

ALEGACIONES AL INFORME EMITIDO POR AQU CATALUNYA DEL MÀSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACION EN VALORES Y CIUDADANÍA

REQUERIMIENTOS

Requerimiento 1 Simplificar el perfil de competencias específicas, trasladando algunas de ellas a transversales o generales.

Se ha procedido a introducir los cambios requeridos. Esto es: trasladar algunas de las competencias específicas a competencias transversales o generales. Ello ha supuesto modificaciones en el “apartado 3. Competencias”; en el apartado 5. “Planificación enseñanzas. 5.5. Materias” y en el anexo 5 (5.1.2).

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

BÁSICAS

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo completa o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

GENERALES

CG1: Capacidad de integrar los conocimientos previos de manera crítica y relacionada de forma que se puedan aplicar al análisis y estudio de situaciones reales propias de su ámbito de trabajo y a la propuesta de alternativas de mejora en un contexto complejo.

CG2: Capacidad de saber buscar, analizar y gestionar información procedente de diversas fuentes, incluyendo la capacidad de interpretarla y evaluarla de una forma crítica promoviendo su aplicación a la resolución de problemas complejos.

CG3: Desarrollar una visión crítica sobre la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG4: Capacidad para el liderazgo de equipos humanos y el trabajo en equipo.

CG5: Capacidad crítica para el análisis, la síntesis y el aprendizaje mediante el intercambio de opiniones, presentando argumentos sólidos y estructurados.

CG6: Desarrollar la capacidad de diseñar, implementar y evaluar adecuadamente proyectos de investigación y mejora aplicados a su ámbito de trabajo, de carácter original y susceptibles de ser implementados en contextos complejos e interdisciplinares.

CG7: Capacidad para la organización y planificación del trabajo a desarrollar en el marco de las instituciones educativas.

~~CG8: Adquirir la capacidad de autoevaluarse y reconocer la necesidad de la mejora~~

~~continua.~~

CG8: Adquirir la capacidad de presentar públicamente ideas, procedimientos e informes de investigación.

CG9: Aplicar el compromiso ético y deontológico con la profesión en los diferentes ámbitos profesionales en los que se lleva a cabo la educación en valores.

3.2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT 1 Identificar e interpretar los fundamentos pedagógicos, filosóficos, históricos, psicológicos y sociológicos que enriquecen el marco conceptual de la educación en valores.

CT2 Reconocer las principales teorías de los diferentes ámbitos de la educación en valores, el desarrollo socioemocional, y la educación para la ciudadanía.

CT3 Identificar y aplicar los principios de funcionamiento y los mecanismos de aplicación de las distintas metodologías pedagógicas para la educación en valores.

CT4 Analizar y evaluar las características, problemáticas y las formas de intervenir propias de los diferentes ámbitos de aplicación de la educación en valores, que se desarrollan en las organizaciones, el ámbito familiar y otros espacios profesionales.

CT5 Comprender las problemáticas sociales más relevantes vinculadas a la educación en valores, así como las propuestas educativas que han generado.

CT6 Interpretar las necesidades que la actual realidad social, cultural y económica plantea, para poder ofrecer respuestas educativas desde la fundamentación teórica multidisciplinar de la educación en valores.

3.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

~~CE1: Conocer los fundamentos pedagógicos, filosóficos, históricos, psicológicos y sociológicos que enriquecen el marco conceptual de la educación en valores.~~

~~CE2: Saber las principales teorías de los diferentes ámbitos de la educación en valores, el desarrollo socioemocional, y la educación para la ciudadanía.~~

~~CE3: Conocer los principios de funcionamiento y los mecanismos de aplicación de las distintas metodologías pedagógicas para la educación en valores.~~

~~CE4: Analizar y evaluar las características, problemáticas y las formas de intervenir propias de los diferentes ámbitos de aplicación de la educación en valores, haciendo especial incidencia en los ámbitos educativos formales y no formales, en el trabajo en las entidades sociales y en las tareas que se desarrollan en las organizaciones, el ámbito familiar y otros espacios profesionales.~~

~~CE5: Comprender las problemáticas sociales más relevantes vinculadas a la educación en valores, así como las propuestas educativas que han generado y el fundamento de los programas de intervención que se han desarrollado al respecto.~~

~~CE6: Interpretar las necesidades que la actual realidad social, cultural y económica plantea, para poder ofrecer respuestas educativas desde la fundamentación teórica multidisciplinar de la educación en valores.~~

CE1: Aplicar las ideas teóricas y prácticas de la educación en valores, el desarrollo socioemocional y la educación para la ciudadanía a las diversas realidades profesionales.

