

Grupos de investigación							
Nombre	Institución	Líneas de investigación	Clasificación UNESCO (ISCED)	Grupo de investigación reconocido por ¹	Número de investigadores		Director del grupo
					Investigadores	Becarios	
Grupo de Sistemas Inteligentes y Cooperativos / Educación, Medios, Informática y Cultura (GSIC - EMIC)	UVa	-Las TICs en la educación: aplicaciones educativas de las TIC; alfabetización digital y mediática; aprendizaje colaborativo mediado por la tecnología; educación, tecnología, artes y cultura.	1. Ingeniería y Profesionales Afines 2. Ciencias de la Computación 3. Ciencias de la Educación	UVa	12	8	Dimitriadis Damoulis, Ioannis
Educación Matemática	UVa		Ciencias de la Educación	UVa	6	1	Tomás Ortega del Rincón
Investigación e Innovación en Educación y en Docencia Universitaria	UVa	-Investigación e innovación en docencia universitaria: evaluación formativa y metodologías activas en educación superior.	5801	UVa	14	2	Víctor López Pastor
GR197 de Investigación sobre Discapacidad	USAL	-Discapacidad, envejecimiento saludable y calidad de vida.	GR197	Junta de Castilla y León	22	5	Miguel Ángel Verdugo Alonso
Educación y TIC	UVa	-Las TICs en la educación: aplicaciones educativas de las TIC; alfabetización digital y mediática; aprendizaje colaborativo mediado por la tecnología; educación, tecnología, artes y cultura.	5899	Universidad de Valladolid	5	0	Andrea Giraldez Hayes
Investigación del currículum y formación del profesorado (ICUFOP)	UGR	-Investigación e innovación en docencia universitaria: evaluación formativa y metodologías activas en educación superior.	58 (5801, 5803)	Junta de Andalucía HUM-267	28	2	Juan Bautista Martínez Rodríguez
Ciencias Sociales Aplicadas	UVa	-Consultoría de Procesos de Cambio en Contextos Organizativos -Estudios Sociales en ámbitos organizativos y comunitarios. Estudio especial del Tercer Sector -Bienestar y Políticas Sociales	3.31 7.76	UVA	23	0	José Luis Izquieta
IPHIGENIA	UAB	-Políticas sociales y familiares comparadas. -Familia y cambio social; nuevas formas de convivencia; divorcio y monoparentalidad.	3.31 7.76	Universidad Autónoma de Barcelona	7	1	Lluís Flaquer

¹ Especificar el/los organismo/s que ha/n otorgado el reconocimiento. En el caso de que haya sido reconocido como Grupo de Investigación de Excelencia de la Junta de Castilla y León, aportar referencia.

Personal académico del programa de doctorado							
Institución	Nombre y Apellidos	Categoría profesional	Dedicación ²	Grupo de investigación	Tesis doctorales defendidas en los últimos 5 años	Director del grupo	
						Nº de tramos concedidos	Fecha de concesión del último tramo
UVa	Bartolomé Rubia Avi	Profesor Titular de Universidad	Tiempo Completo	GSIC/EMIC	2	2	2011
UVa	Benito Arias Martínez	Profesor Titular de Universidad	Tiempo Completo	GR-197 de Investigación sobre Discapacidad	8	1	2008
UVa	Luis Torrego Egido	Profesor Titular de Universidad	Tiempo Completo	Investigación e innovación en Educación y en Docencia Universitaria	9	1	2009
UVa	Iván M. Jorrín Abellán	Profesor Contratado Doctor	Tiempo Completo	GSIC/EMIC	1	1	2011
UVa	Tomás Ortega del Rincón	Catedrático de Universidad	Tiempo Completo	Educación Matemática	7	4	2011
UVa	José Sixto Olivar Parra	Profesor Titular de Universidad	Tiempo Completo	Grupo de Investigación Reconocido de Análisis e Investigación Psicosocial	2	1	1998
UVa	Víctor Manuel López Pastor	Profesor Titular de Universidad	Tiempo Completo	Investigación e innovación en Educación y en Docencia Universitaria	8	1	2007
UVa	María Jesús Irurtia Muñiz	Profesor Contratado Doctor	Tiempo Completo	Grupo de Investigación Reconocido de Análisis e Investigación Psicosocial	1	1	2011
UVa	Alfonso Gutiérrez Martín	Profesor Titular de Universidad	Tiempo Completo	Educación y TIC	2	2	2010
UVa	Rocío Anguita Martínez	Profesor Titular de Universidad	Tiempo Completo	GSIC/EMIC	4	1	2010
UVa	Andrea Giraldez	Profesor Titular de Universidad	Tiempo Completo	Educación y TIC	2	1	2012
UVa	Antonio Fraile Aranda	Catedrático de Universidad	Tiempo Completo	Investigación e innovación en educación y docencia universitaria	5	3	2011
UVa	Elena Charro	Profesor Titular de Universidad	Tiempo Completo	SUVERMO	2	2	2006
UVa	María Sánchez Agustí	Profesor Titular de Universidad	Tiempo Completo	(DAICES) Didáctica Aplicada Interdisciplinar en Ciencias Experimentales y Sociales	3	1	2003

² Tiempo completo o tiempo parcial

UVa	José Ignacio Palacios Sanz	Profesor Titular de Universidad	Tiempo Completo	Expresión Artística	11	2	2006
UVa	José María Marbán Prieto	Profesor Titular de Universidad	Tiempo Completo	Educación Matemática	0	1	2012
UVa	Andrés Palacios Picos	Catedrático de Escuela Universitaria	Tiempo Completo	Educación Matemática	0	1	2010
UVa	Santiago Hidalgo Alonso	Catedrático de Escuela Universitaria	Tiempo Completo	Educación Matemática	0	1	2007
UVa	Paloma Castro Prieto	Profesor Titular de Universidad	Tiempo Completo	No	0	1	2008
UVa	José Antonio Gil Verona	Catedrático de Escuela Universitaria	Tiempo Completo	No	4	1	2003
UVa	Almudena Moreno Mínguez	Profesora Titular de Universidad	Tiempo Completo	Ciencias Sociales Aplicadas IPHIGENIA	0	2	2009

Información sobre la pertenencia del personal académico a grupos de investigación	
Grupo de Investigación	Nº de investigadores que participan en el programa de doctorado
GSIC/EMIC	3
GR-197 de Investigación sobre Discapacidad	1
Investigación e innovación en Educación y en Docencia Universitaria	3
Educación Matemática	4
Grupo de Investigación Reconocido de Análisis e Investigación Psicosocial	2
Educación y TIC	2
Ciencias Sociales Aplicadas	1
IPHIGENIA	1
Expresión Artística	1
Didáctica Aplicada Interdisciplinar en Ciencias Experimentales y Sociales (DAICES)	1
SUVERMO	1

Información sobre los proyectos de investigación activos de cada grupo ³								
Grupo de investigación	Título del proyecto	Entidad financiadora	Cuantía de la subvención	Periodo de duración ⁴	Tipo de convocatoria	Entidades participantes	IP	Nº de investigadores participantes
GSIC/EMIC	<i>METIS: Meeting teachers co-design needs by means of integrated learning environments</i>	Comisión de la UE (531262-LLP-2012-ES-KA3-KA3MP)	98.280 euros (UVA)	Noviembre de 2012 a Febrero de 2015	Programa <i>Life Long Learning (Transversal programme: KA3 – ICT Multilateral projects)</i>	Universidad de Valladolid (E), Universitat Pompeu Fabra (ES), Open University (UK), University of Leicester (UK), CNR, Institute for Educational Technologies (I), I RWTH Aachen University (D), Vocational Training Center Eurotraining SA	Dimitriadis Damoulis, Ioannis (UVA, proyecto)	6 (UVA)

³ Se entiende por proyecto de investigación activo aquel que ha sido desarrollado en parte o en su totalidad en los tres años anteriores a la fecha de la solicitud del programa de doctorado, en temas relacionados con las líneas de investigación del programa de doctorado.

