocimiento de la excelencia de nuestro proyecto universitario se concreta en la actualidad en los 3.304 estudiantes que depositan la confianza de su formación en nuestro proyecto educativo. Así mismo, nuestro proyecto ofrece una clara voluntad de compromiso educativo en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, que arranca en la antigua formación de Maestros Especialistas de Educación Física y se consolida en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
2. La tradición en el diseño y realización de estudios de segundo ciclo en el ámbito de la educación de la FPCEE Blanquerna, es el fundamento de los 8 máster universitarios ofrece en la actualidad la FPCEE vinculados al ámbito educativo y de la actividad física y del deporte:
 - Máster universitario en Educación Especial
 - Máster universitario en Profesorado de educación secundaria
 - Máster universitario en Innovación pedagógica y liderazgo educativo en el siglo XXI
 - Máster universitario en Liderazgo de la transformación socioeducativa
 - Máster universitario en Innovación Educativa y TIC
 - Máster universitario en Deporte, Tiempo libre y cambio social
 - Máster universitario en Actividad física, salud y entrenamiento deportivo
 - Máster interuniversitario en Psicología de la educación

Los másters tienen un doble carácter: pretenden acercar a los estudiantes a los problemas y cuestiones relevantes del mundo profesional, y a la vez facilitar herramientas para la investigación y la innovación en todos los ámbitos que afectan a la profesión. Así entendemos que algunas de estas

titulaciones de postgrado estén directamente vinculadas a grupos de investigación aplicada de la Facultad que participen de manera regular en proyectos competitivos de nivel nacional e internacional. En concreto, cabe destacar los grupos que han obtenido el reconocimiento de la Generalitat de Catalunya en la última convocatoria de “Suport als Grups de Recerca” (SGR):

- Grupo salud, actividad física y deporte
- Grupo investigación sobre deporte y sociedad
- Grupo de investigación en pedagogía social y nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Grupo de investigación en comunicación y salud

El primer grupo de investigación citado, cuenta con una línea de investigación específica en educación física en el ámbito formal y no formal, a través de la cual se investiga en el campo de la educación física en las distintas etapas formativas, así como, en el ámbito de la educación física

Completan la oferta de Postgrado, los tres doctorados que oferta la FPCEE Blanquerna vinculados a la educación y a la actividad física y del deporte:

- Doctorado en Psicología
- Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte

Este doble carácter profesionalizador y de investigación garantiza una formación de postgrado completa, polivalente y ajustada a las necesidades de la sociedad de la información y el conocimiento que caracteriza el siglo XXI.

Los actuales postgrados y máster que ofrece la FPCEE Blanquerna son, por otro lado, propuestas bien consolidadas que en algunos casos se acercan a la 20ª edición y cuentan con demandas de estudiantes internacionales año tras año. Los profesores de estos máster y postgrados son en un 70% docentes del centro que reúnen experiencia docente y actividad investigadora en unos casos y práctica profesional en otros. La presencia de profesores visitantes extranjeros es también una práctica habitual y la existencia de diversos convenios a nivel internacional todos ellos en activo así lo pone de manifiesto.

En concreto el Postgrado Especialista en Psicomotricidad, actualmente Diploma en especialización universitaria en Psicomotricidad, ofertado por la FPCEE Blanquerna desde 1997 y que actualmente celebra su 18ª edición y que cuenta con una amplia experiencia y reconocimiento en la formación de la Psicomotricidad, con más de 640 alumnos/as formados durante estos años.

El proyecto de la FPCEE Blanquerna se inspira en los principios fundamentales de la Fundación Blanquerna y tiene como objetivo la promoción de la formación integral de la persona, contemplando así los saberes conceptuales, los saberes técnicos y estratégicos y los valores y actitudes que son necesarias para la toma de decisiones ajustada a la sociedad actual.