CE2: Diseñar, aplicar y evaluar ejercicios y actividades basados en técnicas y metodologías propias de la educación en valores que estén contextualizadas a las diferentes realidades profesionales.

CE3: Promover, implementar y evaluar programas de educación en valores que sean apropiados para distintas instituciones educativas y sociales.

CE4: Conocer y aplicar técnicas de liderazgo de equipos que gestionen propuestas de educación en valores adaptadas al ámbito profesional en el que el estudiante se está formando, que sean apropiadas para diversas instituciones socioeducativas y adecuadas para las temáticas que se consideren oportunas.

CE5: Conocer los fundamentos de la investigación educativa relacionada con la educación en valores, es decir, gestionar material bibliográfico de referencia, formular objetivos e hipótesis relevantes, utilizar metodologías de investigación adecuadas y extraer conclusiones pertinentes.

CE6: Identificar y ejemplificar la importancia de la educación en valores en la actividad profesional.

Estos cambios se han trasladado al apartado 5. “Planificación enseñanzas. 5.5. Materias”. En el documento se han introducido todos los cambios en las competencias relativas a las materias “Fundamentos teóricos e la educación en valores y ciudadanía”, “Aportaciones disciplinares e investigación” y al TFM (páginas 15-16, 27 -28 y 31- 32)

Requerimiento 2 Justificar el hecho que el TFM comience ya en el primer semestre (con 9 créditos).

A partir de las observaciones aportadas por la comisión evaluadora se ha revisado la asignación y distribución de créditos ECTS al TFM y se han introducido algunas modificaciones que repercuten en la materia 2 del plan de estudios, “Aportaciones disciplinares e investigación”.

Respecto al TFM se ha valorado que la asignación de 9 créditos en el primer semestre es poco apropiada para el nivel de formación en el que se encuentran los estudiantes en este periodo. Sin embargo, tampoco se veía factible mantener los 18 créditos y ubicarlos en un único semestre. Por este motivo se propone reducir el total de créditos del TFM (pasar de 18 a 12) y condensarlos en el segundo semestre del curso.

Este cambio reduce el número de horas de la actividad formativa dedicada al TFM (de 450h a 300h) y permite liberar seis créditos que pasarían a la materia 2, destinada a las asignaturas optativas, facilitando de esta manera un margen más amplio de elección (pasar de 18 de 24 créditos) que permita a los estudiantes realizar una trayectoria de máster más atenta a sus intereses profesionales y formativos.

*** 5. Planificación de las enseñanzas. (p.11)**

NIVEL 2: Fundamentos teóricos de la educación en valores y ciudadanía

5.5.1.1. Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER OBLIGATORIA

ECTS MATERIA 24

DESPLIEGUE TEMPORAL: SEMESTRAL

ECTS SEMESTRAL 1: 12 ECTS SEMESTRAL 2: 12

*** 5. Planificación de las enseñanzas. (p.17)**

NIVEL 2: Aportaciones disciplinares e investigación

5.5.1.1. Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER OPTATIVA

ECTS MATERIA 24

DESPLIEGUE TEMPORAL: SEMESTRAL

ECTS SEMESTRAL 1:12 ECTS SEMESTRAL2:12

*** 5. Planificación de las enseñanzas. (p.28)**

NIVEL 2: Trabajo Final de Máster

5.5.1.1. Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER Trabajo Fin de Máster

ECTS MATERIA 12

DESPLIEGUE TEMPORAL: SEMESTRAL

ECTS SEMESTRAL 1: 0 ECTS SEMESTRAL 2: 12

* Anexo. Apartado 5

5.1. Estructura de las enseñanzas 5.1.1 Explicación general de la planificación del plan de estudios

El plan de Estudios se estructura en tres apartados 1. Las materias obligatorias comunes. Los alumnos deben cursar los 24 créditos que se ofrecen. 2. En las materias optativas se ofrecen 33 créditos. Los estudiantes deben matricular **24** créditos optativos. Se permite la matrícula de un máximo de 9 créditos optativos en otros másteres oficiales.

PLAN DE ESTUDIOS		Nivel de Máster 60 créditos ECTS	
MATERIA	TIPO	CURSO/CUATRIMESTRE	CRÉDITOS A CURSAR/TOTAL
MATERIAS OBLIGATORIAS COMUNES			
Fundamentos teóricos de la educación en valores y ciudadanía	OB	1 y 2	24/24
MATERIA OPTATIVA			
Aportaciones disciplinares e investigación	OPT	1 y 2	24/33
TRABAJO FINAL DE MÁSTER			
TFM	OB	Anual	12/12

Requerimiento 3 Revisar la información sobre la planificación temporal de las materias.