⁴ Se debe especificar la fecha de concesión y la fecha de finalización

						(GR), Asociación de Personas Participantes Agora (ES))		
GSIC/EMIC	<i>PREATY: PRoposing modern E-Assessment approaches and Tools to Young and experienced in-service teachers”,</i>	Comisión de la UE (526965-LLP-1-2012-1-GR-COMENIUS-CMP)	64.000 euros (UVA)	Diciembre de 2012 a Noviembre de 2014	Programa <i>Life Long Learning (Comenius action)</i>	University of Piraeus (GR), Politécnico de Milano (I), Open University of Netherlands (NL), Center for the Advancement of R&D in Education (CY), Cyprus Pedagogical Institute (CY), Vocational Training Center Eurotraining SA (GR), Universidad de Valladolid (E)	Martínez Monés, Alejandra (UVA)	5 (UVA)
GSIC/EMIC	<i>EEE-WEB: orquestando espacios educativos web y especulares</i>	Ministerio de Ciencia e Innovación (TIN2011-28308-C03-02)	160.900 euros (UVA)	Enero de 2012 a Diciembre de 2014	Plan Nacional de I+D+i	Universidad de Valladolid	Dimitriadis Damoulis, Ioannis (UVA, proyecto)	15 (UVA)
GSIC/EMIC	<i>Arquitectura de extensión de entornos de aprendizaje virtual existentes para el soporte al despliegue automático, la integración de herramientas, el guiado y la recogida de interacciones</i>	Junta de Castilla y León (VA293A11-2)	29.995 euros (UVA)	Enero de 2011 a Diciembre de 2013	Programa de apoyo a la investigación	Universidad de Valladolid	Bote Lorenzo, Miguel Luis (UVA, proyecto)	8 (UVA)
GSIC/EMIC	<i>Infraestructura basada en Linked Data para asistir al profesorado de educación superior en la búsqueda y anotación de herramientas educativas.</i>	Junta de Castilla y León (VA301B11-2)	30.000 euros (UVA)	Enero de 2011 a Diciembre de 2012	Programa de apoyo a la investigación	Universidad de Valladolid	Vega Gorgojo, Guillermo (UVA)	7 (UVA)
GSIC/EMIC	<i>The Learning Design Grid: Empowering educational practitioners as techno-pedagogical designers</i>	Unión Europea (FP7-IST-231913)	16.000 euros (proyecto)	Abril de 2011 a Marzo de 2012	Thematic Theme Teams, Stellar Network of Excellence for Technology Enhanced Learning	University of Haifa, London Knowledge Laboratory, Open University, Universidad Pompeu Fabra, University of Vienna, University of Piraeus, University of	Dimitriadis Damoulis, Ioannis (UVA)	1 (UVA)

GSIC/EMIC	<i>Sistema de gestión del aprendizaje en plataformas VLE</i>	Ministerio de Ciencia e Innovación (IPT-430000-2010-054)	186.785 euros (UVA)	Octubre de 2010 a Diciembre de 2012	Subprograma Innpacto, Plan Nacional de I+D+i	Valladolid élogos I+D, Fundación Parque Científico Universidad de Valladolid, Universidad de Valladolid	Juan Ignacio Asensio Pérez (UVa) Iván M. Jorrín Abellán (UVa)	33 (UVA)
GSIC/EMIC	<i>Búsqueda de herramientas basada en ontologías y automatización del flujo de trabajo entre herramientas de un sistema basado en servicios grid para el apoyo del aprendizaje colaborativo</i>	Junta de Castilla y León (VA106A08)	13.700 euros (UVA)	Enero de 2008 a Diciembre de 2010	Programa de apoyo a proyectos de investigación	Universidad de Valladolid	Eduardo Gómez Sánchez (UVA)	13 (UVA)
GSIC/EMIC	<i>Share.TEC - SHaring digital REsources in the Teaching Education Community</i>	Comisión de la UE (ECP 2007 EDU 427015)	109.825 euros (UVA)	Junio de 2008 a Mayo de 2011	Programa e-contentplus	CNR, Institute for Educational Technologies (I), Trinity College Dublin (IRL), Stockholm University (S), Cooperativa Libreria Universitaria Editrice Bologna (I), Open Universiteit Nederland (NL), Sofia University (BG), University of Venice (I), Universidad de Valladolid (E)	Dimitriadis Damoulis, Ioannis (UVA)	8 (UVA)
GSIC/EMIC	<i>Arquitectura basada en servicios para el apoyo al diseño, realización y evaluación de situaciones CSCL guiadas y flexibles</i>	Ministerio de Ciencia e Innovación (TIN2008-03023/TSI)	238.200 euros (UVA)	Enero de 2009 a Diciembre de 2011	Plan Nacional de I+D+i	Universidad de Valladolid	Dimitriadis Damoulis, Ioannis (UVA)	14
GSIC/EMIC	<i>Uso de software libre y TIC en educación primaria para facilitar el diseño, desarrollo y evaluación formativa de actividades de aprendizaje colaborativo centradas en el alumnado</i>	Junta de Castilla y León (VA107A08)	12.400 € (UVA)	Enero de 2008 a Diciembre de 2010	Programa de apoyo a la investigación	Universidad de Valladolid	Anguita Martínez, Rocío	8
GSIC/EMIC CETIE-UVA	<i>"AIDL+" Plataforma</i>	Centro para el desarrollo	602.837,45€	06/2012-06/2015	Convenio de I+D CDTI,	Hispa Fuentes S.L. LabHuman,	Iván M. Jorrín	10

Análisis e Investigación Psicosocial	<i>inteligente de diagnóstico, decisión y atención en la tercera edad</i>	Tecnológico Industrial (CDTI)				Parque Científico UVa	Abellán	
Educación Matemática	<i>El reto de la formación matemática del futuro maestro. Competencias y afectos en el grado de maestro</i>	Ministerio de Educación, I+D+I	64.130,01 €	01/01/2010-31/12/2013	Convocatoria de 2009, Ministerio de Educación, I+D+I (año de prórroga)	Universidad de Valladolid, Universidad de La Coruña, Universidad de Salamanca, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de La Rioja, Universidad de Zaragoza.	Tomás Ortega del Rincón	12
Investigación e Innovación en Educación y en Docencia Universitaria	<i>La evaluación en la formación inicial del profesorado de educación física</i>	Ministerio de Educación EDU 2010-19637	26.000€	2010-2012	Convocatoria de 30 de diciembre de 2009 del Plan nacional de Proyectos I+D+i (2008-2011)	15 universidades de toda España	Antonio Fraile Aranda	40
Investigación e Innovación en Educación y en Docencia Universitaria	<i>Desarrollo y evaluación del Programa Integral del Deporte en Edad Escolar en la ciudad de Segovia para la franja de edad de 4-16 años en la ciudad de Segovia (2011-2014)</i>	Instituto Municipal de Deporte del Excmo. Ayuntamiento de Segovia	282.000 €	2011-2014	Convenio de I+D entre el IMD- Universidad Valladolid. Empresa/Administración	UVa	Juan Carlos Manrique Arribas	12
GR197 de Investigación sobre Discapacidad	<i>Elaboración de un escala de diagnóstico de conducta adaptativa para personas con discapacidad intelectual</i>	Ministerio de Ciencia e Innovación PSI2009-10953PSIC	90.629,00 €	01/01/2010-31/12/2012	Planes Nacionales I+D/I+D+I	Ministerio de Ciencia e Innovación .Universidad de Salamanca - INICO	Miguel Ángel Verdugo Alonso	10
GR197 de Investigación sobre Discapacidad	<i>Factores psicosociales de la violencia escolar: la identidad de género como factor diferencial</i>	Secretaría de Estado de Política científica y tecnológica. Dirección general de investigación PSI2008-04312/PSIC - 686704313-4313-4-8	47.000,00 €	01/01/2009-30/12/2011	Planes Nacionales I+D/I+D+I	Secretaría de Estado de Política científica y tecnológica. Dirección general de investigación Universidad de Valladolid Universidad de Castilla la Mancha	Anastasio Ovejero Bernal	11
GR197 de Investigación sobre Discapacidad	<i>Creación de la escala de valoración de la calidad de vida para personas con lesión medular y</i>	Institut Universitari Neurorehabilitació Guttmann	10000 €	01/01/2010-31/12/2010	Contrato de Investigación	Institut Universitari Neurorehabilitació Guttmann	Miguel Ángel Verdugo Alonso	5

