

### **6.1. Personal académico disponible.**

El profesorado del Máster en Organización de Eventos, Protocolo y Relaciones Institucionales, en sus modalidades semipresencial y a distancia está integrado por docentes del Instituto Mediterráneo de Estudios de Protocolo. Todos ellos son especialistas en las diferentes Áreas de estudio y con extensa trayectoria docente y amplia experiencia en formación a distancia. El cuadro docente se completa con otros seis profesores en proceso de finalización del programa de doctorado, especializados en materia de Organización de Eventos, Protocolo y Relaciones Institucionales, que dotan al Máster del carácter universitario necesario para la formación en dichas materias.

La elección de los itinerarios investigador y profesional del máster, avala la selección del profesorado, para sus dos modalidades de enseñanza, basándose en diversos criterios: experiencia docente universitaria, experiencia profesional, trayectoria investigadora especializada en Organización de Eventos, Protocolo o Relaciones Institucionales y formación específica en metodología de enseñanza a distancia; así como en el uso de herramientas relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Con este fin, el profesorado IMEP encargado de la impartición de la docencia a distancia de este Máster se compromete a desarrollar las siguientes actividades:

- Acceso frecuente a la plataforma Moodle de IMEP.
- Diseño formativo de la asignatura, apropiado para cubrir con éxito los objetivos y competencias planteados sobre el aprendizaje del estudiante.
- Continuar con su formación en metodologías docentes y recursos tecnológicos.
- Utilización de los recursos tecnológicos docentes disponibles por IMEP: (web 2.0, plataformas, TIC en general): plataforma docente en su totalidad (introducción de materiales, metodologías, objetivos, guía docente en general, e-mail, listas de distribución, elaboración pruebas de evaluación, propuesta y corrección de tareas/actividades, anuncios, gestión de alumnos,...), chats (restringidos y públicos a todos los estudiantes de la asignatura), foros, blogs, wikis, vídeos, grabaciones, recursos multimedia, videoconferencias, trabajo cooperativos online, etc.
- Planificación y programación del curso. Es muy importante la temporalización de actividades y el reparto de las cargas de trabajo en módulos didácticos, con el fin de guiar al estudiante del Máster en la gestión del tiempo de trabajo.
- Coordinación con otras asignaturas respecto a los contenidos y la temporalización de actividades, evitando concentrar en fechas similares los trabajos de evaluación.
- Utilización de nuevas metodologías docentes y de evaluación (continua) adaptada a la docencia online.
- Diseño del itinerario formativo, con material o fuentes complementarias de refuerzo o continuación del aprendizaje exigido.

- Elaboración consecuente de contenidos para el aprendizaje y diseño del método de dinamización y seguimiento del mismo, en especial en el formato online. Los formatos viables para los contenidos son los siguientes:
  - Documentos de texto.
  - Documentos html.
  - Documentos pdf o presentaciones PowerPoint.
  - Documentos escaneados (con autorización autores).
  - Ilustraciones, presentaciones Flash, digitalizaciones de audio y/o vídeo
  - Blogs y wikis específicas.
  - Enlaces a materiales didácticos y software de libre distribución.
  - Enlaces de interés relacionados con la actividad profesional de los egresados, blogs, wikis,...
  - Enlaces a programas y grabaciones de radio y tv, vídeos, recortes de prensa online, ...
  - Enlaces a búsquedas bibliográficas en bases de datos de la biblioteca.
  - Preparación de herramientas de evaluación y autoevaluación para guiar el aprendizaje y la evaluación progresivas del estudiante: tareas, cuestionarios, parciales, exámenes.
  - Corrección de tareas formativas propuestas.
  - Consultas virtuales (e-mail, foros, chats, tutorías,...).
  - Tutorías presenciales y virtuales.
  - Tutorización de alumnos.
  - Vigilancia de exámenes y readaptación hacia la evaluación continua.
  - Redacción de una memoria del proyecto de diseño de la asignatura a distancia, que se pueda incorporar a proyectos de planificación, mejora o innovación docente.

Los profesores del Máster en Organización de Eventos, Protocolo y Relaciones Institucionales son, a su vez, docentes invitados en otros cursos de postgrado relacionados con el ámbito de las Ciencias Sociales. Además de su experiencia docente, los profesores participantes tienen una larga trayectoria investigadora. En total, los profesores del máster han participado en 224 artículos científicos, 56 proyectos de investigación, 22 libros, 117 capítulos de libros y dirección de 11 tesis doctorales.