Efectivamente y tal y como se advierte en el informe de la Comisión, hubo un error al rellenar la información del periodo de impartición de las materias. Introducimos a continuación las modificaciones pertinentes, donde consta que el total de créditos de cada materia se realizará en el período 1.

* 5. Planificación de las enseñanzas. (p.11)

NIVEL 2: Fundamentos teóricos de la educación en valores y ciudadanía

5.5.1.1. Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER OBLIGATORIA

ECTS MATERIA 24

DESPLIEGUE TEMPORAL: SEMESTRAL

ECTS SEMESTRAL 1: 12 ECTS SEMESTRAL 2: 12

*** 5. Planificación de las enseñanzas. (p.17)**

NIVEL 2: Aportaciones disciplinarias e investigación

5.5.1.1. Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER OPTATIVA

ECTS MATERIA 24

DESPLIEGUE TEMPORAL: SEMESTRAL

ECTS SEMESTRAL 1:12 ECTS SEMESTRAL2:12

*** 5. Planificación de las enseñanzas. (p.28)**

NIVEL 2: Trabajo Final de Máster

5.5.1.1. Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER Trabajo Fin de Máster

ECTS MATERIA 12

DESPLIEGUE TEMPORAL: SEMESTRAL

ECTS SEMESTRAL 1: 0 ECTS SEMESTRAL2:12

- PROPUESTAS DE MEJORA

Propuesta de mejora 1. Completar los apartados de referentes y de consultas internas y externas con información sobre lo que dichos referentes y consultas han aportado a la revisión del plan de estudios que se presenta a verificación.

Ciertamente en los diferentes títulos con los que se presentan los referentes externos seleccionados queda más destacado el concepto de ciudadanía que el de valores. Sin embargo, en los contenidos tratados en los masters y doctorados que se mencionan el tema de los valores y la axiología és central. De todas maneras en esta revisión se incorporan nuevos referentes que han tenido una implicación activa en la revisión del plan de estudio. Si no figuraron en la primera versión fue porque en ellos participan profesores del propio máster y esto nos hacía dudar de su condición de “referentes externos” a la universidad.

* Anexo apartado 2.

2.2. Referentes externos a la universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas

A modo de ejemplo se señalan:

a) **Postgraduate study in Citizenship Education.** Master a distancia coordinado por la University of London Institute of Education.
http://www.londonexternal.ac.uk/prospective_students/postgraduate/inst_education/citizenship/index.shtml

b) **Citizenship Education in Europa.** Este máster está coordinado por la London Metropolitan University y se desarrolla en 13 países. London Metropolitan University:
<http://www.londonmet.ac.uk/research-units/ipse/themes/citizenship.cfm>

c) **European Master Degree in Human Right and Democratisation.** La estructura permanente del Master esta avalada por la *European Inter-University Centro for Human*

Rights and Democratisation, un consorcio de universidades europeas con personalidad legal. En la actualidad participan en el desarrollo del Master 36 universidades.

d) El **Máster de Education Citizenship** de la Universidad de Leicester, la universidad de Pedagogía de Dinamarca o la de Linköping. University of Leicester:

<http://www.le.ac.uk/education/ppdteachers/pgcertificate/educationcitizenship.html>

Danmarks Paedagogiske Universitet. <http://www.dpu.dk/site.aspx?p=5642> Linköping

Universitet. <http://www.liu.se/education/master/programmes/LIMCE>

e) **European Doctorate donde Migración, Diversity and identities**. Dirigido por la Universidad de Deusto.

f) **Master propi online Educació, Globalització i Transformació Social, organitzat per l'ICE, aprovar l'Agència de Postgraus de la UB.**

g) **Programa de Educación en Valores, de l'ICE de la UB.**

h) **La Mesa para la Diversidad en l'Audiovisual, del Consell de l'Audiovisual de Catalunya.**

i) **La Comissió de Codi Ètic de la Federació Catalana d'ONG**

Propuesta de mejora 2 Aclarar los objetivos de la propuesta, según lo señalado en el apartado de Justificación.

– En relación al comentario de la comisión sobre la pertenencia de la totalidad de los docentes del master a dos grupos de investigación consolidados, creemos que vale la pena aclarar que ambos grupos desarrollan en su interior líneas de investigación diferenciadas, algunas de las cuales han dado lugar a las asignaturas optativas que se ofrecen en la materia 2. Asimismo las investigaciones realizadas en los últimos años han tenido concreciones en ámbitos profesionales tan diversos como la educación formal, la educación social la animación socio-cultural, el ámbito municipal o el ámbito familiar. Evidentemente éstos no agotan todas las posibilidades de ámbitos profesionales, pero entendemos que sí que recogen una variedad importante de ellos. Sin embargo al afirmar que el master pretende adecuarse “a las necesidades y la especificidad de cada ámbito profesional”, queremos expresar la voluntad del profesorado de acoger en el aula y valorar la experiencia profesional de los estudiantes sí como el compromiso de aportar desde el master instrumentos metodológicos y de reflexión que les permitan un análisis riguroso de su realidad orientado a optimizar su práctica. Entendemos que estas ideas quedan recogidas en los tres objetivos planteados.