Los grados que actualmente se ofrecen en la FPCEE Blanquerna mantienen diferentes tradiciones y han adquirido prestigio reconocido en los ámbitos profesionales de referencia. Estos estudios son los siguientes:

- Grado en Educación Primaria
- Grado en Educación Infantil
- Grado en Psicología
- Grado en Logopedia
- Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

La continuidad de estos estudios en relación a la propuesta de estudios de postgrado que formulamos permite contar con un número de profesores y profesionales vinculados a nuestra facultad que están en disposición de asumir las demandas formativas de postgrado en los ámbitos disciplinarios propuestos.

Por otro lado, la formación de posgrado ya existente en la FPCEE Blanquerna se rige por el propósito general de formar especialistas en la áreas de conocimiento de la Psicología, la Educación, la Logopedia, las Lenguas Extranjeras y la Actividad Física y el Deporte de manera congruente con la tradición docente e investigadora que se ha desarrollado en el centro y su viabilidad se pone de manifiesto en la actividad de los títulos propios actuales y cursos de postgrado que cuentan con más de 400 estudiantes repartidos entre una oferta de 29-30 postgrados y máster.

La FPCEE Blanquerna ha consolidado una metodología docente propia e innovadora y se han desarrollado grupos de investigación estables con claras vinculaciones con el resto de universidades catalanas pero también con la sociedad civil que la sitúan como una de las opciones más innovadoras del contexto universitario catalán. Su carácter de universidad privada le ha permitido un dinamismo considerable a la hora de iniciar nuevos estudios y de establecer vínculos consolidados con las empresas catalanas y europeas vinculadas a sus ámbitos de estudio y de investigación. Así, y por lo que respecta a la docencia, la facultad, y previamente la antigua “Escola de Mestres Blanquerna”, han sido instituciones tradicionalmente comprometidas con la innovación docente y la renovación metodológica y así lo recogen los distintos documentos que hacen referencia tanto a la historia de la institución y a sus precedentes como a la definición de la propia identidad o al estilo metodológico de la institución.

De manera sintética la docencia en la FPCEE Blanquerna se caracteriza por:

- Una excelente formación teórica y metodológica en las diferentes áreas de conocimiento de sus estudios y en sus aplicaciones.
- Una guía y tutela efectiva en el proceso de formación a través de los seminarios en grupos reducidos y de los tutores permanentes a lo largo de toda la etapa formativa.
- Recursos de investigación (laboratorios, equipamientos en TICs, instalaciones deportivas y otros) de alta calidad, enmarcados en líneas de investigación competitiva y reconocida que revierten en la calidad de la docencia.
- Experiencias de innovación docente especialmente centradas en el aprendizaje autónomo del estudiante, la enseñanza de estrategias de aprendizaje y el uso de la TIC como herramientas de reflexión y soporte a la presencialidad.
- Una experiencia de alta calidad en la organización y el seguimiento de las prácticas profesionales que se llevan a cabo a lo largo de los estudios de grado.

Distintos referentes externos avalan la adecuación de la propuesta del máster universitario en educación física y psicomotricidad de 0 a 12 años. Si bien es cierto que el paralelismo con el máster que se propone no es absoluto, ya que por ejemplo algunos de ellos proponen itinerarios de investigación y profesionalizadores (en nuestro caso sólo profesionalizador, o abarcan la intervención educativa en grupos de edad distintos, creemos interesante resaltar el elemento común a todos ellos.

