




8.- Resultados Previstos

Valores cuantitativos estimados para los siguientes indicadores y su justificación

Justificación de los indicadores

a) PARA LA MODALIDAD PRESENCIAL

Estos datos proceden del estudio histórico elaborado por la Jefatura de Estudios de la Universidad desde el año 2003. Fruto del análisis de estas estadísticas se obtienen unos resultados que en nuestras previsiones de cara a los próximos años se mejoran sensiblemente, ya que consideramos que la mejora en la calidad de enseñanza repercutirá en mejores tasas.




Tasa de graduación* 	75
Tasa de abandono* 	15
Tasa de eficiencia* 	85

Introducción de nuevos indicadores

Denominación	Definición	Valor
Tasa de rendimiento	Relación por cociente entre los créditos superados por los alumnos en los créditos matriculados, multiplicados por el 100%	80.0
Tasa de éxito	Relación por cociente entre los créditos superados y los créditos presentados a examen, multiplicados por el 100%	85.0
Índice de no presentados (INP)	Relación por cociente entre los créditos presentados a exámen y los créditos matriculados, multiplicado por el 100% y restando al 100%	10.0

B) PARA LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

En cuanto a los indicadores previstos para la modalidad semipresencial queremos hacer hincapié en que la Universidad Católica San Antonio los ha establecido considerando datos procedentes de experiencias formativas a distancia en el ámbito universitario, tal y como se desprende de algunos trabajos de investigación como el de J. M. Carrión “Una mirada crítica a la enseñanza a distancia” disponible en www.rioeel.org/deloslectores/1102Carrion.pdf. Dichos indicadores son los siguientes:

Tasa de graduación* 	80
Tasa de abandono* 	15
Tasa de eficiencia* 	85

La tasa de graduación es considerablemente superior al de la enseñanza presencial (75). Hemos tomado como referencia datos procedentes de la enseñanza a distancia pura ya que este título cuenta con una presencialidad muy reducida y aunque entendemos que estos índices probablemente se puedan mejorar al tratarse de una modalidad semipresencial, en cambio los hemos establecido como pronóstico pudiendo evidentemente sufrir modificaciones en el futuro.

Progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes

La Dirección de Estudios de la UCAM es el departamento que gestiona la organización de la actividad académica a través de diferentes unidades de recogida de información, planificación y control. Entre sus competencias y atribuciones está la de gestionar el desarrollo de la actividad docente, la evaluación del progreso y los resultados del aprendizaje y, también, el control de los espacios y de los horarios.

Uno de los servicios con que cuenta la Dirección de Estudios, integrado dentro de la propia estructura del departamento, es la Unidad de Análisis e Informes Académicos (UAeI); dicha unidad es la encargada de realizar el análisis de los datos que generan distintos servicios universitarios, cruzando las variables necesarias para obtener valores e indicadores que posibiliten, en un momento posterior, analizar los resultados obtenidos mediante estudios comparativos o análisis de datos con la finalidad de elaborar informes que permitan a los responsables académicos conocer los valores que se relacionan con el progreso y los resultados del aprendizaje. Así, entre los servicios que proporcionan datos a la UAeI, cabe destacar Secretaría Central, Sección de Planificación y Desarrollo Docente y Sección de Actas, además de los que directamente emanan de las propias direcciones de las titulaciones, a través de la Propuesta Docente que anualmente se elabora para ejecutar su plan de estudios.

Los informes que se generan en la UAeI tienen como finalidad facilitar al responsable académico de cada titulación el conocimiento de la situación en la que se halla su carrera, así como una expresión gráfica de la evolución histórica que ha ido generando en determinado período de tiempo, de modo que pueda servirle de referencia en la toma de decisiones estratégicas en aras a elevar los parámetros de calidad y proyectar el curso académico siguiente implementando acciones de mejora en los valores que se requieran.

Los datos que se gestionan en la UAeI se manejan a través de aplicaciones informáticas propias que extraen, desde las bases de datos en donde se hallan los datos primarios, la información que sea precisa para realizar cada uno de los informes que se puedan solicitar, cruzándolos y tratándolos mediante las fórmulas que en su momento se requieran, en virtud de cada análisis.

Los procesos se inician una vez cerradas las actas de cada convocatoria. Los valores obtenidos en las actas, junto con otros datos (asistencia de alumnos a clase, asistencias de profesores, docencia impartida, créditos matriculados, créditos de plan de estudios, asignación docente por profesor, etc.), servirán para calcular los índices o tasas como las que a continuación se citan:

- Rendimiento
- Eficiencia

- Éxito
- Graduación
- No-presentados
- Período medio que tarda un alumno en superar el plan de estudios
- Abandono
- Asistencia del profesor
- Asistencia a clase del alumno

Cada una de las tasas anteriores puede agruparse en distintas categorías; así, la aplicación permite obtener tasas o índices por:

- Período (Curso académico, semestre o un período determinado cualquiera).
- Curso o ciclo (contemplando parámetros de asignaturas de un curso determinado o de un ciclo completo).
- Asignatura (pudiendo agrupar la misma asignatura perteneciente a planes de estudios distintos).
- Tipología de la asignatura (permitiendo agrupar asignaturas por troncales, obligatorias, etc.).
- Profesor (contemplando agrupaciones por categoría académica y/o dedicación).

Como queda indicado anteriormente, además del valor numérico expresado en los informes, para una mejor comprensión se confeccionan los gráficos correspondientes cuya utilidad es muy elevada, en especial para visualizar las tendencias expresadas en los valores históricos o en los datos comparados.

Las tasas e índices antes mencionados, pueden ser elaboradas también para describir el rendimiento o evaluación académica del PDI, agrupando, en este caso, toda la docencia impartida por un profesor, de igual modo que se realiza con las titulaciones.

Estas tasas son las que se remiten al Director de Estudios quien, en reuniones con cada responsable de titulación, lleva a cabo la toma de decisiones al objeto de aplicar las acciones de mejora correspondientes y/o necesarias. Está previsto implicar, de manera paralela, al Responsable de Calidad de cada titulación para que éste pueda también aportar sus iniciativas de mejora.

Las decisiones adoptadas por el responsable de la titulación, con los factores correctores que haya determinado, se plasman en la Propuesta Docente que éste deberá elaborar para implantar en el curso académico siguiente. Dicha Propuesta es planificada en un momento posterior, previo al inicio de las clases, de modo que todo el claustro docente de la titulación sepa con exactitud cual será el desarrollo académico de cada una de las asignaturas en las que participa como profesor, así como las líneas de evaluación académica que se seguirán y los requisitos formativos que se exigirá a los alumnos para la superación de la materia impartida, cuyos datos se reflejan en las correspondientes Guías Académicas, de las cuales dispondrá el alumno con anterioridad al inicio del curso.

En cada titulación, además, se valorará el progreso y resultados de aprendizaje a través de la Evaluación Continua, el Trabajo Fin de Carrera y otras pruebas de evaluación pertinentes para tal fin.