

6 Personal Académico.

6.1 Personal académico disponible.

PERSONAL ACADÉMICO						
CATEGORÍA	NÚM	TOTAL (%)	DOCTORES (%)	DEDICACIÓN		
				TOTAL	PARCIAL	HORAS (%)
Catedrático de Universidad	30	5,3	100	30	0	4,1
Catedrático de Escuela Universitaria	24	4,2	100	24	0	3,9
Profesor Titular de Universidad	175	30,9	100	175	0	32,1
Profesor Titular de Escuela Universitaria	107	18,9	24,3	107	0	19,3
Profesor Contratado Doctor	37	6,5	100	37	0	6,8
Profesor Colaborador	45	8,0	33,3	45	0	7,7
Profesor Ayudante Doctor	2	0,4	100	2	0	0,4
Profesor Ayudante	4	0,7	25	4	0	0,6
Profesor Asociado	99	17,5	42,4	4	95	18,3
Profesor Visitante	0	0,0	--	--	--	0,0
Otros (Sustitutos Interinos y otros):	43	7,6	14	36	7	6,7
Total	566	100	63,3	464	102	100

NOTAS:

1. Se trata todo el personal académico disponible en los departamentos con docencia, en el curso 2009-10, en el título de Maestro en Educación Primaria, como antecedente del Grado en Educación Primaria

2. Descripción de los datos:

NUM: Número de profesores en cada categoría.

TOTAL (%): El porcentaje que representa el número de profesores.

DOCTORES (%): Porcentaje de doctores dentro de cada categoría.

TOTAL: Número de profesores a tiempo completo (contrato)

PARCIAL: Número de profesores con dedicación parcial (contrato)

HORAS (%): Porcentaje de créditos impartidos por todo el personal académico disponible en los departamentos asociados al título, por categoría, respecto al total de créditos impartidos por dichos departamentos. El total de créditos impartidos es la suma de los créditos impartidos por todo el profesorado disponible en los departamentos asociados al título, según la información de la planificación docente del curso 2009-10.

6.2 Adecuación del profesorado y personal de apoyo al plan de estudios.

El profesorado y personal de apoyo disponible es el idóneo para impartir la nueva titulación del Grado en Educación Primaria. Su preparación y experiencia docente (quinquenios) e investigadora (sexenios) permitirá una adecuada formación de los estudiantes y la consecución de los objetivos establecidos.

Los datos presentados a continuación (tablas 6.5. y 6.6.) muestran el personal docente e investigador, que han impartido docencia, en los dos últimos cursos, en los títulos de Maestro Especialista en Educación Infantil, Primaria, Lengua Extranjera, Educación Musical, Educación

Física, Audición y Lenguaje, y Educación Especial, según su experiencia docente e investigadora.

Tabla 6.5. Distribución créditos LRU impartidos en el curso 2008/2009 en la titulación de Maestro Especialista en Educación Infantil, Primaria, Lengua Extranjera, Educación Musical, Educación Física, Audición y Lenguaje, y Educación Especial, según la experiencia docente e investigadora del personal académico por departamento.

Departamento	Créditos Títulos	Sexenios		Quinquenios	
		% 1 ó más	% 2 ó más	Entre 1 y 3	Más de 3
Didáctica	481,3	2,2%	0,0%	29,5%	33,3%
Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical	462,0	10,4%	5,0%	65,8%	21,0%
Didáctica de la Lengua y la Literatura	250,8	0,0%	0,0%	34,9%	26,1%
Psicología	281,0	33,6%	21,2%	29,2%	27,0%
Sección Departamental (Dpto. Historia, Geografía y Filosofía)	167,0	2,7%	0,0%	13,5%	30,5%
Anatomía y Embriología Humana	9,0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Cirugía	4,5	100%	100%	0,0%	100%
Economía General	48,5	0,0%	0,0%	45,4%	0,0%
Enfermería y Fisioterapia	4,5	0,0%	0,0%	44,4%	0,0%
Estadística e Investigación Operativa	13,5	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Filología	4,5	100%	100%	0,0%	100%
Filología Francesa e Inglesa	54,3	0,0%	0,0%	46,5%	45,2%
Historia Moderna, Contemporánea, de América y del Arte	9,0	100%	75%	0,0%	100%
Lenguajes y Sistemas Informáticos	28,5	0,0%	0,0%	47,4%	0,0%
Química Física	19,5	77,0%	15,4%	0,0%	77,0%
Total	1837,8	10,4%	5,5%	35,8%	27,6%