– A raíz del comentario de la Comisión respecto a la vaguedad de la formulación en el apartado “Relación de la propuesta con las características socioeconómicas de la zona de influencia del título”, se ha redactado de nuevo el párrafo con la intención de hacerlo menos ambiguo y más claro. Las modificaciones introducidas son las siguientes.

Anexos: Apartado 2.

2.1. Justificación del título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo.

Relación de la propuesta con las características socioeconómicas de la zona de influencia del título.

~~En un momento de enorme complejidad social, económica, política y valorativa como la que estamos viviendo, los nuevos proyectos retan la educación en valores a fomentar~~

~~nuevas formas de ser, de valorar, de hacer política, economía y sociedad.~~

~~Asistimos con perplejidad a un marco de creciente crisis económica que sitúa al límite la cohesión social de nuestra realidad más inmediata, y pone en peligro el estado de bienestar, la equidad y la justicia social. Somos conscientes de la ampliación de nuevas posibilidades de actuación social para ejercer la ciudadanía pero, paradójicamente, se da un escaso nivel de participación popular, de responsabilidad social y de compromiso comunitario real.~~

La complejidad social, económica, política y valorativa que caracteriza la sociedad actual invita a hacer una reflexión pausada y seria sobre los modelos que imperan en diferentes ámbitos de la actividad humana. La educación en valores no puede ignorar los problemas que afectan a una comunidad ni tampoco desoir las voces que piden una mayor participación de la ciudadanía en aras a construir un proyecto colectivo que defienda el estado de bienestar, la equidad y la justicia social. Todo ello obliga a replantear qué tipo de ciudadanía puede afrontar los retos que la sociedad tiene planteados y cual es el papel de la educación en el desarrollo de la competencia personal y ciudadana. Se trata de un debate que ha irrumpido de pleno en nuestro contexto inmediato pero no deja de ser menos relevante en un mundo globalizado en el cual, desde distintas instancias nacionales e internacionales, se han realizado importantes esfuerzos para aunar posiciones y establecer consensos sobre las bases comunes para la formación en valores y la ciudadanía.

Propuesta de mejora 3 Revisar los aspectos señalados en relación con la presencialidad de las actividades formativas y la ponderación de los sistemas de evaluación.

Atendiendo a las sugerencias de la comisión, se ha procedido a realizar los siguientes cambios:

- Se han nivelado los niveles de presencialidad entre las materias 1 y 2.
- Se ha corregido la ponderación de los sistemas de evaluación, cuya información era contradictoria.

MODIFICACIONES

5. Planificación de las enseñanzas. (p.17)

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Pruebas escritas: ~~La ponderación de la calificación obtenida a través de estas pruebas corresponde al 40% de la nota final. Ponderación mínima: 0 Ponderación máxima: 40%~~

Trabajo realizado por el estudiante: ~~Obtener una evaluación positiva del trabajo único válido para todas las asignaturas matriculadas. Se trata de un trabajo realizado por el estudiante cuya ponderación en la nota final de la asignatura es del 60%. Ponderación mínima: 0. Ponderación máxima: 60%~~

5. Planificación de las enseñanzas. (p.16)

5.5.1.6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	180	100
Trabajo Tutelado	90	20
Actividades Autónomas.	180	0
Trabajo Autónomo (Ejercicios de Lectura y estudio personal)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Pruebas escritas: La ponderación de la calificación obtenida a través de estas pruebas corresponde al 40% de la nota final. Ponderación mínima: 0 Ponderación máxima: 40%		
Trabajo realizado por el estudiante: Obtener una evaluación positiva del trabajo único válido para todas las asignaturas matriculadas. Se trata de un trabajo realizado por el estudiante cuya ponderación en la nota final de la asignatura es del 60%. Ponderación mínima: 0. Ponderación máxima: 60%		
5. Planificación de las enseñanzas. (p.32)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
(ETM) Trabajo realizado por el estudiante		
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones. Ponderación mínima: 0. Ponderación máxima: 40%		

2. JUSTIFICACIÓN

2.1. Justificación del título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo

Objetivos generales del título (finalidad, enfoque u orientación)

Las sociedades plurales y democráticas –hoy además sociedades de la información, multiculturales, globalizadas y en rápida transformación– deben plantearse qué valores y qué sentido de la ciudadanía las puede mantener cohesionadas, hacer más justas, más participativas y más preparadas para favorecer la autorrealización de sus miembros. Asimismo, nos debemos plantear como transmitir a cada nueva generación los valores y el sentido de ciudadanía: cómo enseñar a ser de manera autónoma y crítica, a convivir rechazando todas las formas de violencia, a participar en la vida pública de manera libre y cooperativa, a habitar el mundo buscando la sostenibilidad y sintiéndose ciudadano universal.