	<i>daño cerebral</i>							
GR197 de Investigación sobre Discapacidad	<i>Elaboración de una escala para evaluar la calidad de vida en personas con discapacidad es intelectuales graves</i>	Fundación Obra San Martín	10000 €	31/07/2011-31/07/2012	Contrato de Investigación	Instituto Universitario de Integración en la Comunidad - Universidad de Salamanca	Miguel Ángel Verdugo Alonso	5
GR197 de Investigación sobre Discapacidad	<i>Obtención de perfiles de proveedores basados en el modelo de calidad de vida</i>	Instituto Catalán de Asistencia y Servicios Sociales ICASS, Generalitat de Catalunya ICASS2009	30000 €	01/01/2009-1/12/2009	CC.AA.	Universidad de Salamanca - Instituto Catalán de Asistencia y Servicios Sociales ICASS, Generalitat de Catalunya	Miguel Ángel Verdugo Alonso	4
GR197 de Investigación sobre Discapacidad	<i>Obtención de estándares de calidad de vida y perfiles de proveedores de servicios sociales de Cataluña</i>	Instituto Catalán de Asistencia y Servicios Sociales ICASS - Generalitat de Catalunya ICASS	48000 €	01/01/2008-31/12/2010	CC.AA.	Universidad de Salamanca - Instituto Catalán de Asistencia y Servicios Sociales ICASS, Generalitat de Catalunya	Miguel Ángel Verdugo Alonso	4
GR197 de Investigación sobre Discapacidad	<i>Indicadores de calidad de vida en personas con discapacidad es múltiples y profundas: desarrollo, validación y calibración de una escala de evaluación para la infancia y la adolescencia</i>	Ministerio de Economía y Competitividad ad PSI2012-33139	43000€	01/01/2013-31/12/2015	Ministerio de Economía y Competitividad	Ministerio de Economía y Competitividad - Universidad de Oviedo	Laura Elisabet Gómez Sánchez	6
GR197 de Investigación sobre Discapacidad	<i>Desarrollo y validación de una escala de evaluación de necesidades de apoyo en niños y adolescentes con discapacidad intelectual</i>	Ministerio de Economía y Competitividad ad PSI2012-36278	55000€	01/01/2013-31/12/2015	Ministerio de Economía y Competitividad	Ministerio de Economía y Competitividad - Universidad de Salamanca - Instituto Universitario de Integración en la Comunidad	Miguel Ángel Verdugo Alonso	6
GR197 de Investigación sobre Discapacidad	<i>Calibración de la escala 'PAIN BEHAVIOR'</i>	BapHealth (Multinacional privada)	3000€	01/01/2012-31/03/2012	Contrato de Investigación	BapHealth (Multinacional privada)	Benito Arias Martínez	3
GR197 de Investigación sobre Discapacidad	<i>Calibración de la escala 'PAIN INTERFERENCER'</i>	BapHealth (Multinacional privada)	3000€	01/01/2012-31/03/2012	Contrato de Investigación	BapHealth (Multinacional privada)	Benito Arias Martínez	3
Educación y TIC	<i>"viducate" Digital video as a support for life long learning, Lifelong Learning</i>	Transversal Programme: K3-ICT. Referencia: 143558-2008-LLP-DE-KA3-	528.758 €	01/11/2008-01/11/2011	European Union. Lifelong Learning Programme	Kulturring in Berlin e.V., Germany BMUKK – Ministry of Education, Vienna, Austria	Armin Hottmann	15

	<i>Programme</i>	KA3NW				Logmedia, Nicosia, Cyprus Ministry of Education, Nicosia, Cyprus Open Channels for Europe!, Berlin, Germany ITES, Barcelona, Spain Universidad de Valladolid, Spain Meno Avilys, Vilnius, Lithuania Pedagogical Centre in Malmö, Sweden Kelmscott School, London, United Kingdom		
Educación y TIC	<i>La competencia en comunicación audiovisual en un entorno digital. Diagnóstico de necesidades en tres ámbitos sociales: profesionales , universidad y educación obligatoria</i>	EDU2010- 21395-C03- 02 (subprograma a EDUC)	24.000 €	01/01/20 11- 31/12/20 13	EDU2010- 21395-C03- 02 (subprograma EDUC)	Universidad Pompeu Fabra Universidad de Valladolid Universidad de Huelva	Agustín García Matilla	15
Educación y TIC	<i>Congreso Internacional "educación mediática y competencia digital: la cultura de la participación "</i>	Acción complementaria Ref: EDU2011- 13010-E	6000 €	2011	SECRETARÍA DE ESTADO DE INVESTIGACIÓN	UVa	Alfonso Gutiérrez	9
Investigación del currículum y formación del profesorado (ICUFOP)	<i>La ciudadanía en los nuevos escenarios digitales y escolares: relaciones e implicaciones en el alumnado de la educación secundaria obligatoria (ESO)</i>	Ministerio de Ciencia e Innovación del Gobierno de España,	49.610€	1/1/2010- 31/12/20 13	Plan Nacional I+D+i (2008/2011)	Universidad de Granada. Universidad de Valladolid	Juan Bautista Martínez	14

Contribuciones científicas⁵

Nº	Tipo ⁶	Cita completa	Indicadores de calidad ⁷
----	-------------------	---------------	-------------------------------------

⁵ Se debe aportar información de las 25 contribuciones científicas más relevantes del personal académico que participa en el programa en los cinco últimos años

⁶ Se debe indicar el tipo de contribución: libro completo, capítulo de libro, artículos, revisiones, edición crítica, ponencias en congresos, Documento Científico-Técnico restringido,...

1	Artículo	Navas, P., Verdugo, M. A., Arias, B. y Gómez, L. E. (2012). Development of an instrument for diagnosing significant limitations in adaptive behavior in early childhood. <i>Research in Developmental Disabilities, 33</i> (5), 1551-1559.	JCR SCI-2011. Índice de impacto: 3.236
2	Artículo	Prieto Luis P., Villagrà-Sobrino S., Jorrín-Abellán I.M., Martínez-Monés A., Dimitriadis Y. (2011). Recurrent routines: Analyzing and supporting orchestration in technology-enhanced primary classrooms. <i>Computers & Education, 1</i> (57).	JCR. SCI-2008. ÍNDICE DE IMPACTO: 2.621
3	Artículo	Devesa, M. C., Laguna, M. y Palacios, A. (2010). The role of motivation in visitor satisfaction: Empirical evidence in rural tourism. <i>Tourism Management, 31</i> (4), 547-552	Journal Citation Reports (JCR). Índice de impacto: 2.597
4	Artículo	Caballo, V. E., Salazar, I. C., Irurtia, M. J., Arias, B. y Hofmann, S. G. (2012). The multidimensional nature and multicultural validity of a new measure of social anxiety: The Social Anxiety Questionnaire for Adults (SAQ-A30). <i>Behavior Therapy, 43</i> (2), 312-328.	JCR. SSCI-2011. ÍNDICE DE IMPACTO: 2.43
5	Artículo	Vega-Gorgojo, G., Bote-Lorenzo, M.L., Asensio-Pérez, J.I., Gómez-Sánchez, E., Dimitriadis, Y., Jorrín-Abellán, I.M. (2009). "Semantic search of tools for collaborative learning with the Ontoolsearch system". <i>Computers & Education.54,4</i> (835-848).	JCR. SCI-2008. ÍNDICE DE IMPACTO: 2.190
6	Artículo	Bote Lorenzo, M.L., Gómez Sánchez, E., Vega Gorgojo, G., Dimitriadis, Y., Asensio Pérez, J.I., Jorrín-Abellán, I.M. (2007). Gridcole: a tailorable grid service based system that supports scripted collaborative learning. <i>Computers & Education. 51</i> (1), 155-172.	JCR. SCI-2008. ÍNDICE DE IMPACTO: 2.190
7	Artículo	Verdugo, M. A., Arias, B., Gómez, L. E. y Schalock, R. L. (2010).Development of an objective instrument to assess quality of life in social services. Reliability and validity in Spain. <i>International Journal of Clinical and Health Psychology, 10</i> (1), 105-123.	JCR. SCI-2008. ÍNDICE DE IMPACTO: 1.65
8	Artículo	Verdugo, M. A., Arias, B., Ibáñez, A. y Schalock, R. L. (2010). Adaptation and psychometric properties of the Spanish version of the Supports Intensity Scale (SIS). <i>American Journal on Mental Retardation, 115</i> (6), 496-503.	J JCR. SSCI-2010. ÍNDICE DE IMPACTO: 1.59
9	Artículo	Alcedo, M. A., Aguado, A. L., García, L. y Arias, B. (2010).Relación entre variables clínicas y psicológicas en mujeres con lesión medular. <i>Universitas Psychologica, 9</i> (3), 715-727.	JCRS-2010 ÍNDICE DE IMPACTO: 1.28
10	Artículo	Alcedo, M. A., Gómez, L. E., Arias, B., González, R. y Aguado, A. L. (2013). Eficacia del contacto e información como técnicas de cambio de actitudes hacia personas con discapacidad en niños de educación primaria. <i>Universitas Psychologica, 12</i> (2), 99-111.	JCRS-2011 ÍNDICE DE IMPACTO: 1.28
11	Artículo	Arias, B., Arias, V. B., Gómez, L. E. y Calleja, M. A. I. (2013, en prensa). Funcionamiento diferencial del ítem en la evaluación de la sintomatología TDAH en función del género y el formato de calificación. <i>Universitas Psychologica.</i>	JCR. SCI-2008. ÍNDICE DE IMPACTO: 1.28
12	Artículo	Caballo, V.E. e Irurtia, M.J. (2007). Analysis of a Clinical Case from a Spanish Perspective. <i>JOURNAL OF CLINICAL PSYCHOLOGY.</i>	JCR. SSCI-2006. ÍNDICE DE IMPACTO: 1.22
13	Artículo	Jorrín-Abellán, I.M., Rubia-Avi, B., Anguita-Martínez, R., Gómez-Sánchez, E., & Martínez-Mones, A. (2008, October). Bouncing Between the Dark and Bright Sides: Can Technology Help Qualitative Research?. <i>Qualitative Inquiry, 14</i> (7), 1187-1204.	JCR. SSCI-2008. ÍNDICE DE IMPACTO: 1.119
14	Artículo	López-Pastor, V.M.; Fernández-Balboa, J.M.; Santos, M.L.; Fraile, A. (2012) Students' self-grading, professor's grading and negotiated final grading at three university programmes: analysis of reliability and grade difference ranges and tendencies. <i>Assessment & Evaluation in Higher Education, 37</i> (4), 453-464.	Factor de Impacto JCR: 0.841
15	Artículo	Olivar, J.S. y De la Iglesia, M. Trastorno de Asperger y Trastorno del Espectro del Autismo: De la clarificación diagnóstica a la intervención en contextos naturales. <i>Psicología conductual. Revista internacional de psicología clínica y de la salud. Vol. 19, N° 3, pp. 643-658, 2011</i>	JCR. SSCI-2011. ÍNDICE DE IMPACTO: 0,683
16	Artículo	Caballo, V.E., Arias, B., Salazar, I.C., Calderero, M. Irurtia, M.J. y Ollendick, T. (2012). A new self-report assessment measure of social phobia/anxiety in children: the Social Anxiety Questionnaire for Children (SAQ-C24). <i>Behavioral Psychology-Psicología Conductual.</i>	JCR. SSCI-2011. ÍNDICE DE IMPACTO: 0.68
17	Artículo	Manzano, V., Torrego, L. (2010). Tres modelos para la Universidad.	JCR SCI-2010. Índice de impacto:

