

8.1. Justificación de las tasas de graduación, eficiencia y abandono, así como el resto de los indicadores definidos.

Los resultados previstos para el título de los indicadores solicitados en el RD 1393/2007, han sido estimados a partir del perfil de ingreso recomendado, el tipo de estudiantes que acceden al plan de estudios, los objetivos planteados, el grado de dedicación de los estudiantes a la carrera y otros elementos del contexto. La titulación dispone en el SGC de un procedimiento para fijar anualmente la política de calidad y los objetivos asociados (Proceso de elaboración y revisión de la política y objetivos de calidad).

A continuación presentamos algunos datos referidos a los tres últimos cursos académicos de los indicadores obligatorios, para el Título de Ingeniero Químico que actualmente se imparte en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Cádiz.

- **Tasa de graduación:** Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más, en relación con su cohorte de entrada.
- **Tasa de abandono:** Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior, y que no se han matriculado, ni en ese año académico ni en el anterior.
- **Tasa de eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado, a lo largo de sus estudios, el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.
- **Tasa de éxito:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados (excluidos adaptados, convalidados y reconocidos) por el alumnado de un estudio y el número total de créditos presentados a examen.

Tabla 8.1 Valores históricos de los resultados académicos del título

Curso	Tasa Graduación RD	Tasa de Abandono RD	Tasa Eficiencia RD	Tasa de Éxito
00_01	7,5%	24,3%	91,0%	79,0%
01_02	6,8%	18,3%	84,4%	79,0%
02_03	3,9%	30,0%	79,2%	84,0%
03_04	4,4%	25,0%	72,5%	81,7%
04_05	9,1%	38,2%	72,6%	79,4%
05_06	15,8%	19,4%	68,3%	81,6%
06_07	4,9%	36,8%	69,0%	81,9%
07_08	10%	36,8%	72%	80,5%

Como se puede observar por los datos presentados, la Tasa de Graduación es baja y la Tasa de Abandono relativamente alta. Pensamos que hay un importante porcentaje de alumnos que abandonan los estudios porque descubren que no se ajustan a la idea preconcebida que traían de los mismos, o porque deseaban cursar otros estudios y no les fue posible acceder a los mismos por su calificación en la PAU, pero terminan accediendo a ellos posteriormente. En cuanto a la baja Tasa de Graduación, uno de los motivos puede radicar en que muchos alumnos alargan en exceso la realización del PFC debido a que utilizan el período de realización del mismo para llevar a cabo otras actividades académicas (prácticas en empresas, estancias en otras universidades, etc.), que posteriormente convalidan como créditos de libre elección, o incluso compatibilizan con actividades laborales. Para evitar lo anterior se ha prestado especial atención en el título de Grado a este aspecto, y se ha valorado el Trabajo Fin de Grado con una carga lectiva más acorde a la real (18 ECTS), incluyéndola como una asignatura con una temporalidad definida dentro del periodo lectivo del 8º semestre del título.

No obstante los bajos indicadores anteriores, vemos que las Tasas de Éxito tienen valores muy estimables. Estos datos se ven refrendados por un buen valor medio obtenido por el título en la encuesta de opinión del alumnado sobre la actividad docente del profesorado. En concreto, los datos de la encuesta referida a los cursos 2007/2008 y 2008/2009, sobre un máximo de 5 puntos, son los siguientes:

Ingeniero Químico – UCA				
	Curso 2007/08		Curso 2008/09	
	Media	Desviación Típica	Media	Desviación Típica
A - Opinión sobre la actuación docente	3,8	1,09	4,0	1,12
A1 – Cumplimiento de las obligaciones	4,2	0,98	4,5	0,82
A2 – Actitud del/de la profesor/a	4,0	1,04	3,9	1,17
A3 – Desarrollo de las clases	3,6	1,11	4,0	1,12
A4 – Opinión global	3,7	1,11	4,0	1,09

En el nuevo Título de Grado, la definición de objetivos y competencias es un aspecto fundamental y básico a la hora de definir los módulos, materias y asignaturas, por lo que es previsible que los valores de dichos indicadores aumenten aún más. Además, se potenciará el trabajo diario y continuado por parte del estudiante, que de esta forma tendrá una visión clara y actualizada de sus progresos, lo que contribuirá aún más a mejorar este índice.

El nuevo sistema de enseñanza, por parte del profesorado, y de aprendizaje, por parte del alumno, que se plantea en el plan de estudios de Grado es esencialmente diferente al actual, buscando una atención más personalizada. No obstante, creemos que no sería razonable esperar un cambio radical en los valores de los indicadores, al menos en los primeros años de implantación y puesta en marcha de la nueva titulación.