En este sentido, todos los máster, incluido el nuestro, ofrecen una especialización postgraduado que amplia y ofrece un nivel avanzado de formación para todos aquellos profesionales que quieran dedicarse profesionalmente al campo de la educación física o la psicomotricidad. Así pues, el máster que proponemos sigue las mismas directrices que los másters internacionales. A continuación ofrecemos el listado de referentes internacionales y su orientación general:

1. **PGCE Physical Education** (Liverpool John Moores University). Máster profesionalizador enfocado a la formación del profesorado de educación física a través del desarrollo de seis áreas curriculares: juegos, actividades gimnásticas, danza, natación, actividades atléticas y en el medio natural.
2. **MSc Paediatric Exercise and Health** (University of Exeter). Máster que ofrece la oportunidad de profundizar sobre el estudio del ejercicio físico en niños/as, desde las investigaciones recientes sobre fisiología y salud infantil.
3. **PGCE Physical Education** (Liverpool John Moores University). Liverpool, Gran Bretaña. Máster profesionalizador enfocado a la formación del profesorado de educación física a través del desarrollo de seis áreas curriculares: juegos, actividades gimnásticas, danza, natación, actividades atléticas y en el medio natural.
4. **MSc Paediatric Exercise and Health** (University of Exeter). Cornwall, Gran Bretaña. Máster que ofrece la oportunidad de profundizar sobre el estudio del ejercicio físico en niños/as, desde las investigaciones recientes sobre fisiología y salud infantil.
5. **M.Sc. Teaching Physical Education, Sport & Physical Activity**. (University of Limerick). Limerick, Irlanda. Se presenta como un máster en innovación que pretende cualificar y especializar a los profesores de educación física a través de la mejora procesos de enseñanza/aprendizaje.
6. **M.Sc. Leading and Managing Physical Education and Youth Sport**. Sheffield Hallam University. Sheffield, Gran Bretaña. Este curso está diseñado para profesionales que trabajan con los jóvenes en la educación física y el ámbito deportivo. El máster ofrece desarrollar los conocimientos teórico-prácticos orientados al ámbito profesional de la educación física escolar y el deporte escolar.
7. **M.Sc. Sport and Physical Education. University of Worcester**. Worcester, UK. Máster diseñado para para ofrecer a los graduados y profesionales la oportunidad de desarrollar sus conocimientos académicos, habilidades y aptitudes con el fin de mejorar su desarrollo profesional en ámbito de la educación física y deporte escolar.
8. **M.Sc. Master Sciences du sport: Formation des enseignants d'éducation physique et sportive**. (Université Paris Descartes). París, Francia. Máster que ofrece un programa de innovación en el campo de la educación física a partir de los avances teóricos ofrecidos desde distintas disciplinas científicas.

Paralelamente, en nuestro país encontramos en estos momentos distintas propuestas de máster similares a nuestra propuesta. En este sentido cabe destacar:

1. **Máster en actividad motriz y educación** (Universitat de Barcelona): éste máster de 60 créditos ECTS, con orientación profesionalizadora e investigadora, pretende profundizar en la utilización educativa de la actividad motriz en distintos contextos. Proporciona conocimientos y recursos para desarrollar investigaciones en el ámbito de la actividad motriz y la educación.
2. **Máster universitario en investigación en didácticas específicas** (Universidad de Valencia): es un máster de orientación científica y profesional de 60 créditos ECTS, que proporciona una formación avanzada en distintas áreas, entre ellas la educación física, con el objetivo de complementar los estudios con competencias investigadoras que permitan la innovación educativa.
3. **Máster en innovación, evaluación y calidad en educación física** (Universidad Autónoma de Madrid): el máster de 60 créditos ECTS y de orientación profesionalizadora e investigadora, ofrece una formación avanzada teórica y práctica en el campo de la educación física y del deporte. Proporciona también las competencias necesarias en el campo de la investigación de la actividad físico-deportiva.
4. **Máster universitario en investigación y docencia en ciencias de la actividad física y de la salud** (Universidad de Jaén): éste máster de 60 créditos ECTS de orientación profesional e

investigadora, pretende ofrecer una formación docente e investigadora en el campo de las ciencias de la actividad física y de la salud.

