

## Justificación de las estimaciones realizadas.

Para hacer una propuesta con un mínimo de justificación es imprescindible examinar con cierto detalle la información disponible sobre estas mismas tasas en la Diplomatura de Relaciones Laborales que actualmente se imparte en la Escuela Universitaria de Relaciones Laborales de la Universidad de A Coruña. A continuación presentamos algunos datos relativos a las últimas promociones; como veremos los resultados son satisfactorios lo cual nos obligará a mantener el esfuerzo actual para conseguir un mejor rendimiento de los futuros alumnos egresados.

### TASA DE GRADUACIÓN

<b>Definición:</b> porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.					
Código	Titulación	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06
760112	Diplomado en Relacións Laborais (Ferrol)	34.92%	37.86%	39.73%	45.00%

### TASA DE ABANDONO

<b>Definición:</b> relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron finalizar la titulación el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.					
Código	Titulación	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08
760112	Diplomado en Relacións Laborais (Ferrol)	25.00%	23.73%	6.45%	9.68%

### TASA DE EFICIENCIA

<b>Definición:</b> relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.					
Código	Titulación	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07
760112	Diplomado en Relacións Laborais (Ferrol)	89.26%	85.48%	80.32%	78.26%

Como se viene insistiendo a lo largo de la memoria, el nuevo sistema de enseñanza-aprendizaje que debe impregnar todo el plan de estudios del Grado es esencialmente diferente del tradicional. En el nuevo plan, el número de horas de lección magistral descienden notablemente y, por el contrario, aumentan las horas de tutorías en las que el profesor se convierte en parte activa del proceso de aprendizaje del alumno. Por otra parte, la evaluación continua, en la que se valora el progreso en el aprendizaje, se incorpora a la evaluación de los resultados. Todo ello debiera redundar en un incremento notable de las tasas de eficiencia y por tanto las de graduación y en rebajar las tasas de abandono que se puedan producir.

Con respecto a la tasa de rendimiento, nos basamos en los datos disponibles de los primeros cursos de impartición del Título de Grado en Relaciones Laborales y RRHH:

### TASA DE RENDIMIENTO

<b>Definición:</b> relación porcentual entre el número de créditos ordinarios superados en el título y el número total de créditos ordinarios matriculados en el título.					
Código	Titulación	2009-10	2010-11	2011-12	
760G01	Graduado en Relacións Laborais e RRHH (Ferrol)	72.1%	83.0%	84.5%	

El SGIC del Centro tiene establecido un procedimiento (PC11. Resultados Académicos) en el que se propone la utilización de una serie de indicadores de resultados, entre los que están los tres que figuran en la propuesta ANECA (aprendizaje, inserción laboral y satisfacción de los distintos grupos de interés) además de los del FIDES de la ACSUG (rendimiento, interrupción de estudios y abandono).

La valoración de los resultados derivados de la aplicación del Sistema se complementa en los procedimientos:

PC02. Revisión y mejora de las titulaciones.

PC13. Inserción laboral

PA03. Satisfacción, expectativas y necesidades.

PA04. Gestión de las incidencias, reclamaciones y sugerencias.

Se define también un procedimiento (PM01. Medición, análisis y mejora: análisis de resultados) que además de analizar el grado de cumplimiento de los objetivos, propone su actualización anual.

También, incluye el SGIC, un procedimiento (PC07. Evaluación del aprendizaje), en el que se explica cómo se realiza la valoración del progreso y resultados del aprendizaje, garantizando su desarrollo.

# **Escuela Universitaria de Relaciones Laborales Adscrita a la Universidad de A Coruña**

## **8. RESULTADOS PREVISTOS**

**Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación.**

### **Justificación de los indicadores**

Para hacer una propuesta con un mínimo de justificación es imprescindible examinar con cierto detalle la información disponible sobre estas mismas tasas en la Diplomatura de Relaciones Laborales que actualmente se imparte en la Escuela Universitaria de Relaciones Laborales adscrita a la Universidad de A Coruña. A continuación se presentan algunos datos relativos a las últimas promociones; los resultados son satisfactorios, lo cual obligará a mantener el esfuerzo actual para conseguir incluso un mejor rendimiento de los futuros alumnos egresados.

#### **TASA DE GRADUACIÓN**

**Definición:** porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

<b>Código</b>	<b>Titulación</b>	<b>2002-03</b>	<b>2003-04</b>	<b>2004-05</b>	<b>2005-06</b>
660112	Dipl. RR.Laborales (Coruña)	34,72%	34,39%	30,64%	22,41%

#### **TASA DE ABANDONO**

**Definición:** relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron finalizar la titulación el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

<b>Código</b>	<b>Titulación</b>	<b>2002-03</b>	<b>2003-04</b>	<b>2004-05</b>	<b>2005-06</b>
660112	Dipl. RR.Laborales (Coruña)	16,96%	24,78%	22,39%	22,62%

#### **TASA DE EFICIENCIA**

**Definición:** relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios en los que debieron de haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

<b>Código</b>	<b>Titulación</b>	<b>2002-03</b>	<b>2003-04</b>	<b>2004-05</b>	<b>2005-06</b>
660112	Dipl. RR.Laborales (Coruña)	89,49%	82,96%	79,19%	73,84%

Como se viene insistiendo a lo largo de la memoria, el nuevo sistema de enseñanza-aprendizaje que debe impregnar todo el plan de estudios del Grado es esencialmente diferente del actual. En el nuevo plan el número de horas de lección magistral descienden notablemente y, por el contrario, aumentan las horas de tutorías en las que el profesor se convierte en parte activa del proceso de aprendizaje del alumno. Por otra parte, la evaluación continua, en la que se valora el progreso en el aprendizaje, se incorpora a la evaluación de los resultados. Todo ello debiera redundar en un incremento notable de las tasas de eficiencia y por tanto las de graduación y en rebajar las tasas de abandono que se puedan producir.

Teniendo en cuenta estos factores, la propuesta que se hace para los próximos años es la siguiente:

Tasa de graduación > 40 %  
Tasa de abandono < 15 %  
Tasa de eficiencia > 80 %

### **Progreso y resultados de aprendizaje de los estudiantes.**

La UDC, a través de su Unidad Técnica de Calidad, dispone de un amplio programa informático de evaluación de la calidad de todos los aspectos relacionados con la docencia, la satisfacción de los alumnos y alumnas con los cursos, las materias y la titulación en general. Se realizan encuestas periódicas (cuatrimestrales) tanto a profesores como a alumnos sobre aspectos relacionados con las competencias adquiridas en cada asignatura y el desarrollo de las mismas.

El Manual del Sistema de Garantía Interna de la Calidad (MSGIC) de la Escuela Universitaria de Relaciones Laborales tiene establecido un proceso clave (PC11: Resultados Académicos) en el que se propone la utilización de una serie de indicadores de resultados, entre los que están los tres que figuran en la propuesta ANECA además de los del FIDES de la ACSUG.

Se define también un proceso de medición (PM01: Medición, análisis y mejora: análisis de resultados) que además de analizar el grado de cumplimiento de los objetivos, propone su actualización anual.

También incluye el MSGIC otro proceso clave (PC01: Evaluación del aprendizaje), en el que se explica cómo se realiza la valoración del progreso y resultados del aprendizaje, garantizando su desarrollo.