Los profesores son además, autores de manuales de referencia nacional, entre estudiantes y profesionales. Entre ellos, destaca PROTO-COL, red interuniversitaria de trabajo colaborativo en protocolo y gestión de eventos o documentos científicos como “Las redes sociales en las marcas turísticas de la Comunidad Valenciana”, “Dualización socioespacial de turistas y residentes europeos: implicaciones para las políticas locales” o “La articulación de la gestión política a través de la planificación estratégica de las relaciones informativas. Un estudio exploratorio sobre la agenda temática en el municipio de Elche”.

De esta forma, todos ellos poseen acreditada experiencia en docencia a distancia; y además cumplen con los requisitos de dedicación de éste al título propuesto, que oscila entre el 7% y el 22%. Entre ellos:

- Grado de Doctor o Máster de especialidad o haber iniciado un programa de doctorado.
- Acreditación de la ANECA o similar AVAP, en la categoría de profesor contratado de universidad privada.
- Capacidad de impartir docencia en diversos idiomas.
- Experiencia en innovación docente, aplicación de nuevas tecnologías en el aula.
- Compromiso con la calidad de la enseñanza, la acción tutorial y el servicio integral al alumno.
- Manejo de aplicaciones informáticas y nuevas tecnologías aplicadas a la docencia.
- Experiencia, capacidades y actitud para realizar actividades de dirección y gestión académicas y/o empresariales.
- Proyectos de investigación donde haya sido director o parte del equipo de investigación.
- Publicaciones, participación en seminarios y ponencias.
- Desarrollo de actividades internacionales, ya sea en empresas o actividades académicas.
- Experiencia empresarial ya sea como parte integrante de una organización o como consultor externo.

El perfil del profesorado que IMEP pone a disposición de este máster, en su modalidad a distancia es aquel que hace que el estudiante adquiera un protagonismo especial, al asumir la responsabilidad de adaptar a sus propias peculiaridades la propuesta formativa planteada por el profesor/a o tutor/a. No sólo es un mero asistente a las clases presenciales, sino que se involucra en su proceso de aprendizaje empleando los recursos no presenciales puestos a disposición por el profesor/a y responsabilizándose del estudio de los materiales y del desarrollo de las competencias propuestas.

- Responsabilización en su proceso de aprendizaje.
- Acceso a la plataforma.
- Participación en las actividades de aprendizaje propuestas.

- Utilización de las herramientas de autoevaluación proporcionadas para adquirir conocimiento progresivo e ir corrigiendo errores conceptuales.
- Cumplimiento con la temporalización de las actividades propuestas.
- Coparticipación con el/la profesor/a en la búsqueda de información adicional y complementaria para su formación.
- Creación de grupos de estudio virtuales y coparticipación online para la elaboración de proyectos y actividades grupales.
- Participación en Foros on-line de Estudiantes.
- Utilización de las tutorías, foros y chats con el profesor.

En principio, un estudiante capaz de abordar una materia con carácter on-line, ha de tener cierto grado de madurez, motivación y responsabilidad en el autoestudio, además de tener desarrolladas sus habilidades en el uso de las TIC. Es importante valorar las características de los estudiantes universitarios a los que dirigimos nuestros títulos, de cara a decidir implementar una materia/asignatura con carácter enteramente a distancia:

- Tiempo de dedicación al estudio: estudiantes a tiempo completo o parcial (por trabajo)
- Motivación, edad, intereses, aspiraciones, ocupación.
- Madurez y responsabilidad hacia el estudio.
- Habilidades en el uso de las TIC.
- Apertura al uso de nuevas metodologías formativas.

Para el pleno cumplimiento de este objetivo, el profesorado IMEP posee tanto una formación básica, como avanzada, para la implementación de la metodología a distancia. Éstas consisten en:

### **Formación básica**

- Formulación de objetivos. Programación por competencias.
- Diseño de estrategias formativas y empleo de recursos didácticos.
- Metodologías docentes y de evaluación para docencia online en el EEES.
- Diseño y planificación de una asignatura a distancia en el EEES.
- Recursos didácticos para el autoaprendizaje y el fomento de la interacción en el aula virtual. Herramientas de dinamización e interactividad en el aula presencial y virtual.
- Utilización de la plataforma moodle de IMEP.
- Implementación de la Guía Docente para la modalidad online del máster.
- Elaboración de contenidos para docencia online.
- La acción tutorial online.
-

## **Formación avanzada**

- Recursos tecnológicos educativos. Recursos de la web2.0.
- Manejo de software específico para la elaboración de material multimedia (Flash, Power Point, herramientas de autor,...).