5. **Máster en educación físico deportiva** (Universidad de Huelva): de orientación profesional y 60 créditos ECTS, ofrece una formación especializada al profesional de ciencias de la actividad físico-deportiva. Proporciona también, destrezas y habilidades para evaluar e intervenir en el ámbito de la educación física.
6. **Máster universitario en innovación en didácticas específicas** (UV): de 60 créditos ECTS proporciona formación investigadora avanzada a las especialidades de ciencias sociales, didáctica de la educación física, didáctica de la lengua y la literatura, didáctica de las matemáticas y didáctica de la música. Postgrado en desarrollo psicomotor de 0 a 8 años (UAB): de orientación profesional y 35 créditos ECTS, ofrece una formación teórico-práctica a aquellos profesionales que quieran profundizar en las técnicas psicomotrices.
7. **Máster en mediación corporal: Psicomotricidad educativa (UB)**: de 60 ECTS, se impartió desde 1993-1994 hasta 2005-2006 en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Barcelona.
8. **Máster en psicomotricidad** (Universidad de la Laguna) de 77,3 ECTS impartido durante los cursos 2000-2002. Proporcionó una formación profesionalizadora y de investigación a los alumnos dentro de campo psicomotriz.
9. **Postgrado Especialista en Psicomotricidad** (Universidad Ramon Llull) de 30 créditos ECTS que se imparte desde 1997 hasta la actualidad y que ofrece una formación teórico-práctica en la aplicación de la Psicomotricidad en el ámbito de la educación infantil.
10. **Postgrado en Psicomotricidad y Educación** (Universidad de Zaragoza): de 25 ECTS. Desde 2000-2001 hasta 2011-2012 dependiendo del Dpto. de Psicología de la Facultad de Educación y que ofrece una formación teórico-práctica en la aplicación de la Psicomotricidad en el ámbito educativo.

Si bien todos los máster y postgrados enumerados tienen en común la voluntad de profundizar en distintas variables que intervienen en la didáctica de la educación física y/o psicomotricidad, la exclusividad de nuestra propuesta se caracteriza por la voluntad de contextualizar el estudio de la didáctica de la actividad motriz en el tramo de edad de 0 a 12 años, es decir, las etapas de educación infantil y primaria; y por la orientación metodológica teórico-práctica de nuestra propuesta.

Cabe destacar también la exclusividad en la orientación formativa del máster basada en un modelo propio de entender la educación física y la psicomotricidad. Así por una parte, proponemos un paradigma de educación física enfocado a la educación integral de todos los niños a través de un trabajo motriz y corporal global. Nuestra propuesta parte del compromiso de los maestros por la educación en general alejándose de la figura de un especialista en la disciplina que se responsabiliza única y exclusivamente de desarrollo físico de los niños. Entendemos que la excelencia en la educación física y psicomotricidad, pasa indiscutiblemente por descubrir las aportaciones del trabajo motriz en los distintos ámbitos de la persona (cognitivo, conativa, emocional, social, orgánico y físico), y reconociendo este área como instrumento potentísimo en la formación global de las personas.

Estas orientaciones quedan recogidas en todos los módulos propuestos en la estructura curricular del máster y en especial cuidado, en el módulo 5 de Practicum, donde nuestros alumnos tendrán la oportunidad de participar en ejemplos de buenas prácticas en el trabajo de la educación física y de la psicomotricidad en escuelas de educación primaria y infantil, donde desarrollaran sus proyectos de final máster. Una tradición de 18 años y el firme compromiso de la FPCEE Blanquerna en la formación de maestros especialistas de educación física y especialistas en psicomotricidad bajo este paradigma, nos posibilita en la actualidad una cantera imprescindible para formar nuevos profesionales en la misma línea.

Ésta tradición se concreta y evidencia también a través de las múltiples investigaciones realizadas des de los grupos de investigación consolidados en Ciencias de la actividad física y del deporte de la FPCEE Blanquerna: Grupo de investigación en salud, actividad física y deporte; y Grupo de investigación e innovación sobre deporte y sociedad. Dichos grupos albergan gran número de publicaciones científicas, participación en proyectos nacionales e internacionales con financiamiento público y privado, tesis doctorales, etc.