⁷ Se deben reseñar aquellos indicadores que muestren la calidad de la contribución. En el caso de patentes se debe indicar si está en explotación y quién, cómo y dónde se realiza dicha explotación. En el caso de contribuciones en congresos especificar si este es internacional o nacional, relevancia del congreso y entidad organizadora.

		Revista de Educación. 350 (477-489).	0.622
18	Artículo	Gutiérrez, A., Palacios, A., Torrego, L. (2010). La formación de los futuros maestros y la integración de las TIC en la educación: anatomía de un desencuentro. Revista de Educación. 353 (267-295). J	CR SCI-2010. Índice de impacto: 0.622
19	Artículo	De la Iglesia, M. y Olivar, J.S. Revisión de estudios e investigaciones relacionadas con la comorbilidad diagnóstica de los Trastornos del Espectro del Autismo de Alto Funcionamiento (TEA-AF) y los trastornos de ansiedad. Anales de Psicología. AN PSICOL-SPAIN Vol. 28, nº 3 (octubre), 823-833, 2012.	JCR. SSCI-2011. ÍNDICE DE IMPACTO: 0,568
20	Artículo	Gómez Sánchez, E., Bote Lorenzo, M.L., Jorrín Abellán, I.M., Vega Gorgojo, G., Asensio Pérez, J.I., Dimitriadis, Y. (2009). Conceptual framework for design, technological support and evaluation of collaborative learning. International Journal of Engineering Education. 25(3), 557-568.	JCR.SCI-2008. ÍNDICE DE IMPACTO: 0.552
21	Artículo	Gutiérrez, C., Pérez, A., Pérez Gutiérrez, M. y Palacios, A. (2011). Percepción de profesores y alumnos sobre la enseñanza, evaluación y desarrollo de competencias en estudios universitarios de formación del profesorado. Cultura y Educación, 23(4), 499- 514	Journal Citation Reports (JCR)- Índice de impacto: 0,470
22	Artículo	Gutiérrez-Martín, A. & Tyner, K. (2012). Media Education, Media Literacy and Digital Competence. Comunicar 38: 31-39. Vol. XIX, nº 38, 1º semestre / semester, marzo/march 2012.	JCR SCI-2011: 0.470
23	Artículo	Gutiérrez, A., Palacios, A., Torrego, L. (2010). Tribus digitales en las aulas universitarias. Comunicar. 34 (173-181).	JCR SCI-2010. Índice de impacto: 0.455
24	Artículo	Olivar, J.S., De la Iglesia, M. y Forns, M. Training referential communicative skills to individuals with autistic spectrum disorder: A pilot study. Psychological Reports. Abreviatura: Psychol Rep Psychological Reports, 109, 3, 921-939, 2011	JCR. SSCI-2011. ÍNDICE DE IMPACTO: 0,439
25	Artículo	Avilés, J.M., Iruña, M.J., García-López, L.J., Caballo, V.E. (2011). El maltrato entre iguales: Bullying. Behavioral Psychology-Psicología Conductual.	JCR. SSCI-2011. ÍNDICE DE IMPACTO: 0.42

Selección de tesis doctorales con criterios de calidad dirigidas por el plantel docente

Tesis doctoral 1	
Datos de la tesis	Doctorando: Vicente Manzano Arrondo
	Director/es: Luis Torrego Egido
	Título: La función comprometida de la universidad
	Año de lectura de la tesis: 2012
	Calificación: Sobresaliente cum laude por unanimidad
	Universidad de lectura: Valladolid
Criterios de calidad	
Contribución científica derivada de la tesis	Autores: Manzano, V., Torrego, L.
	Título: Tres modelos para la Universidad.
	Revista: Revista de Educación.
	Año, número y páginas: 2010, 350, (477-489).
	Indicios de calidad: Indexada en JCR SCI-2010. Índice de impacto: 0.622

Tesis doctoral 2	
Datos de la tesis	Doctorando: María José Arroyo González
	Director/es: Luis Torrego Egido
	Título: La lengua en la integración del alumnado inmigrante. Estudio de las aulas ALISO en la provincia de Segovia
	Año de lectura de la tesis: 2010
	Calificación: Sobresaliente cum laude por unanimidad
	Universidad de lectura: Valladolid
Criterios de calidad	
	Esta tesis ha obtenido el premio extraordinario de Doctorado en la Universidad de Valladolid en 2012
Contribución científica derivada de la tesis	Autores: Arroyo, M. J., Torrego, L.
	Título: Estudio comparado entre las medidas de atención lingüística para el alumnado inmigrante en las diferentes comunidades autónomas españolas
	Revista: Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado

	Año, número y páginas: 2012,42, (47-59).
	Otros datos de interés:
	Indicios de calidad: Indexada en DOAJ ; RED ALyC ; ISOC ; Según RESH cumple los siguientes criterios de calidad: CNEAI 15; ANECA 19; LATINDEX: 35 Categoría ANEP: A