El ejercicio de la ciudadanía exige un conjunto de conocimientos pero, sobre todo, de habilidades, valores y actitudes que conforman una manera de ser y actuar propia de quienes llevan a cabo una actuación ciudadana que responde a los retos que tienen planteados hoy nuestra sociedad.

La educación en valores y la ciudadanía es hoy una preocupación central de los profesionales de la educación. Pero, sobre todo, es un trabajo que ocupa una parte importante de su actividad. Todos los profesionales de la educación trabajan con valores y forman ciudadanos. Por este motivo el master quiere proporcionar competencias para incorporar la educación en valores y la ciudadanía en cada uno de los múltiples y diferentes campos de acción educativa, y lo quiere hacer adecuándose a las necesidades y la especificidad de cada ámbito profesional. Se considera la educación en valores como una preparación que completa la formación propia de diferentes profesionales: en este sentido decimos que el master tiene un carácter transversal.

Pero, además, el master se dirige también a aquellos profesionales que no tienen una función educativa explícita, pero que en el ejercicio de su profesión también están educando en valores, y lo hacen de una manera informal. En estos casos, nos encontramos ante la necesidad de reflexionar y de capacitarse para realizar de manera consciente e intencional una tarea adherida de manera natural a la función primera de cada uno de estos profesionales. Nos referimos a profesiones tan variadas como, la de periodistas, enfermeros, trabajadores sociales, miembros de los cuerpos de seguridad, publicistas, técnicos del tercer sector y otras. Por estos motivos, el master se dirige a todos los graduados que se orienten a la educación o estén interesados en la educación en valores. Atendiendo a esta diversidad, el master pretende:

- Proporcionar a los estudiantes una visión teórica y práctica de la educación en valores y la práctica de la ciudadanía en sociedades multiculturales. Y,

especialmente, ver cómo incorporar esta tarea formativa a los ámbitos profesionales que les sean propios: la educación formal, no formal o informal, la Administración, el tercer sector, los medios de comunicación, y las fundaciones y entidades con programas en ámbitos afines al ámbito científico del título.

- Capacitar a los estudiantes para fundamentar, diseñar, aplicar y evaluar proyectos de educación en valores y de ciudadanía apropiados a diversos campos de intervención: Proyectos Educativos de Territorio, Planes de Entorno, programas para la inclusión social y la atención a la inmigración, evaluación de programas audiovisuales y de juegos dirigidos a la infancia y adolescencia, elaboración de textos y materiales escolares en diferentes soportes, programas para la promoción del civismo, la salud, la educación ambiental y la educación en el consumo.

- Ofrecer una visión de las necesidades sociales, las perspectivas teóricas y las herramientas metodológicas para realizar investigaciones y para aplicar y transferir sus resultados, un objetivo especialmente significativo para aquellos estudiantes que se orientan a la investigación.

Experiencias anteriores de la universidad en la impartición de títulos de características similares

El Master que se propone encuentra su antecedente más directo en las cinco ediciones ininterrumpidas del Máster Oficial denominado "Educación para la ciudadanía y en valores", ofrecido desde la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona y desarrollado por parte del profesorado del Grupo de Investigación en Educación Moral (GREM) del Departamento de Teoría e Historia de la Educación (THE), y el Grupo de Investigación en Educación Intercultural (GREDI) del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE). Ambos grupos están consolidados con financiación por la Generalitat de Cataluña.

Este antecedente académico más directo del Master encuentra su génesis en una larga y reconocida participación por parte del profesorado en títulos, enseñanzas y cursos de especialización sobre estos temas, de carácter nacional e internacional.

Desde el año 1992 el grupo GREDI se ha implicado en los Programas de Doctorado del Departamento MIDE impartiendo asignaturas relacionadas con temas afines al Máster, como por ejemplo: 'Educación Intercultural en contextos formales y no formales', 'Diagnóstico de necesidades en contextos multiculturales', 'Diseño y evaluación de programas de Educación y Ciudadanía Intercultural', 'Desarrollo de competencias interculturales a las organizaciones', 'Exploración del mundo laboral y orientación no sexista', 'Educación y Orientación desde la perspectiva no sexista', 'Evaluación de programas para la equidad de género'. Igualmente destacable es su participación en el programa **de doctorado sobre "Calidad educativa en un mundo plural" impartido a la Universidad de Temuco (Chile); la dirección y docencia del Master "Formación para el desarrollo y el cambio educativo" en colaboración con la Universidad del**

Salvador. Así como la dirección de dos programas del Máster de "Formación de profesionales de la educación" desarrollados con la Universidad Autónoma de Santo Domingo en la República Dominicana. Actualmente colabora en el programa de doctorado de la Universidad de Santa Marta en Colombia.