Además, el profesorado IMEP, proporcionará a los alumnos del máster en su modalidad a distancia los recursos formativos requeridos y complementarios que debe ofrecer al estudiante en cada bloque (unidad) temática. Éstos son:

### **Recursos formativos básicos**

- Información básica de la asignatura
- Objetivos y competencias a adquirir
- Guía de aprendizaje (itinerario de estudio y actividades formativas)
- Cronograma con la temporalización por bloques temáticos y actividades.
- Contenidos metodológicos
- Descripción del método de evaluación
- Horarios de tutorías presenciales (opcionales) y online
- Lecturas obligatorias y/o recomendadas
- Ejercicios/actividades /prácticas resueltos ( virtualmente)
- Tests/pruebas de autoevaluación y/o evaluación continuada
- Bibliografía recomendada y complementaria
- 

### **Recursos formativos complementarios**

- Ejercicios/actividades/prácticas de refuerzo
- Ejercicios/actividades/prácticas de síntesis
- Proyectos de trabajo a distancia individual o en grupo
- Estudios de casos online
- Discusión de temas (foros virtuales)
- Elaboración y participación en blogs y wikis
- Materiales complementarios de apoyo: software, simuladores, applets y otros recursos libres disponibles
- Propuesta de revisiones bibliográficas
- Búsqueda o propuesta de enlaces de interés
- Tests/pruebas de conocimientos previos e indicaciones sobre fuentes para completar carencias detectadas
- Tutorías y chats
- Seminarios
- Elaboración de mapas conceptuales
- Ejercicios de síntesis y elaboración de esquemas

- Comentarios de texto
- Elaboración de glosarios
- Elaboración de Preguntas más Frecuentes (FAQ's)
- Salidas de campo (opcionales)
- Visitas a empresas o instituciones de interés (opcionales)

El Instituto Mediterráneo de Estudios de Protocolo en todas sus acciones pretende asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. Este Máster no puede sino adherirse a estas acciones, que se encuadran en el marco general estatal e internacional de medidas proactivas:

- Ley 4/2005 de 18 de febrero, para la igualdad de hombres y mujeres

- Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad

- Convención de Naciones Unidas sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (<http://www.un.org>);

- Real Decreto 2271/2004 de 3 de diciembre por el que se regula el acceso al empleo público y la provisión de puestos de trabajo de las personas con discapacidad.

#### 6.1.1. Idoneidad del Profesorado implicado

Porcentaje de doctores	100
Nº proyectos de investigación con financiación pública	89
Nº contratos de suscritos con empresas privadas u otros organismos	3
Nº de capítulos de monografías	104
Nº de monografías	16
Nº de artículos	331
Nº de tesis doctorales dirigidas	13
Experiencia docente en organización de eventos, protocolo y relaciones institucionales (Años)	70

#### 6.1.2. Ficha del profesorado

Profesor: Ana Tomás López	
Titulación	Lda. Ciencias Políticas y Sociología
Doctorado	Sí
Categoría Académica	Colaborador Externo
Nº de proyectos de investigación	0
Nº contratos suscritos	0
Nº de capítulos de monografías	0
Nº de monografías	0
Nº de artículos	3
Nº de tesis doctorales dirigidas	0
Docencia en Organización de Eventos, Protocolo y	8

Relaciones Institucionales (cursos)	
-------------------------------------	--

<b>Profesor: Araceli Castelló Martínez</b>	
Titulación	Lda. En Publicidad y RRPP.
Doctorado	Sí
Categoría Académica	Profesora Asociada
Nº de proyectos de investigación	0
Nº contratos suscritos	0
Nº de capítulos de monografías	0
Nº de monografías	0
Nº de artículos	2
Nº de tesis doctorales dirigidas	0
Docencia en Organización de Eventos, Protocolo y Relaciones Institucionales (cursos)	1

<b>Profesor: Concepción Campillo Alhama</b>	
Titulación	Lda. en Publicidad Y RR.PP.
Doctorado	Si
Categoría Académica	Profesora Colaboradora
Nº de proyectos de investigación	9
Nº contratos suscritos	0
Nº de capítulos de monografías	22
Nº de monografías	2
Nº de artículos	5
Nº de tesis doctorales dirigidas	0
Docencia en Organización de Eventos, Protocolo y Relaciones Institucionales (cursos)	13