Tesis doctoral 3	
Datos de la tesis	Doctorando: Sara Lorena Villagrà Sobrino
	Director/es: Iván M. Jorrín Abellán y Rocío Anguita Martínez
	Título: El desarrollo profesional del profesorado centrado en el uso de rutinas de diseño y prácticas colaborativas con TIC en Educación Primaria
	Año de lectura de la tesis: 2012
	Calificación: Sobresaliente cum laude por unanimidad
	Universidad de lectura: Valladolid
Criterios de calidad	
Contribución científica derivada de la tesis	<p>(a) En revistas indexadas en JCR (SSCI): Prieto Luis P., Villagrà-Sobrino S., Jorrín-Abellán I.M., Martínez-Monés A., Dimitriadis Y. (2011). Recurrent routines: Analyzing and supporting orchestration in technology-enhanced primary classrooms. Computers & Education, 1 (57). JCR. SCI-2008. ÍNDICE DE IMPACTO:2.621</p> <p>(b) En revistas indexadas en otras bases de datos (IN-RECS, DICE, SCOPUS, LATINDEX, etc.):</p> <p>Ruiz Requiés, I.; Jorrín Abellán, I.M.; Villagrà Sobrino, S.(2007). Análisis de competencias en un entorno CSCL. Aportaciones de una experiencia utilizando un Jigsaw. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. 6(2). 29-40.</p> <p>Anguita Martínez, R.; Jorrín Abellán, I.M.; Ruiz Requieres, I.; Villagrà Sobrino, S. (2007). Creando comunidades de práctica educativa en la universidad. Un estudio de casos en la asignatura nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Tavira. 21. 159-166.</p> <p>Jorrín Abellán, I.M.; Anguita Martínez, R.; Rubia Avi, B.; Villagrà Sobrino, S.; Dimitriadis, I., Marcos García, J.A. (2007). What the eye does not see: and inquiry (cowiky-) based learning case study. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED). 10(2). 75-96.</p> <p>García Sastre, S.; Villagrà Sobrino, S., Jorrín-Abellán, I.M. (2008). Primeras experiencias docentes. Un estudio de caso en la asignatura Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. (RELATEC). 7(2). 159-175.</p> <p>Fernández Rodríguez, E.; Rodríguez Navarro, H.; Villagrà Sobrino, S. (2009). Una visión caleidoscópica de la docencia Universitaria. Enseñanza & Teaching. 27. 27-63.</p> <p>García Sastre, S.; Jorrín Abellán, I.M.; Villagrà Sobrino, S. (2010). Innovando en 4º de Ingeniería Química: una receta a la boloñesa. Revista electrónica interuniversitaria de formación de profesorado (REIFOP). 13(3). 155-168.</p> <p>Anguita Martínez, R.; García Sastre, S.; Villagrà Sobrino, S. Jorrín Abellán, I.M. (2010). Wikis y aprendizaje colaborativo. Lecciones aprendidas (y por aprender) en la Facultad de Educación. Revista de Docencia Universitaria (RED-U). 5(2). 3-18</p> <p>(c) Capítulos de libro</p> <p>Santos Fernández, R., Rubia Avi, B., Villagrà, Sobrino, S.; Prieto Lobato, J.M (2009). Evaluar la innovación para el EEES: análisis de un proyecto piloto en la titulación de trabajo social en la Universidad de Valladolid. Universidad Europea Miguel de Cervantes. Servicio de publicaciones. 533-545. ISBN. 978-84-936853-4-8.</p> <p>Prieto Santos, L.P.; Villagrà Sobrino, S.; Dimitriadis Damouis, I.; Jorrín Abellán, I.M. (En prensa). Orchestrating Classroom CSCL. A multi level pattern approach for design and enactment. Handbook of design in educational technology. Routledge.</p> <p>(d) Comunicaciones en congresos internacionales</p> <p>Santos Fernández, R.; Villagrà Sobrino, S. V. Nos (norma) ruralizamos?. Congreso Internacional del aula naturaleza en la Educación Física escolar. 06/07/2007. E.U. Palencia. Universidad de Valladolid.</p> <p>Santos Fernández, R.; Villagrà Sobrino, S.; Jorrín-Abellán, I.M. Two primary schools, three</p>

mouses and a laptop- What can I do to integrate this stuff in my classroom?. Fourth International Congress of Qualitative Inquiry. Institute of communications research. University of illinois. Urbana-Champaign (Chigaco, USA). 127. 17-05-2008.

Martínez Monés, A.; Villagrà Sobrino, S.; Jorrín-Abellán, I.M. Social Network analysis support of an IBL wiki-based course. ICLS. Universiteit Utrech/Open University Nederland. International Congress of the Learning Sciences (ICLS). Utrech, Holanda. ISBN/ISSN: 97812572304. 23/06/2008

García Sastre, S.; Villagrà Sobrino, S.; Jorrín Abellán, I.M. El principiaNNTe. Un profesor novel de nuevas tecnologías aplicadas a la educación en la Universidad de Valladolid. I Congreso Internacional sobre profesorado principiante e inserción profesional a la docencia. Universidad de Sevilla/idea grupo de investigación. ISBN/ISSN: 978-84-691-3694-2. Sevilla. 25/05/2008

Fernández Rodríguez, E.; Rodríguez Navarro, H.; Villagrà Sobrino, S. How can we build knowledge in higher education classrooms?. Supporting Learning in Educational contexts. Fifth International Congress of Qualitative Inquiry. Institute of communications research. University of illinois. Urbana-Champaign (Chicago). 21/05/2009.

Villagrà Sobrino, S.; Prieto Santos, L.P.; Jorrín Abellán, I.M. Fill in the gaps: a rural school community of practice to actively design technology-based learning activities. Sixth International Congress of Qualitative Inquiry. Institute of communications research. University of illinois. Urbana-Champaign (Chicago). 26/05/2010

Prieto Santos, L.P.; Villagrà Sobrino, S.; Dimitriadis, I.; Jorrín Abellán, I.M. Martínez Monés, A. Recurrent routines in classroom madness: pushing patterns past the design phase. 7th Networked Learning Conference. Lancaster University, Glasgow Caledonian University, Aalborg University. Aalborg, Dinamarca. ISBN/ISSN: 978-1-86220-225-2. 05/05/2010

Prieto Santos, L.P.; Villagrà Sobrino, S.; Dimitriadis, I.; Schank, P.; Penuel, B.; DeBarguer, A. Mind the gaps: using patterns to change everyday classroom practice towards contingent CSCL teaching. 9th International Conference on CSCL ISLS; University of Hong Kong; Center for Information Technology and Education (CITE). Hong Kong, China. 978-0-578-09152-5. 518-524 (vol 1). 07/07/2011.

Prieto Santos, L.P.; Dimitriadis, I.; Villagrà Sobrino, S.; Jorrín Abellán, I.M.; Martínez Monés, A. Orchestrating CSCL in Primary Classrooms: one vision of orchestration and the role of routines. 9th International Conference on CSCL ISLS; University of Hong Kong; Center for Information Technology and Education (CITE). ISBN/ISSN: 978-0-578-09152-5. 07/07/2011.

Dimitriadis, I.; Prieto Santos, L-P.; Villagrà Sobrino, S. Designing for enactment. Multilevel patterns and routines in teacher practice. The art science of Learning desing workshop (ASLD)London Knowledge Lab; Learning Design Grid Stellar. Londres. Reino Unido. 13/09/2011.

Dimitriadis, I.; Prieto Santos, L-P.; Villagrà Sobrino, S. Representing learning design and classroom orchestration using atomic patterns. The art science of Learning desing workshop (ASLD) London Knowledge Lab; Learning Design Grid Stellar. Londres. Reino Unido. 13/09/2011

Roschelle, J.; Patton, C.; Schank, P., Prieto, Santos, L.P.; Penuel, B.; Looi, C.K.; Chan, A.; Prieto Santos, L.P.; Villagrà Sobrino, S.; Dimitriadis, I. CSCL and Innovation: in classrooms with teachers, among school leaders, in schools of education. 9th International Conference on CSCL. ISLS; University of Hong Kong; Center for Information Technology and Education (CITE). ISLS; University of Hong Kong; Center for Information Technology and Education (CITE). ISBN-ISSN. 978-0-578-09154-9 1073-1080 (Vol 3) 07/07/2011

(e) Comunicaciones en congresos nacionales

Villagrà Sobrino, S.; Santos Fernández, R. Ocio y Actividad física en el medio natural ¿la pieza clave de la inclusión?. Un proceso de investigación-acción participativa. IV Congreso de investigación-acción participativa. FEYTS. Universidad de Valladolid. 1-17. 19-10-2007.

Rubia Avi, B.; Anguita Martínez, R.; Villagrà Sobrino, S.; Jorrín-Abellán. I.M., Ruiz Requies, I. Evaluación de experiencias colaborativas apoyadas en e-Learning para el espacio europeo de enseñanza superior en la Universidad de Valladolid. IV foro sobre evaluación de la calidad de la Educación superior y de la investigación. Universidad de Granada/Fundación empresa. Universidad de Granada. ISBN/ISSN: 978-84-690-8321-5. 34. 22/10/2007.