El Grupo de Investigación en Educación Moral (GREM) de la Universidad de Barcelona se conformó en el año 1988 en torno a la actividad docente de la asignatura 'Educación moral' que desde entonces se imparte en la Facultad de Pedagogía. Desde su constitución también ofreció formación de doctorado especializada en 'Educación moral y democracia' en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación. A partir de 1992 participa a través del Programa de Educación en valores (PEVA) del ICE de la Universidad de Barcelona, en los programas de formación permanente del profesorado en Catalunya, en diferentes centros de profesores de España y en varios países de Iberoamérica, ofreciendo cursos, asesoramientos en centros y asistencias técnicas a las administraciones educativas, y el postgrado y master en 'Educación en valores y democracia' que en su versión presencial y a distancia se organizan desde 1998. El GREM promovió en el año 2000 la Red Temática de Educación en valores de Catalunya, formada por los diferentes grupos y universidades especializados en el tema, de la que fue coordinador.

Para más información sobre la experiencia en docencia anterior y la trayectoria investigadora en el ámbito científico del Máster se pueden consultar las páginas web de ambos grupos presentadas desde la Oficina de Gestió de la Recerca de la Universitat de Barcelona

http://www.ub.edu/web/ub/ca/recerca_innovacio/recerca_a_la_UB/grups/fitxa/G/EDUMORAL/index.html;

http://www.ub.edu/web/ub/ca/recerca_innovacio/recerca_a_la_UB/grups/fitxa/G/EDUMULTI/informacioGeneral/index.html

Datos y estudios acerca de la demanda potencial del título y su interés para la sociedad.

Ante los retos educativos que implican la construcción de nuevos proyectos de convivencia en el marco de un contexto de crisis global, la educación en valores y la ciudadanía adquiere su máxima relevancia para aprender a ser y a convivir hoy en sociedades multiculturales, globales e interconectadas. La situación actual de crisis ha puesto en cuestión valores fundamentales de la ciudadanía democrática y la cohesión social. La globalización y las redes sociales plantean también nuevos retos a la configuración de las identidades, de manera que en la actualidad la identidad digital coexiste con identidades personales y sociales vinculadas al territorio y las culturas.

Tanto si se dirige una mirada microscópica, en la que detectamos una preocupación generalizada por la denominada "crisis de valores", como si se hace una visión macroscópica, nos encontramos ante una problemática tan antigua como renovada que reclama la atención de la investigación socioeducativa y de la acción de los profesionales de la educación.

La complejidad y la pluralidad progresivas de la sociedad en estos momentos requiere construir un modelo social de integración, capaz de hacer prevalecer la idea de una cultura pública común basada en la pluralidad como dos elementos básicos de un proyecto social, político y cultural atento a las diferencias. En este sentido entendemos que el Master ofrece una propuesta adecuada a los retos que la sociedad tiene planteados en este momento, ofreciendo herramientas que permitan avanzar hacia la responsabilidad social.

Justificación de la oferta de plazas

Como se ha indicado anteriormente, el master "Educación en valores y ciudadanía" encuentra su antecedente más directo en las cinco ediciones ininterrumpidas de un master anterior que ha mantenido de forma sostenida un alto interés por parte de la comunidad académica y una demanda constante de entre 21 y 40 estudiantes en cada nueva promoción. Un interés que no es nuevo, sino que ya se manifestó a lo largo de los últimos veinte años en la docencia de postgrados y masters propios, así como en los programas de doctorado, de temáticas **vinculadas al master ("Educación y Sociedad: Evaluación y acreditación de programas" del Departamento de Métodos d'Investigación y Diagnóstico en Educación y "Educación y Democracia" del Departamento de Teoría e Historia de la Educación, hasta al año 2008)** En todos ellos la incorporación media fue de 20 estudiantes en el primer curso.