(ver <http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.recerca.esport&idf=2&id=1330>)

Con relación a la Psicomotricidad, la investigación en este ámbito viene avalada por las 53 Tesis Doctorales, según consta en la base de Datos TESEO, en el periodo de 1978 hasta 2010: Ocho en la Universidad de Murcia 8, ocho en la de Barcelona, cuatro en la de Granada, seis en la de Zaragoza, tres en la Universidad del País Vasco, tres en la Universidad Nacional de Educación a Distancia, dos en la Universidad de La Laguna, dos en la Pontificia de Salamanca, tres en la Complutense de Madrid y una más en cada una de las universidades que se relacionan seguidamente: Oviedo, Lleida, Valencia, Huelva, Málaga, Cádiz, Ramón Llull de Barcelona, Sevilla, Autónoma de Barcelona, Burgos, Extremadura, Alcalá y Rovira i Virgili de Tarragona

Otro indicador del progresivo desarrollo de la psicomotricidad en España es el incremento de su presencia editorial, a través de libros y revistas. Entre estas últimas, las siguientes: *Psicomotricidad, Revista de Estudios y Experiencias*; *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, editada por la Asociación de Psicomotricistas del Estado Español conjuntamente con la Red Latinoamericana de Universidades con Formación en Psicomotricidad (Red Fortaleza de Psicomotricidad); *Entre Líneas. Revista especializada en Psicomotricidad*; *Encuentros. Revista de la Asociación Canaria de Psicomotricidad*; *Cuadernos de Psicomotricidad* del CITAP.

En el ámbito internacional, la Universidad de Lyon edita la Revista *Thérapie Psychomotrice et recherches*; la Universidad de Chile, *Psicomotricidad y Persona*; el Instituto Superior de Reeducción Psicomotriz de París edita *Evolutions Psychomotrice*.

Por otro lado, la FPCEE Blanquerna ya tiene en funcionamiento másteres adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior y, consecuentemente responden a demandas de especialización profesional. Prueba de esto son algunos de los Convenios con instituciones europeas que ha firmado la Facultat de Psicologia, Ciències de Educació i de l'Esport que regulan tanto las prácticas profesionales de tercer ciclo (a través de programas como el Leonardo), como el intercambio de estudiantes y profesorado que incluso han permitido, en algunos casos, el desarrollo de proyectos de investigación conjunto o la colaboración en otros ya existentes.

Así pues, en el marco de estos Convenios son numeroso los estudiantes que han realizado estancias de investigación, prácticas o de formación, se han desarrollado proyectos de dobles titulaciones y finalmente se han llevado a cabo acciones de movilidad de profesorado en centros con titulaciones de postgrado comunes. La relación de estos centros desde el año 2000 es la siguiente:

- Centri di Studi e di Applicazione della Psicologia Razionali (Prato, Italia)
- Istituto Europeo di Formazione e Consenza Sistemica (Roma, Italia)
- Università Católica del sacro Cuore (Milan, Italia)
- Universidad de Nebraska (EEUU)
- Universidad de Kentucky (EEUU)
- Universidad de Helsinki (Finlandia)

- Universidad de Minho (Portugal)
- UCLA (EEUU)
- St. George's Hospital Medical School of London (UK)
- Universidad de Belgrado (Argentina)
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile)

Procedimientos de consulta internos y externos

El procedimiento sobre la adecuación del Máster universitario en educación física y psicomotricidad de 0 a 12 años, así como la idoneidad del plan de estudio propuesto, se ha realizado mediante agentes de consulta internos y externos.

a) Consulta interna

Aprovechando la estructura interna de Áreas de la facultad, se ha consultado al grupo de profesores que conforman el área de Educación Física y a los profesores de la especialidad de Infantil y Primaria, así como al coordinador y profesores del postgrado Especialista en Psicomotricidad, sobre el diseño y la estructura del plan de estudios del máster. De esta forma se ha constituido una comisión de trabajo formada por profesorado especialista en distintos ámbitos de la educación física y la psicomotricidad y los coordinadores del máster. La comisión se reunía puntualmente para discutir, valorar y, si era necesario, incorporar nuevas propuestas a los documentos de trabajo.