<b>Profesor: Rosa María Torres Valdés</b>	
Titulación	Lda. en Publicidad y RRPP
Doctorado	Sí
Categoría Académica	Profesora Asociada
Nº de proyectos de investigación	7
Nº contratos suscritos	0
Nº de capítulos de monografías	0
Nº de monografías	1
Nº de artículos	26
Nº de tesis doctorales dirigidas	0
Docencia en Organización de Eventos, Protocolo y Relaciones Institucionales (cursos)	21

<b>Profesor: Mar Iglesias García</b>	
Titulación	Lda. en Ciencias de la Información
Doctorado	Sí
Categoría Académica	Profesora Universidad

Nº de proyectos de investigación	16
Nº contratos suscritos	0
Nº de capítulos de monografías	27
Nº de monografías	2
Nº de artículos	10
Nº de tesis doctorales dirigidas	0
Docencia en Organización de Eventos, Protocolo y Relaciones Institucionales (cursos)	2

<b>Profesor: Irene Ramos Soler</b>	
Titulación	Lda. en Sociología
Doctorado	Si
Categoría Académica	Profesor Contratado Doctor
Nº de proyectos de investigación	10
Nº contratos suscritos	0
Nº de capítulos de monografías	28
Nº de monografías	3
Nº de artículos	5
Nº de tesis doctorales dirigidas	0
Docencia en Organización de Eventos, Protocolo y Relaciones Institucionales (cursos)	2

<b>Profesor: Miguel Bernabé Castaño</b>	
Titulación	Ldo. en Psicología
Doctorado	SI
Categoría Académica	Profesor Asociado
Nº de proyectos de investigación	1
Nº contratos suscritos	0
Nº de capítulos de monografías	11
Nº de monografías	1
Nº de artículos	4
Nº de tesis doctorales dirigidas	0
Docencia Protocolo (Cursos)	1

<b>Profesor: Mónica Gázquez Pertusa</b>	
Titulación	Lda. en Psicología
Doctorado	SI
Categoría Académica	Profesor Asociado
Nº de Proyectos de investigación	5
Nº contratos suscritos	1
Nº de capítulos de monografías	12
Nº de monografías	0
Nº de artículos	13

Nº de tesis doctorales dirigidas	0
Docencia Protocolo (Cursos)	1

<b>Profesor: Jorge Fernández y Vázquez</b>	
Titulación	Ldo. en Ciencias de la Actividad
Doctorado	Si
Categoría Académica	Colaborador Externo
Nº de proyectos de investigación	1
Nº contratos suscritos	0
Nº de capítulos de monografías	3
Nº de monografías	5
Nº de artículos	4
Nº de tesis doctorales dirigidas	1
Docencia Protocolo (Cursos)	2

### 6.1.2. Grupos de Investigación en los que participa el profesorado del título.

<b>Grupo</b>	<b>Investigadores colaboradores</b>
COMUNICACION Y PUBLICOS ESPECIFICOS (COMPUBES)	Irene Ramos Soler (Directora), Concepción Campillo Alhama, Mónica Gázquez Pertusa
<b>Descripción:</b> El ámbito de actuaciones del grupo COMPUBES, , Universidad de Alicante, se centra en desarrollar las siguientes líneas de actuación: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comunicación y desarrollo local.</b></li> <li>- <b>Estudios de percepción e influencia en los públicos.</b></li> <li>- <b>Marketing de salud, medios de comunicación, adicciones y públicos.</b></li> <li>- <b>Planificación publicitaria y públicos.</b></li> <li>- <b>Comunicación e infancia.</b></li> <li>- <b>Comunicación y mayores.</b></li> <li>- <b>Comunicación y Difusión Científica.</b></li> <li>- <b>Comunicación empresarial, comunicación en franquicia y centros comerciales.</b></li> </ul>	

<b>Grupo</b>	<b>Investigadores colaboradores</b>
GRUPO DE ESTUDIOS SOBRE PUBLICIDAD INSTITUCIONAL, POLITICA Y SOCIAL (GEPIPS)	Concepción Campillo Alhama,
<b>Descripción:</b> El ámbito de actuaciones del grupo GEPIPS, Universidad de Alicante, se centra en desarrollar	

las siguientes líneas de actuación:

- **Comunicación pública.**
- **Publicidad institucional.**
- **Publicidad política.**
- **Publicidad social.**
- **Publicidad y cambio social**