Tabla 6.6. Distribución créditos LRU impartidos en el curso 2009/2010 en la titulación de Maestro Especialista en Educación Infantil, Primaria, Lengua Extranjera, Educación Musical, Educación Física, Audición y Lenguaje, y Educación Especial, según la experiencia docente e investigadora del personal académico por departamento.

Departamento	Créditos Títulos	Sexenios		Quinquenios	
		% 1 o más	% 2 o más	Entre 1 y 3	Más de 3
Didáctica	506,5	1,7%	0,1%	32,2%	33,1%
Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical	484	13,8%	5,9%	61,2%	19,2%
Didáctica de la Lengua y la Literatura	251,5	0,0%	0,0%	39,5%	26,4%
Psicología	290	27,4%	13,6%	28,8%	17,9%
Sección Departamental (Dpto. Historia, Geografía y Filosofía)	147,5	0,0%	0,0%	3,1%	30,5%
Anatomía y Embriología Humana	9	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Biología	4,5	100%	0,0%	50%	50%
Ciencias de la Tierra	4,5	100%	100%	0,0%	100%
Cirugía	4,5	100%	100%	0,0%	100%
Economía General	53	0,0%	0,0%	41,5%	0,0%
Enfermería y Fisioterapia	4,5	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Estadística e Investigación Operativa	4,5	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Filología	4,5	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Filología Francesa e Inglesa	58	0,0%	0,0%	42,2%	34,5%
Historia Moderna, Contemporánea, de América y del Arte	9	100%	75%	0,0%	100%
Lenguajes y Sistemas Informáticos	40,5	0,0%	0,0%	33,1%	1,9%
Química Física	25,5	54,9%	14,7%	0,0%	54,9%
Total	1901,5	10,1%	4,7%	33,6%	25,2%

En las tablas 6.5. y 6.6. se refleja que el perfil docente e investigador del profesorado disponible para el Título garantiza la impartición de los diferentes módulos formativos con un alto nivel de calidad. Se trata de un profesorado altamente cualificado en lo que respecta a su experiencia profesional como docentes como se desprende del número de quinquenios y sexenios reconocidos. La experiencia del profesorado en las titulaciones de magisterio que ahora se extinguen avala la adecuación del mismo para impartir docencia en el Grado en Educación Primaria. Además, todo el profesorado ha participado en la Experiencia Piloto desarrollada en la Facultad de Ciencias de la Educación para adaptar las distintas titulaciones de magisterio al EEES lo que dota al personal docente de la experiencia necesaria para abordar con éxito el nuevo título de Grado en Educación Primaria.

En la siguiente tabla se muestra la titulación y la acreditación del nivel de idioma del profesorado que impartirá docencia en la mención en Lengua Extranjera- AICLE (docencia en lengua francesa, en lengua inglesa, o en lengua alemana)