Los procedimientos de consulta internos abarcaron tres niveles: profesorado: plantilla estable-, profesorado asociado y alumnos de cuarto curso.

a) Respecto al profesorado orgánico o de plantilla, los profesores han participado, coordinados por la Comisión de trabajo del Master. Todo el plan de estudios que presentamos ha sido estudiado, discutido y acordado por el profesorado de plantilla orgánica, relacionado con los contenidos del Master.

b) Los profesores asociados relacionados con los temas tratados en el Máster han sido consultados, de forma individual, para discutir aspectos del Máster: competencias, contenidos, Practicum, Trabajo Fin de Máster, etc. Las aportaciones han sido valiosas para dar un enfoque profesionalizador al Máster.

c) También hemos hablado con profesores y expertos en ciencias de la educación física y deporte (CAFE) y de psicología y pedagogía, (la mayoría de los profesores de plantilla de la URL).

d) Se ha considerado y valorado la experiencia previa en la docencia en doctorado y máster en los programas oficiales de postgrado. Así mismo se ha tenido presente la experiencia recogida en la docencia y coordinación de los títulos propios de Especialista en Psicomotricidad y en los postgrados vinculados al área de educación física (impartidos entre los años 1997-2013)

e) En la elaboración del proyecto del nuevo título de Máster también se ha contado con la participación de alumnos egresados. Así pues, consideramos como información de gran valía conocer su opinión sobre las necesidades de formación en materia de investigación y profesionalización dentro del ámbito de la Educación.

f) Así mismo, se han realizado diversas reuniones con los servicios centrales de la Universidad Ramón Llull, con objeto de consensuar los puntos comunes con otros másteres oficiales o universitarios y coordinación con los mismos.

b) Consulta externa

En la elaboración del plan de estudios se han empleado las siguientes acciones y procedimientos de consulta externos:

La propuesta del nuevo Máster universitario en educación física y psicomotricidad de 0 a 12 años, ha sido contrastada por la Associació de Mestres Rosa Sensat, por el Col·legi de Pedagogs de Catalunya (COPEC), reconocida y avalada por la Fédération Internationale d'Éducation Physique (FIEP). Así mismo, se ha mantenido contacto con el Colegio oficial de Psicólogos de Catalunya y con el Colegio Oficial de Licenciados de Catalunya, con el fin de, una vez contrastada la relevancia del título a nivel autonómico, utilizar sus canales de difusión para hacer llegar la información sobre el máster a todos sus colegiados.

También, aunque de una manera informal, pero documentada, aprovechamos los últimos cuatro años para hablar con profesores de otras facultades de educación, españolas y extranjeras, como son la Universidad de la Laguna (Tenerife) a través del Dr. Miguel Llorca, la Universidad de Murcia con el ex vicedecano de educación Dr. Pedro Pablo Berruezo, con la Universidad de la Republica de Montevideo Sr. Juan Mila, responsable de la licenciatura de Psicomotricidad, la Universidad de Verona (Italia) a través del Dr. Franco Boscaini, la Universidad de Morón (Buenos Aires) con el director de los estudios en Psicomotricidad profesor Miguel Sassano sobre los nuevos títulos de grado y de Máster, tanto en nuestra universidad como en otras universidades. Asistencia a tribunales de tesis y tesis doctorales, cursos de verano, cursos de formación para docentes de Magisterio, congresos y Jornadas, visitas a otras universidades específicamente para ver su organización. Especialmente fructífera y prolija han sido los encuentros organizados por la Agencia de Qualitat Catalana y el Departament d'Universitats de Catalunya.