<b>Grupo</b>	<b>Investigadores colaboradores</b>
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN ACTIVIDADES ACUÁTICAS Y SOCORRISMO (GIAAS)	Jorge Fernández y Vázquez
<b>Descripción:</b> El grupo GIAS está adscrito al Departamento de Educación Física y Deportiva de la Facultad de CC. del Deporte y la Educación Física de la Universidad de a Coruña. Sus principales líneas de actuación son: <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Actividades acuáticas.</b></li><li>- <b>Salvamento y Socorrismo.</b></li><li>- <b>Emergencias.</b></li><li>- <b>Primeros Auxilios.</b></li><li>- <b>Juegos aplicados a la Educación.</b></li></ul>	
<b>Grupo</b>	<b>Investigadores colaboradores</b>
Grupo consolidado de Investigación de Análisis de intervención psicológica en la prevención de conductas de riesgo para la salud (PREVENGO)	Mónica Gázquez Pertusa
<b>Descripción:</b> El grupo PREVENGO se basa en el desarrollo de nuevos conocimientos científicos en el marco de la prevención de conductas de riesgo de salud, desde diferentes vertientes, contextos y colectivos expuestos. El planteamiento de partida se centra en torno al análisis, y posterior intervención, de problemas psicosociales y clínicos, relacionados con los estilos de vida y la calidad de vida.  Se configura como un grupo de investigación interdisciplinario, con personal investigador del departamento de Psicología de la Salud (Univ. Miguel Hernández) y del Instituto de Investigación de Drogodependencias (INID), adscritos a diferentes áreas de conocimiento, Psicología Social; Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico; Metodología y CC. del Comportamiento y Sociología, contando con colaboradores externos de la Universidad de Alicante, Universidad de Valencia, Universidad de Murcia, Instituto de Ciencias Educativas (ISCE) de Portugal, Universidad Luís Amigó de Medellín (Colombia) y de la Conselleria de Sanitat de la Generalitat Valenciana.	

**6.1.3. Proyectos competitivos de convocatoria pública en los que participa el profesorado de este título.**

<b>Título</b>	<b>Investigadores colaboradores</b>
Demandas laborales y bienestar laboral de los médicos de servicios de urgencias hospitalarias	Miguel Bernabé Castaño
<b>Entidad financiadora:</b>	<b>Duración:</b>
Consellería de Educación (Comunidad Valenciana)	01/2008 – 12/2008

<b>Título</b>	<b>Investigadores colaboradores</b>
Estudio de seguimiento en estudiantes de secundaria de la provincia de Alicante de la relación existente entre el consumo de sustancias psicoactivas y sus funciones cognitivas y rendimiento académico.	Mónica Gázquez Pertusa
<b>Entidad financiadora:</b>	<b>Duración:</b>
Consellería de Educación(Comunidad Valenciana)	2011-2011

<b>Título</b>	<b>Investigadores colaboradores</b>
Elaboración de un modelo multidimensional específico de prevención del consumo de alcohol desde la inteligencia emocional como variable estratégica	Mónica Gázquez Pertusa
<b>Entidad financiadora:</b>	<b>Duración:</b>
Consellería de Sanitat (Comunidad Valenciana)	2010-2011

<b>Título</b>	<b>Investigadores colaboradores</b>
E-NEEDD. European network on exchange early detection drug-consumption	Mónica Gázquez Pertusa
<b>Entidad financiadora:</b>	<b>Duración:</b>
Agencia Ejecutiva para la Educación, Audiovisual y Cultura de la Comisión Europea, Programa Life Long Learning. Subprograma Comenius	2008-2010

<b>Título</b>	<b>Investigadores colaboradores</b>
Prevención en drogodependencias a nivel comunitario en tres municipios de la montaña de Alicante: Una apuesta de futuro	Mónica Gázquez Pertusa

<b>Entidad financiadora:</b>	<b>Duración:</b>
Diputación Provincial de Alicante	2007-2008
<b>Título</b>	<b>Investigadores colaboradores</b>
Estudio Comparativo de tres programas de prevención escolar en drogodependencias: Resultados del Contexto Iberoamericano	Mónica Gázquez Pertusa
<b>Entidad financiadora:</b>	<b>Duración:</b>
Agencia Española de Cooperación Internacional. Programa Intercampus de Cooperación Científica e Investigación Interuniversitaria entre España e Iberoamérica Convocatoria Ayudas de Intercambio	2005-2006