Nombre	Titulación/Nivel	Idioma	Centro
Lucía-Pilar Cancelas y Ouviaña	Licenciada en Filología Inglesa – C2	Inglés	Facultad de CC. de la Educación
Cristina Rodríguez Pastor	Licenciada en Filología Inglesa – C2	Inglés	Facultad de CC. de la Educación
Laura Jane Howard	Licenciada en Lenguas Modernas (Traducción e Interpretación) – C2	Inglés	Facultad de CC. de la Educación
José M ^a Mariscal Chicano	Licenciado en Filología Anglogermánica –C2	Inglés	Facultad de CC. de la Educación
M ^a Jesús Llamas González	Licenciada en Filología Inglesa – C2	Inglés	Centro de Magisterio “Virgen de Europa”
M ^a del Rosario Marín Malavé	Doctora en Filología Española. Postgraduate Certificate in Education, PGCE, (Further Education) –C2	Inglés	Centro de Magisterio “Virgen de Europa”
Flor Herrero Alarcón	Licenciada en Filología. Sección Filología Moderna (Francés), Máster Universitario en Didáctica del Francés como Lengua Extranjera –C2	Francés	Facultad de CC. de la Educación
Elena Romero Alfaro	Licenciada en Filosofía y Letras (Filología Francesa), Licenciada en Traducción e Interpretación. Máster Universitario. Didáctica del Francés. Lengua Extranjera –C2	Francés	Facultad de CC. de la Educación
Francisco R. Zayas Martínez	Licenciado en Filología Anglogermánica –C2	Alemán	Facultad de CC. de la Educación

Adicionalmente, una inmensa mayoría de los profesores dispone de una amplia experiencia en el uso del Campus Virtual como apoyo a la docencia lo que garantiza su capacidad para la elaboración de materiales.

El profesorado disponible para el título cuenta, asimismo, con una más que apreciable experiencia en su faceta investigadora como muestra el número de sexenios obtenidos; especialmente si se considera la juventud de la Facultad de Ciencias de la Educación de la universidad de Cádiz que acaba de cumplir los 15 años de historia. Asimismo el profesorado ha participado en los últimos años en Programas de Doctorado con mención de calidad y en Programas de Postgrado derivados de los mismos.

La actividad investigadora de los departamentos implicados se desarrolla en varias líneas relacionadas con materias propias del Grado en Educación Primaria como se muestra en la tabla 6.7. Estas líneas de investigación cuentan con financiación continua en convocatorias internacionales, nacionales y regionales (Plan Andaluz de Investigación – PAI), así como contratos con empresas e instituciones a través de la Oficina de Transferencias de Resultados de la Investigación.

Tabla 6.7. Grupos de Investigación de la Universidad de Cádiz con sede en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Departamento	Grupo PAI	Denominación
Didáctica	HUM-109	L.A.C.E. (Laboratorio para el Análisis del Cambio Educativo)
Didáctica	HUM-462	Desarrollo Profesional del Profesorado
Didáctica	HUM-230	Investigación Educativa “Eduardo Benot”
Didáctica	HUM-688	EVALFOR (Evaluación en Contextos Formativos)
Didáctica	HUM-818	Grupo de investigación para medios de comunicación y educación (Educomunicación)
Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical	CTS-158	Galeno
Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical	HUM-794	Música, Educación y Terapia
Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical	HUM-803	Investigación Educativa en el Campo de la Expresión
Didáctica de la Lengua y la Literatura	HUM-758	Varia. Grupo de Estudio de la Enseñanza de la Lengua y la Literatura
Psicología	CTS-518	PSICLISA (Psicología Clínica y de la Salud)

Psicología	HUM-843	Inteligencia Emocional
Psicología	HUM-634	Psicología
Psicología	HUM-554	Inteligencia, Comportamiento y Adaptación

Además de a los anteriores, los profesores pertenecientes a departamentos relacionados con la Titulación, están integrados en grupos de investigación sin sede en nuestra Facultad, también incluidos en el Plan Andaluz de Investigación. La Universidad de Cádiz, mantiene en la página web <http://www.uca.es/grupos-inv/> información vinculada a los grupos y proyectos, integrantes, principales publicaciones. Se puede apreciar la calidad y alto grado de consolidación de los equipos, lo que indica la cualificación de sus integrantes y asegura la posibilidad de generar un número suficientes de trabajos de iniciación a la investigación que puedan derivar en la realización del Trabajo Fin de Grado del alumno.