Desde esta experiencia, constatamos que el master "Educación en valores y ciudadanía" tiene un carácter transversal que puede interesar a titulados de perfiles muy diversos. Así, aunque entre los estudiantes de nuevo ingreso predominan los graduados en Pedagogía, Formación del profesorado y Educación Social, en todas las ediciones se han matriculado estudiantes y profesionales de otras disciplinas con voluntad de profundizar sobre los temas propuestos en el master desde una mirada educativa. Fundamentalmente, hemos contado con la participación de graduados en Sociología, Antropología, Filosofía, Medicina, Periodismo, e Historia del Arte, técnicos de la administración pública (Ayuntamientos y Consejos Comarcales), y profesionales de entidades educativas y sociales diversas (escuelas e institutos, ONG's, centros de recursos y centros de tiempo libre, deportivos, sociales o culturales).

La diversidad en el perfil académico y profesional de los estudiantes también se ha dado en relación al perfil de procedencia universitaria y geográfica. El master acoge alumnado procedente de todas las universidades de Catalunya (UdG, UVic, UAB, UB), de las universidades del resto del estado (Universidad de Alicante, Universidad de Sevilla, Universidad de Extremadura, Universidad de Deusto) y de Universidades de otros países (Italia, Rusia, Argentina, Brasil, Colombia y Chile).

Este elemento de diversidad ha generado la necesidad de planificar y gestionar la movilidad de estudiantes extranjeros procedentes de otras universidades internacionales, dotados de becas y ayudas para realizar estancias tipos ERASMUS-Estudios con convenio con la Universitat de Barcelona.

Relación de la propuesta con las características socioeconómicas de la zona de influencia del título.

La complejidad social, económica, política y valorativa que caracteriza la sociedad actual invita a hacer una reflexión pausada y seria sobre los modelos que imperan en diferentes ámbitos de la actividad humana. La educación en valores no puede ignorar los problemas que afectan a una comunidad ni tampoco desoir las voces que piden una mayor participación de la ciudadanía en aras a construir un proyecto colectivo que defienda el estado de bienestar, la equidad y la justicia social. Todo ello obliga a replantear qué tipo de ciudadanía puede afrontar los retos que la sociedad tiene planteados y cual es el papel de la educación en el desarrollo de la competencia personal y ciudadana. Se trata de un debate que ha irrumpido de pleno en nuestro contexto inmediato pero no deja de ser menos relevante en un mundo globalizado en el cual, desde distintas instancias nacionales e internacionales, se han realizado importantes esfuerzos para aunar posiciones y establecer consensos sobre las bases comunes para la formación en valores y la ciudadanía.

A modo de ejemplo, la UNESCO viene promoviendo activamente la idea de la educación para la ciudadanía a través de su Decenio de las Naciones Unidas para la educación en la esfera de los derechos humanos (1995-2004). Por su parte, el Consejo de Europa también ha desarrollado su proyecto sobre Educación para la ciudadanía democrática desde 1997, creando un foro de debate entre expertos y profesionales a fin de definir conceptos estrategias y buenas prácticas en educación para la ciudadanía (Osler y Starkey, 2010). Los resultados de este proyecto encuentran su forma de difusión más reciente en reciente informe temático sobre la educación para la ciudadanía en Europa (Eurydice, 2012).

En otro contexto cultural y político, en Estados Unidos, a partir de la creación del Centro para la Información y la Investigación sobre Aprendizaje y Compromiso Cívico (CIRCLE), se han promovido debates entre académicos y profesorado para determinar unas bases comunes respecto a la educación para la ciudadanía, recogidas en el informe «La misión cívica de las escuelas», (Espínola, 2005). Asimismo, destacamos las iniciativas desarrolladas en esta dirección en diversos países de América Latina (Homana y Barber, 2006). En contextos políticos pendientes de afianzar las prácticas democráticas y con un tejido social con frecuencia débil y fragmentado, la educación para los valores y la ciudadanía participativa constituye un horizonte educativo fundamental.

Estos y otros motivos ponen de manifiesto que la temática del Master que proponemos no responde ni a una situación local ni a un debate particular: las reflexiones y recomendaciones sobre la formación humanista que requieren los proyectos sociales afectan todos los gobiernos e instancias transnacionales, evidenciando la necesidad de propuestas orientadas a la formación de una conciencia personal autónoma y a un proceso de construcción colectiva de normas y valores de convivencia. El máster de educación en valores y ciudadanía aspira a ser una contribución académica encaminada a esta finalidad.

2.2. Referentes externos a la universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas

Los campos de investigación e intervención que engloba la educación para la ciudadanía y valores son variados y en este momento se encuentran en pleno desarrollo. La producción internacional sobre temáticas afines es muy amplia y también los cursos y másters que se dedican a las mismas. Actualmente, en torno a este rótulo se reúne uno de los polos de investigación más activo en el campo de las Ciencias de la Educación y la Pedagogía. Pero no se trata de un proceso ajeno a nuestro propio trabajo. Como ya hemos mencionado, la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona es la sede de grupos de investigación consolidados por la Generalitat y la Universidad que reúnen un amplio número de investigadores y proyectos en este campo de investigación.