<b>Título</b>	<b>Investigadores colaboradores</b>
Comunicación y públicos específicos (VIGROB-021)	Concepción Campillo Alhama Irene Ramos Soler
<b>Entidad financiadora:</b>	<b>Duración:</b>
Universidad de Alicante	2011-2011

<b>Título</b>	<b>Investigadores colaboradores</b>
Observatorio Mayores y Medios de Comunicación (MAYMECO)	Irene Ramos Soler Concepción Campillo Alhama
<b>Entidad financiadora:</b>	<b>Duración:</b>
Universidad de Alicante	2008-2010

<b>Título</b>	<b>Investigadores colaboradores</b>
Comunicación e Infancia (VIGROB-021)	Concepción Campillo Alhama Irene Ramos Soler
<b>Entidad financiadora:</b>	<b>Duración:</b>
Universidad de Alicante	2005-2009

<b>Título</b>	<b>Investigadores colaboradores</b>
Mayores y Publicidad: Análisis y efectos del uso de la imagen de las personas mayores en la publicidad.	Irene Ramos Soler

(GVPRE/2008/302)	
<b>Entidad financiadora:</b>	<b>Duración:</b>
Consellería de Educación(Comunidad Valenciana)	2008-2008

<b>Título</b>	<b>Investigadores colaboradores</b>
Calidad de los contenidos audiovisuales (programáticos y publicitarios) dirigidos a la infancia. Diseño de un instrumento específico de medida (SEJ2004-01830)	Concepción Campillo Alhama Irene Ramos Soler
<b>Entidad financiadora:</b>	<b>Duración:</b>
Ministerio de Ciencia y Tecnología	2004-2007

<b>Título</b>	<b>Investigadores colaboradores</b>
Observatorio Mayores y Medios de Comunicación (MAYMECO)	Irene Ramos Soler
<b>Entidad financiadora:</b>	<b>Duración:</b>
Universidad de Alicante	2008-2010

<b>Título</b>	<b>Investigadores colaboradores</b>
AGENDA TEMÁTICA MUNICIPAL. GESTIÓN Y COLOR POLÍTICO (GRE09-06)	Irene Ramos Soler Concepción Campillo Alhama Mar Iglesias García
<b>Entidad financiadora:</b>	<b>Duración:</b>
Universidad de Alicante	2010-2012

<b>Título</b>	<b>Investigadores colaboradores</b>
Ayudas de Mantenimiento de Grupos de Investigación Consolidados.	Catalina Ruiz Pérez
<b>Entidad financiadora:</b>	<b>Duración:</b>
Vicerrectorado de Investigación y Transferencia de la Universidad de La Laguna	2012
<b>Título</b>	<b>Investigadores colaboradores</b>

Ayuda a la organización de Congresos (Reunión de la SETN y GEC en Puerto de la Cruz, 2004)	Catalina Ruiz Pérez
<b>Entidad financiadora:</b>	<b>Duración:</b>
Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno Autónomo de Canarias	2004

<b>Título</b>	<b>Investigadores colaboradores</b>
Dualización socio-espacial de turistas y residentes europeos: implicaciones para las políticas locales	Raquel Huete
<b>Entidad financiadora:</b>	<b>Duración:</b>
Consellería de Educación Generalitat Valenciana	2011

<b>Título</b>	<b>Investigadores colaboradores</b>
La segregación socio-espacial de turistas y residentes europeos en el Mediterráneo y las Islas Canarias	Raquel Huete
<b>Entidad financiadora:</b>	<b>Duración:</b>
Vicerrectorado de Investigación de la Universidad de Alicante	2011

<b>Título</b>	<b>Investigadores colaboradores</b>
COSOCO (Comunicación y Sociedad del conocimiento)	Mar Iglesias García
<b>Entidad financiadora:</b>	<b>Duración:</b>
Universidad de Alicante	2012

<b>Título</b>	<b>Investigadores colaboradores</b>
Estrategias y eficacia en la comunicación en el turismo de la Comunidad Valenciana	Mar Iglesias García
<b>Entidad financiadora:</b>	<b>Duración:</b>
Universidad de Alicante	2012

<b>Título</b>	<b>Investigadores colaboradores</b>
---------------	-------------------------------------

Redes de investigación en docencia universitaria de titulaciones- EEES	Mar Iglesias García
<b>Entidad financiadora:</b>	<b>Duración:</b>
Programa de redes de investigación en docencia universitaria ECTS 2006. Vicerrectorado de Calidad y Armonización Europea / ICE	2006-2007