Se ha contactado con la coordinación del máster de título propio de Psicomotricidad que se que imparten en la Universitat Rovira i Virgili, con el fin de compartir experiencias y encontrar nexos de unión entre ambos programas. Así como también con las formaciones de postgrado en Psicomotricidad de la Universidad Ramon Llull y Universidad de Vic, a través de sus coordinadores.

El Foro sobre la evaluación de la calidad de la Educación Superior y la Investigación, organizado por la Universidad de Granada y del País Vasco, ha supuesto un marco de intercambio y debate sobre el diseño, la innovación docente y la evaluación de las titulaciones superiores adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior, en el que han participado activamente las personas responsables del diseño del Máster y profesores del Departamento.

Entre noviembre de 2006 y julio de 2007. Se constituyó una comisión en la que había representaciones de numerosas universidades españolas, coordinadas por la Universidad Autónoma de Barcelona en la persona de la Dra. Montserrat Antón. Dicha comisión trazó las características básicas que debía tener el nuevo Máster en Psicomotricidad en lo que se refiere a admisión de estudiantes, realización del Practicum y planteamiento temporal de sus enseñanzas. Los temas propuestos deberían ser concretados con posterioridad en el seno del Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC) del Departament d'Innovació, Universitats i Empresa de la Generalitat de Catalunya. El citado órgano trabajó en sucesivas reuniones los distintos aspectos planteados (admisión de estudiantes, número de plazas de cada especialidad del Máster que ofertaría cada universidad, condiciones y criterios para la realización del Practicum y financiación pública de las enseñanzas) avanzando en la voluntad de su concreción.

Es necesario mencionar el encuentro de profesores de Universidades vinculadas con la formación de Psicomotricidad a través de la red de universidades iberoamericanas Fortaleza que estableció las

bases de la formación en el ámbito psicomotriz a través de la Declaración de Punta Este de la que somos coautores y firmantes de dicha declaración.

Por otra parte, se han realizado encuentros con **70** maestros/sa de educación física y/ o responsables del trabajado psicomotriz escolar (algunos/as de ellos/as miembros de los equipos directivos), con los que colaboramos a través de convenios de prácticas. En las entrevistas realizadas los maestros/as se verbaliza de forma general que los nuevos graduados en educación con mención en educación física , tienen una formación escasa en éste ámbito, contraponiéndola a la formación de los antiguos Maestros Especialistas en Educación Física... Así mismo los maestros del grado de infantil consideran necesaria una formación más específica en el campo de la psicomotricidad para poder dar respuesta a la necesidades de sus alumnos, tal como recoge las conclusiones de la investigación planteada en la tesis “La psicomotricidad en el marco educativo” (Serrabona, J. 2004). En definitiva, las distintas entrevistas y encuestas realizadas, se recalca la necesidad de proponer una formación más especializada en forma de post-grado que garantice la profesionalidad de los futuros maestros encargados de liderar el trabajo motriz en las escuelas

El plan de estudios se ha acordado a lo largo de diferentes reuniones en el vicedecanato de Investigación y Postgrado de la FPCEE Blanquerna. La comisión constituida por el área de educación física de la facultad ha valorado y discutido las aportaciones sugeridas desde el proceso externo.

Con estas bases se han planteado la mayoría de consideraciones que configuran el plan de estudios del Máster que se plantea en esta memoria.

El procedimiento de consulta interno y externo nos permite llegar a las siguientes conclusiones:

1. La formación inicial que reciben los alumnos graduados en educación primaria y educación infantil en relación al ámbito de la educación física y la psicomotricidad es insuficiente.
2. El número de créditos establecidos en las menciones de educación física y psicomotricidad en los grados de educación (30 ECT) no garantiza la excelencia en práctica de la profesión.
3. La oferta de un máster universitario en educación física y psicomotricidad de 0 a 12 años cubriría un déficit claro de formación en el ámbito del cuerpo y del movimiento en las etapas educativas de educación infantil y primaria.