	<p>García Sastre, S.; Villagrà Sobrino, S.; Jorrín Abellán, I.M. Primeras experiencias docentes: un caso de estudio en la asignatura de NNTT (Uva). XVI Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa (JUTE). Red Universitaria de Tecnología Educativa (RUTE). Madrid. 978-84-692-5022-8. 01/07/2008.</p> <p>Villagrà Sobrino, S.; Jorrín Abellán, I.M.; Prieto, Santos, L.P.; García Sastre, S. Tendiendo lazos entre escuela y universidad: rutinas de diseño y puesta en marcha de actividades colaborativas apoyadas con TIC como estrategia para el desarrollo profesional de educación primaria. XIX Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa (JUTE) Red Universitaria de Tecnología Educativa (RUTE). Sevilla. ISBN/ISSN: 978-84-695-0744-5. 17/11/2011.</p> <p>Jorrín Abellán, I.M.; Villagrà Sobrino, S.; Prieto, Santos, L.P. Evalua-narrando: un proceso de formación permanente de profesorado universitario en la Uva. (Re) pensar la innovación en la universidad desde la indagación narrativa. II Jornadas sobre relación pedagógica en la universidad. San Sebastián, España. 21/06/2012.</p>
--	--

Tesis doctoral 4	
Datos de la tesis	Doctorando: Raquel Mor�ntin Gutiérrez
	Director/es: Benito Arias Martínez
	Título: Amor y bienestar emocional en personas con discapacidad intelectual
	Año de lectura de la tesis: 2008
	Calificación: Sobresaliente cum laude por unanimidad
Universidad de lectura: Universidad de Salamanca	
Criterios de calidad	
	-Doctorado europeo -Premio extraordinario de Doctorado
Contribución científica derivada de la tesis	<p>(a) En revistas indexadas en JCR (SSCI):</p> <p>Arias, B., Ovejero, A. y Morentin, R. (2009). Love and Emotional Well-being in People with Intellectual Disabilities. Spanish Journal of Psychology, 12(1), 204-216.</p> <p>(b) En revistas indexadas en otras bases de datos (IN-RECS, DICE, SCOPUS, LATINDEX, etc.):</p> <p>Rodríguez, J. M., López, F., Morentin, R. y Arias, B. (2007). Afectividad y sexualidad en personas con discapacidad intelectual. Siglo Cero, Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 37(2), 23-40.</p> <p>Arias, B., Morentin, R., Verdugo, M. A. y Rodríguez, J. M. (2006). Amor y enamoramiento en personas con discapacidad intelectual: un campo por explorar. Siglo Cero, Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 37(2), 59-81.</p> <p>Morentin, R., Arias, B., Rodríguez, J. M. y Aguado, A. (2006). Pautas para el desarrollo de programas eficaces de educación afectivo-sexual en personas con discapacidad intelectual. Siglo Cero, Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 37(1), 41-58.</p> <p>Morentin, R., Arias, B., Jenaro, C., Rodríguez, J. M. y McCarthy, M. (2008). Love and loving relationships in people with learning disabilities: A scientific approach. Tizard Learning Disability Review, 13(2), 33-42.</p> <p>(c) Libros y capítulos de libro:</p> <p>Arias, B. y Morentin, R. (2006). Opiniones y actitudes de las familias de personas con discapacidad en Castilla y León. Valladolid: Junta de Castilla y León.</p> <p>Arias, B. y Morentin, R. (2007). Amor y discapacidad intelectual: �Existen diferencias entre hombres y mujeres?. Madrid: Spiral.</p> <p>Morentin, R., Arias, B., Verdugo, M. A. y Rodríguez, J. M. (2008). El amor en personas con discapacidad intelectual y su repercusión en el bienestar emocional. Barcelona: AMPANS.</p> <p>(d) Publicaciones en proceedings de congresos: 12</p>

Tesis doctoral 5	
Datos de la tesis	Doctorando: Alba Ib�nez García
	Director/es: Benito Arias Martínez

	Título: Adaptación Española de la Escala de Intensidad de Apoyos SIS:
	Año de lectura de la tesis: 2008
	Calificación: Sobresaliente cum laude por unanimidad
	Universidad de lectura: Universidad de Salamanca
Criterios de calidad	
	-PROGRAMA DE DOCTORADO CON MENCIÓN DE CALIDAD (Mención 2003) -PREMIO EXTRAORDINARIO DE DOCTORADO -PRIMER PREMIO DE INVESTIGACIÓN 'AMPANS' (convocatoria nacional)
Contribución científica derivada de la tesis	(a) En revistas indexadas en JCR (SSCI): Verdugo, M. A., Arias, B., Ibáñez, A. y Schalock, R. L. (2010). Adaptation and psychometric properties of the Spanish version of the Supports Intensity Scale (SIS). AMERICAN JOURNAL ON MENTAL RETARDATION, 115(6), 496-503. (b) En revistas indexadas en otras bases de datos (IN-RECS, DICE, SCOPUS, LATINDEX, etc.): Verdugo, M. A., Ibáñez, A. y Arias, B. (2008). La Escala de Intensidad de Apoyos (SIS): Adaptación inicial al contexto español y análisis de sus propiedades psicométricas. Siglo Cero, Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 38(2), 5-16. (c) Libros y capítulos de libro: Verdugo, M. A., Arias, B. e Ibáñez, A. (2008). SIS, Escala de Intensidad de Apoyos -Adaptación española-. Madrid: TEA Ediciones. Verdugo, M. A., Arias, B. e Ibáñez, A. (2006). La Escala de Intensidad de Apoyos: Un instrumento para evaluar y planificar las necesidades de apoyo de adultos con discapacidad. En M. A. Verdugo (Dir.), Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual: Instrumentos y estrategias de evaluación. Salamanca: Amarú. Ibáñez, A., Verdugo, M. A. y Arias, B. (2011). La investigación-acción como modelo de implementación de cambios conceptuales y metodológicos en el ámbito de la discapacidad intelectual. En J. M. Román, M. A. Carbonero y J. D. Valdivieso (Comps.), Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural. Madrid: Asociación de Psicología y Educación. (d) Publicaciones en proceedings de congresos: 11

Tesis doctoral 6	
Datos de la tesis	Doctorando: Laura Elisabeth Gómez Sánchez
	Director/es: Benito Arias Martínez
	Título: Evaluación de la calidad de vida en servicios sociales: Validación y calibración de la Escala GENCAT
	Año de lectura de la tesis: 2010
	Calificación: Sobresaliente cum laude por unanimidad
	Universidad de lectura: Universidad de Salamanca
Criterios de calidad	
	-PROGRAMA DE DOCTORADO CON MENCIÓN DE CALIDAD (Mención 2003) -DOCTORADO EUROPEO: SÍ -PREMIO EXTRAORDINARIO DE DOCTORADO -PREMIO DE INVESTIGACIÓN 'INFANTA CRISTINA' (convocatoria internacional)
Contribución científica derivada de la tesis	(a) En revistas indexadas en JCR (SSCI): Gómez, L. E., Arias, B., Verdugo, M. A. y Navas, P. (2011). Application of Rasch Rating Scale Model to the Assessment of Quality of Life of Persons with Intellectual Disabilities. JOURNAL OF INTELLECTUAL & DEVELOPMENTAL DISABILITIES, 37(2), 141-150. Gómez, L. E., Arias, B., Verdugo, M. A. y Navas, P. (2011). An Outcome-based Assessment of Quality of Life in Social Services. SOCIAL INDICATORS RESEARCH, 106(1), 81-93. Gómez, L. E., Verdugo, M. A., Arias, B. e Iruñia, M. J. (2011). Evaluación de los derechos de las personas con discapacidad intelectual: estudio preliminar. Behavioral Psychology-Psicología Conductual, 19(1), 207-222. Verdugo, M. A., Arias, B., Gómez, L. E. y Schalock, R. R. (2010). Development of an objective

instrument to assess quality of life in social services. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 10(1), 105-123.

Arias, B., Iruña, M. J. y Gómez, L. E. (2009). Conductas problemáticas en personas con discapacidad intelectual: un estudio preliminar sobre dimensionalidad y propuesta de clasificación. *Behavioral Psychology-Psicología Conductual*, 17(2), 257-275.

Gómez, L. E., Verdugo, M. A., Arias, B. y Arias, V. (2010). A comparison of alternative models of individual quality of life for social services recipients. *SOCIAL INDICATORS RESEARCH*, 101(1), 109-126.

Gómez, L. E., Verdugo, M. A. y Arias, B. (2010). Calidad de vida individual: Avances en su conceptualización y retos emergentes en el ámbito de la discapacidad. *Behavioral Psychology-Psicología Conductual*, 22(3), 453-472.

(b) En revistas indexadas en otras bases de datos (IN-RECS, DICE, SCOPUS, LATINDEX, etc.):

Gómez, L. E., Verdugo, M. A., Arias, B. y Navas, P. (2010). Consideraciones conceptuales y metodológicas sobre el desarrollo de escalas multidimensionales de calidad de vida centradas en el contexto. *Siglo Cero, Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 41(2), 59-80.