En el contexto europeo la oferta existente es muy numerosa. La Educación para la Ciudadanía, la educación en valores, el desarrollo de la Democracia, la promoción de los Derechos Humanos y la educación intercultural constituyen ámbitos de estudio importantes en másters y estudios de postgrado europeos. Con el objetivo explícito de desarrollar másters dedicados esta temática se creó: El **Joint European Masters in Citizenship Education** que integra 6 países. Dentro de este contexto, diversas universidades han desarrollado títulos de Master en Educación para la ciudadanía. Asimismo, la Educación para la Ciudadanía Activa es un tema presente en las diferentes convocatorias de Investigación de la Unión Europea. Muestra de ello es que en el VI Programa Marco una de las áreas prioritarias fue "Ciudadanía y gobernanza en la sociedad del Conocimiento" que se concretó en áreas temáticas como: "ciudadanía y democracia", "resolución de conflictos", "desarrollo de la paz y la justicia", entre otras.

A modo de ejemplo se señalan:

a) **Postgraduate study in Citizenship Education.** Master a distancia coordinado por la University of London Institute of Education.

http://www.londonexternal.ac.uk/prospective_students/postgraduate/inst_education/citizenship/index.shtml

b) **Citizenship Education in Europa.** Este máster está coordinado por la London Metropolitan University y se desarrolla en 13 países. London Metropolitan University:

<http://www.londonmet.ac.uk/research-units/ipse/themes/citizenship.cfm>

c) **European Master Degree in Human Right and Democratisation.** La estructura permanente del Master esta avalada por *la European Inter-University Centro for Human Rights and Democratisation*, un consorcio de universidades europeas con personalidad legal. En la actualidad participan en el desarrollo del Master 36 universidades.

d) El **Máster de Education Citizenship** de la Universidad de Leicester, la universidad de Pedagogía de Dinamarca o la de Linköping.

University of Leicester:

<http://www.le.ac.uk/education/ppdteachers/pgcertificate/educationcitizenship.html>

Danmarks Pædagogiske Universitet. <http://www.dpu.dk/site.aspx?p=5642>

Linköping Universitet. <http://www.liu.se/education/master/programmes/LIMCE>

e) **European Doctorate donde Migración, Diversity and identities.** Dirigido por la Universidad de Deusto.

f) **Master propi online Educació, Globalització i Transformació Social, organitzat per l'ICE, aprovar l'Agència de Postgraus de la UB.**

g) **Programa de Educación en Valores, de l'ICE de la UB.**

h) **La Mesa para la Diversidad en l'Audiovisual, del Consell de l'Audiovisual de Catalunya.**

i) **La Comissió de Codi Ètic de la Federació Catalana d'ONG**

2.3. Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios

2.3.1 Descripción de los procedimientos de consulta internos

Los departamentos responsables de la oferta docente son unidades idóneas para hacer frente al reto de implantar el Master “Educación en valores y ciudadanía”. En la actualidad cuentan con una larga y reconocida trayectoria en docencia de características y nivel equivalentes al título de master, así como con un elevado número de profesores implicados en la investigación y la docencia de las temáticas consideradas. Los profesores y profesoras pertenecen a dos grupos de investigación, consolidados por la Generalitat de Catalunya: *El grupo de investigación en Educación Moral (GREM) del Departamento de Teoría e Historia de la Educación, y el Grupo de investigación en Educación Intercultural (GREDI) del Departament de Mètodes de Investigació y Diagnòstic en Educació y el Grupo de Investigación en Orientación Psicopedagógica (GROP).* Para más información sobre publicaciones, proyectos de investigación y líneas de actuación se puede consultar la página web de los tres grupos. Véase también las páginas Web de cada uno de los Departamentos, y de la Oficina de Gestión de la Investigación de la propia Universitat de Barcelona.

2.3.2 Descripción de los procedimientos de consulta externos

La educación en valores y la ciudadanía es un campo no sólo de investigación, sino también de aplicación de conocimientos. En este sentido, las instancias consultadas para la formulación de la

presente propuesta de Máster Oficial pertenecen a ámbitos socioeducativos diversos: educación formal, no formal, administraciones locales, editoriales, fundaciones privadas, movimientos de renovación educativa, organizaciones no gubernamentales, centros e instituciones relacionadas con el ámbito universitario. Todas ellas han coincidido en señalar la conveniencia de una propuesta formativa como la que ofrece el máster de “Educación en valores y ciudadanía”, considerando el interés del tema tanto a nivel académico como a nivel social, y la posibilidad que ofrece de encuentro entre profesionales e investigadores de diferentes disciplinas.