Arias, B., Gómez, L. E., Verdugo, M. A. y Navas, P. (2010). Evaluación de la calidad de vida en personas drogodependientes mediante el modelo de Rasch. *Revista Española de Drogodependencias*, 35(1), 206-219.

Gómez, L. E., Verdugo, M. A., Arias, B. y Crespo, M. (2010). Normas, sugerencias y recomendaciones para la publicación de artículos en ciencias sociales. *Siglo Cero, Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 41(2), 38-58.

Verdugo, M. A., Schalock, R. L., Gómez, L. E. y Arias, B. (2007). Construcción de escalas de calidad de vida multidimensionales centradas en el contexto: la Escala GENCAT. *Siglo Cero, Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 38(4), 57-72.

Gómez, L. E., Verdugo, M. A., Arias, B. y Navas, P. (2007). Evaluación de la calidad de vida en personas mayores y con discapacidad: la escala FUMAT. *Intervención Psicosocial: Revista sobre igualdad y calidad de vida*, 17(2), 189-200.

Verdugo, M. A., Gómez, L. E. y Arias, B. (2007). La escala integral de calidad de vida: desarrollo y estudio preliminar de sus propiedades psicométricas. *Siglo Cero, Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*. 38(4), 37-56.

(c) Libros y capítulos de libro:

Verdugo, M. A., Arias, B. y Gómez, L. E. (2006). Escala integral de medición subjetiva y objetiva de la calidad de vida en personas con discapacidad intelectual. En M. A. Verdugo (Dir.) *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad: Instrumentos y estrategias de evaluación*. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M. A., Gómez, L. E., Arias, B. y Schalock, R. L. (2010). The Integral Quality of Life Scale: Development, Validation, and Use. In R. Kober (Dir.), *Enhancing the QOL of people with intellectual disability: From research to practice*. New York: Springer.

(d) Publicaciones en proceedings de congresos: 35

Tesis doctoral 7	
Datos de la tesis	Doctorando: Víctor Benito Arias González
	Director/es: Benito Arias Martínez
	Título: Calibración de instrumentos de evaluación de la sintomatología hiperactiva mediante modelos de Teoría de Respuesta a los Ítems
	Año de lectura de la tesis: 2012
	Calificación: Sobresaliente cum laude por unanimidad
	Universidad de lectura: Universidad de Salamanca
Criterios de calidad	

Contribución científica derivada de la tesis	(a) En revistas indexadas en JCR (SSCI):
	Arias, B., Arias, V., Gómez, L. E. y Calleja, M. A. I. (2013, en prensa). Calibración del Índice de Hiperactividad de Connors mediante el Modelo de Rasch. Universitas Psychologica.
	Arias, B., Arias, V. y Gómez, L. E. (2013, en prensa). Funcionamiento diferencial del ítem en la evaluación de la sintomatología TDAH en función del género y el formato de calificación. Universitas Psychologica.
	Arias, B., Arias, V. y Gómez, L. E. (2013, en prensa). Calibración de la sintomatología TDAH mediante el Modelo de Respuesta Graduada. Revista Latinoamericana de Psicología.
	(b) En revistas indexadas en otras bases de datos (IN-RECS, DICE, SCOPUS, LATINDEX, etc.):
	(c) Libros y capítulos de libro:
	(d) Publicaciones en proceedings de congresos: 9

Tesis doctoral 8	
Datos de la tesis	Doctorando: Patricia Navas Macho
	Director/es: Benito Arias Martínez y Miguel Ángel Verdugo
	Título: Calibración de la Escala de Diagnóstico de Conducta Adaptativa DABS
	Año de lectura de la tesis: 2012
	Calificación: Sobresaliente cum laude por unanimidad
	Universidad de lectura: Universidad de Salamanca
Criterios de calidad	
	-PROGRAMA DE DOCTORADO CON MENCIÓN DE CALIDAD (Mención 2003) -PREMIO EXTRAORDINARIO DE DOCTORADO -DOCTORADO INTERNACIONAL: SÍ -PRIMER PREMIO DE INVESTIGACIÓN 'AMPANS' (convocatoria nacional)
Contribución científica derivada de la tesis	(a) En revistas indexadas en JCR (SSCI): Navas, P., Verdugo, M. A., Arias, B. y Gómez, L. E. (2012). Development of an instrument for diagnosing significant limitations in adaptive behavior in early childhood. RESEARCH IN DEVELOPMENTAL DISABILITIES, 33(5), 1551-1559. (b) En revistas indexadas en otras bases de datos (IN-RECS, DICE, SCOPUS, LATINDEX, etc.): Navas, P., Verdugo, M. A., Arias, B. y Gómez, L. E. (2010). La conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual. Siglo Cero, Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 41(3), 28-48. (c) Libros y capítulos de libro: (d) Publicaciones en proceedings de congresos: 17

Tesis doctoral 9	
Datos de la tesis	Doctorando: José Juan Barba Martín
	Director/es: Luis Torrego Egido
	Título: El desarrollo profesional de un maestro novel en la escuela rural desde una perspectiva crítica. José Juan Barba Martín.
	Año de lectura de la tesis: 2010
	Calificación: Sobresaliente cum laude por unanimidad
	Universidad de lectura: Universidad de Valladolid
Criterios de calidad	
	-Premio extraordinario de Doctorado. (UVa)
Contribución científica derivada de la tesis	AUTORES: López Pastor, V.M., Monjas Aguado, R., Manrique Arribas, J.C. , Barba Martín, J.J.; González Pascual, M TITULO: Implicaciones de la evaluación en los enfoques de educación física cooperativa. El papel de la evaluación formativa y compartida en la necesaria búsqueda de coherencia. REVISTA: C&E. Cultura y Educación NÚMERO. PÁGINAS. AÑO: 20, 4 (457-477) ,2008 ISSN: 1135-6405 In-Recs :Posición 6/129; Impacto 0,307 en 2007 JCRS impacto 0,323 posición 6882/8005, 4º cuartil en 2010

Tesis doctoral 10	
Datos de la tesis	Doctorando: Inés Ruiz Requies
	Director/es: Bartolomé Rubia Avi y Rocío Anguita Martínez
	Título: El desarrollo de competencias en la formación inicial del profesorado en tecnología educativa: análisis de los diseños educativos cscl a partir de un estudio de caso múltiple.
	Año de lectura de la tesis: 2009
	Calificación: Sobresaliente cum laude por unanimidad
	Universidad de lectura:
Criterios de calidad	
Contribución científica derivada de la tesis	<p>Ruiz Requies, I.; Rubia Avi, B.; Anguita Martínez, R.; Fernández, E. (2010): Formar al profesorado inicialmente en habilidades y competencias en TIC: perfiles de una experiencia colaborativa. Revista de Educación. 352,(Mayo-Agosto). Madrid.</p> <p>Ruiz Requies, I., Anguita-Martínez R., Jorrín-Abellán I.M. (2006) "Un estudio de casos basado en el análisis de competencias para el nuevo maestro/a experto en nuevas tecnologías aplicadas a la educación". Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa vol.5 nº 2. pp 357-368.</p> <p>Jorrín-Abellán I.M., Anguita-Martínez R., Rubia-Avi B., Dimitriadis Y., Ruiz Requies, I., Marcos-García J.A., Villagrà-Sobrino S. "Lo que el ojo no ve: Un estudio de caso basado en procesos de indagación co(wiki)laborativos". Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED). 10-2. Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador. Diciembre 2007.</p> <p>Jorrin-Abellán, I.M., Rubia-Avi, B., Anguít-Martínez, R., Ruíz-Requies, I., García-Sastre, S. Fostering innovation dialogs in six case studies at the University of Valladolid (Spain). In "La tecnología para el cambio educativo: Reflexiones y experiencias." García Quintanilla, M. & Casarini Ratto, M.(Ed). Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, México. 2008.pp 281-313.</p> <p>Rubia Avi B., Anguita Martínez R., Jorrín Abellán I.M.,Ruíz Requies I. Innovación metodológica en la asignatura de Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación: Tres estudios de casos. En Investigar el cambio curricular en el Espacio Europeo de Educación Superior. Marfil 2007.</p> <p>Rubia Avi B., Anguita Martínez R., Jorrín Abellán I.M.,Ruíz Requies I. La formación práctica interdisciplinar de magisterio en un entorno tecnológico y colaborativo: dos años de experiencia. En Rodríguez Sumaza C. & de La Calle Velasco M.J., (Coords.) La Innovación Docente ante el Espacio Europeo de Educación Superior .Universidad de Valladolid. pp 371-382. Valladolid 2006.</p> <p>Hernández-Leo, D., Villasclaras-Fernández, E.D., Jorrín-Abellán, I.M., Asensio-Pérez, J.I., Dimitriadis, Y., Ruiz-Requies, I., Rubia-Avi, B. "Collage, a Collaborative Learning Design Editor Based on Patterns". Special Issue on Learning Design, Educational Technology & Society, 9. 9(1):58-71, January 2006.</p>

Alegaciones al Informe de evaluación de fecha 24/07/2013

Programa de Doctorado en Investigación Transdisciplinar en Educación por la Universidad de Valladolid

Expediente: 7119/2013

Fecha alegaciones: 31/07/2013

Atendiendo a los aspectos que son necesarios modificar así como a las recomendaciones planteadas, en la propuesta de informe de evaluación para la verificación de título oficial, se realizan los cambios descritos en la nueva versión de la memoria, según los criterios y aspectos detallados.

ASPECTOS QUE NECESARIAMENTE DEBEN MODIFICARSE:

Criterio 3 Acceso y admisión de doctorandos

Aspecto	Justificación/ Modificación
Se deben incluir los enlaces a las páginas web a las que se hace referencia en este apartado.	<ul style="list-style-type: none">○ Web UVa de Doctorado: Web específica de la Universidad de Valladolid, donde se presenta la oferta formativa de programas de doctorado así como se facilita la comunicación con los responsables de cada programa de doctorado y se facilita la información necesaria para su preinscripción y matriculación. (http://www.uva.es/opencms/portal/paginas/navDirectorio?carpeta=/contenidos/serviciosAdministrativos/academicos/tercerCiclo/)○ La guía del alumno: Información específica sobre quién es quién y qué es qué en la Universidad de Valladolid, indicando expresamente cuáles son los servicios que se prestan y cómo acceder a ellos, así como cualquier otro tipo de información que se considere de interés para los alumnos presentes y futuros.○ Una mirada a la UVa: Se trata de un cuadríptico informativo sobre los datos más representativos de la Universidad: titulaciones y número de estudiantes, titulados, prácticas, etc., incluyendo una descripción de sus centros y de sus servicios y logística más representativa, así como de grupos e institutos de investigación y sus resultados, departamentos y su composición, etc.○ La UVa en cifras: Publicación anual que ofrece un riguroso tratamiento estadístico general de los aspectos más relevantes en el ámbito de la propia Universidad. (http://www.uva.es/opencms/contenidos/serviciosAdministrativos/gabinetesApoyoTecnico/gabineteEstudiosEvaluacion/UVa_en_Cifras)○ El "centro" en cifras: Información específica de cada centro en términos estadísticos, facilitando así conocer en detalle sus características.○ Información institucional en formato digital: A través de múltiples canales adaptados al devenir tecnológico de los tiempos (Páginas Web, DVDs, USBs...) se proporciona la información relacionada en los apartados anteriores.

- Presencia con stand propio en las ferias de formación más representativas, como **Aula** a nivel nacional, **Labora**, a nivel autonómico y otras ferias internacionales donde nuestra Universidad juega un papel relevante por sus acciones de difusión del español como lengua extranjera.
- Información presencial a través del **Centro de Orientación e Información al Estudiante** (<http://www.uva.es/portal/paginas/navDirectorio?carpeta=/contenidos/serviciosAdministrativos/otrosServicios/centroOrientacionInformacionEstudianteCoie/>), el **Servicio de Alumnos** (<http://www.uva.es/opencms/portal/paginas/tematica?destinatarios=alumnos>) y las **Secretarías de los Centros**, donde se atienden las dudas de los futuros alumnos y se distribuyen los productos de información descritos previamente.
- Información directa y **online**, a través de los teléfonos de información de la universidad, los correos electrónicos de consulta y los mecanismos Web de petición de información. Consultas que son atendidas por los servicios descritos en el punto anterior y que facilitan la atención directa.

Criterio 4 Actividades formativas

Aspecto	Justificación/ Modificación
Se deben desarrollar los procedimientos de control establecidos para las actividades formativas.	<p>Seminarios de investigación</p> <p>Control: Se designará un responsable de cada seminario de investigación, que será quien se encargue del control de la participación de los estudiantes, registrando tanto su asistencia como la participación en los foros de discusión. El responsable de seminario controlará que los estudiantes presenten los informes escritos que se generen en estos seminarios a su director y, en su caso, a su tutor.</p> <p>Evaluación: Se tendrá en cuenta la asistencia de los estudiantes a estas actividades, se valorará su participación en los foros de discusión que se establezcan y se revisarán los informes escritos que sobre estos seminarios puedan elaborar.</p>
	<p>Cursos de formación metodológicos, especializados o prácticos</p> <p>Control: Se designará un responsable de cada curso de formación, que será quien se encargue del control de la participación de los estudiantes, registrando tanto la asistencia como la participación de los estudiantes. En el caso de cursos organizados por otras universidades u organismos se requerirá al estudiante la certificación que acredite la participación del estudiante en la actividad. Esta información se hará llegar a los directores y, en su caso, a los tutores de cada estudiante.</p> <p>Evaluación: El profesorado encargado de impartir los cursos otorgará a los alumnos, una vez concluidos, la calificación de apto o no apto en cada uno de ellos, mediante un sistema de evaluación continua que tendrá en cuenta la asistencia, la participación activa y otros procedimientos de evaluación complementaria que pueden habilitarse de acuerdo con la naturaleza de cada materia. Aunque se trata de cursos de carácter presencial, se habilitará un sistema de trabajos supletorios para quienes demuestren fehacientemente la imposibilidad de asistir en el período programado. Si algún alumno obtuviera la calificación de no apto en uno o más de los cursos elegidos, deberá repetirlos en años sucesivos hasta conseguir superarlos.</p>



Reuniones de seguimiento de proyectos, trabajos y/o resultados de investigación

Control: El director/a y en su caso el tutor/a, controlarán la asistencia y la participación del estudiante mediante un registro. La supervisión de este proceso estará a cargo del Comité Académico.

Evaluación: Se realizará mediante el citado registro y mediante la valoración del director y, en su caso, del tutor, así como la coevaluación de los investigadores y estudiantes del programa de doctorado.

Asistencia a congresos nacionales e internacionales

Control: El estudiante presentará copia del Certificado de asistencia y del Certificado de la presentación de comunicación al director y, en su caso, al tutor y al Comité Académico, que se encargará de la supervisión del proceso.

Estancias en otros centros de investigación

Se presentará una memoria de las actividades realizadas y el certificado del responsable del grupo en el cual se ha llevado a cabo la estancia al director y, en su caso, al tutor y al Comité Académico, que se encargará de la supervisión del proceso.

Publicaciones científicas

Se presentará el original de la publicación o la copia del original enviado, junto con la respuesta de la revista, al director y, en su caso, al tutor y al Comité Académico, que se encargará de la supervisión del proceso.

Criterio 6 Recursos humanos

Aspecto	Justificación/ Modificación
Se debe incorporar en la Memoria información relativa al reconocimiento y cómputo de la labor de tutorización del doctorando como parte de la dedicación docente e investigadora del personal académico	Se añade la siguiente información: Las modificaciones de los acuerdos del Consejo de Gobierno especificados anteriormente requieren un proceso complejo en que el Vicerrectorado de Profesorado y el Vicerrectorado de Investigación deben someter las modificaciones a la aprobación por parte de varias comisiones internas de la Universidad y consensuarlas con los representantes del PDI. En estos momentos está en marcha el proceso para incorporar el reconocimiento y computo de la labor de tutorización del doctorando como parte de la dedicación docente e investigadora del personal académico. Se espera tener aprobadas y en vigor las modificaciones pertinentes en el primer trimestre del curso 2013/14.



RECOMENDACIONES

Criterio 4 Actividades formativas

Aspecto	Justificación/ Modificación
Se recomienda revisar la dedicación estimada para la actividad formativa "Publicaciones científicas", ya que el tiempo indicado (30 horas) puede resultar escaso.	a.1 Número de horas: 90 h

Criterio 6 Recursos Humanos

Aspecto	Justificación/ Modificación
Se recomienda establecer mecanismos para que se equilibre la producción de los grupos de investigación que avalan el programa.	Mecanismos de equilibrio de la producción de los grupos de investigación que avalan el programa: Se procederá a la promoción de proyectos de investigación compartida entre los distintos grupos de investigación. Se promoverá la dirección de tesis de manera compartida entre los doctores y doctoras del programa. Se potenciará la elaboración de trabajos transdisciplinares para ser publicados.

