

## 5. PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

### 5.1. Distribución del plan de estudios en créditos ECTS por tipo de materia

Formación básica	60
Obligatorias	144
Optativas	30
Prácticas externas	*
Trabajo fin de grado	6
Total	240

(\*) Las prácticas Externas se incluyen entre las optativas

### 5.2. Explicación

El Grado en Filosofía se organiza sobre asignaturas semestrales de 6 créditos europeos ECTS. Para este estudio de Grado así como para el resto de los estudios de grado que se imparten en la Universitat de les Illes Balears, el valor del crédito ECTS es de 25 horas. De este modo, los estudiantes deberán cursar 5 asignaturas semestrales para completar 30 créditos por semestre y así alcanzar los 60 créditos por año y un total de 240 créditos en cuatro años.

En cuanto a su distribución temporal, en el primer curso se sitúan 6 asignaturas de formación básica comunes de la rama de Humanidades (1 Filología Inglesa, 1 de Filología Hispánica, 1 de Filología Catalana, 1 de Historia, 1 de Historia del Arte, 1 de Filosofía ) y 4 básicas específicas de Filosofía, con un total de 60 créditos (5 asignaturas semestrales x 6 créditos x 2 semestres)

En el segundo curso se sitúan 8 asignaturas obligatorias (48 créditos) y 2 optativas (12 créditos), con un total de 60 créditos (5 asignaturas semestrales x 6 créditos x 2 semestres).

En el tercer curso se sitúan 8 asignaturas obligatorias (48 créditos) y 2 optativas (12 créditos), con un total de 60 créditos (5 asignaturas semestrales x 6 créditos x 2 semestres).

En el tercer curso se sitúan 8 asignaturas obligatorias (48 créditos), 1 optativa (6 créditos), con un total de 60 créditos: el alumno, además, deberá proceder a la realización y defensa del Trabajo de fin de Grado, de 6 créditos. El cuarto curso, por tanto, tendrá igualmente un total de 60 créditos (Primer semestre 4 asignaturas obligatorias + 1 optativa x 6 créditos; segundo semestre, 4 asignaturas obligatorias + TFC x 6 créditos)

**CUADRO 1: organización créditos ECTS por cursos y semestres\***

Primer curso	Segundo curso	Tercer curso	Cuarto curso
Primer semestre  30 ECTS cursando 5 asignaturas básicas	Primer semestres  30 ECTS cursando 4 asignaturas obligatorias y una optativa	Primer semestre  30 ECTS cursando 4 asignaturas obligatorias y una optativa	Primer semestre  30 ECTS cursando 4 asignaturas obligatorias, una optativa
Segundo semestre  30 ECTS cursando 5 asignaturas básicas	Segundo semestre  30 ECTS cursando 4 asignaturas obligatorias y una optativa	Segundo semestre  30 ECTS cursando 4 asignaturas obligatorias y una optativa	Segundo semestre  30 ECTS cursando 4 asignaturas obligatorias y realizando el TFC

\* La distribución de las optativas por cursos y por semestres es una recomendación del Plan de Estudios del Grado de Filosofía que prevé, así, un equilibrio absoluto entre cursos y semestres por lo que a la carga docente y discente se refiere. No obstante, la necesaria capacidad y posibilidad de autoorganización del alumno (uno de los objetivos y de las capacidades esenciales que se pretenden en el egresado) le permitirán ejercer la optatividad en sentido general, distribuyendo su matriculación, estudio y superación según convenga, con la condición única de haber cursado la totalidad de créditos optativos previstos para poder obtener la titulación.

Los siguientes niveles de presencialidad se aplicarán indistintamente a todas las asignaturas obligatorias y optativas de todo el programa del Grado en Filosofía. El nivel de presencialidad para el primer año se establece en 40% (equivalentes a 2.4 créditos ECTS ó 60 horas de trabajo presencial para los alumnos en una asignatura de 6 créditos ECTS ). El formato de enseñanza es el grupo grande (para clases teóricas y prácticas, así como evaluaciones). Para el segundo, tercer y cuarto año se establece un nivel de presencialidad del 40% (2.4 créditos ECTS ó 60 horas presenciales para los alumnos en una asignatura de 6 créditos ECTS). La presencialidad en segundo, tercero y cuarto curso se reparte de la siguiente forma entre diferentes formatos de enseñanza (entre paréntesis se indica el número de créditos ECTS y horas para los alumnos, sobre un total de 2,4 créditos ECTS o 60h):

- Grupo grande (clases teóricas y prácticas, evaluación): 65% (1.5 créditos ECTS, 39 horas)
- Grupo mediano (seminarios, prácticas): 33% (0.8 créditos ECTS, 20 horas)
- Grupo pequeño (tutorías): 2% (0.1 créditos ECTS, 1 hora)

El tiempo de trabajo no presencial (trabajo autónomo) suma un total de 90 horas (3.6 créditos ECTS) para los alumnos (siempre en base a una asignatura de 6 créditos ECTS, equivalentes a un total de 150 horas). Este trabajo autónomo incluye todas las actividades no presenciales, incluyendo la preparación de trabajos y evaluaciones.

Para el trabajo fin de grado la presencialidad se establece en un 5%.

Es requisito para matricularse del Trabajo de fin de grado que el alumno haya superado los créditos correspondientes a todas las materias de formación básica y 120 créditos más, sean de asignaturas obligatorias u optativas.

MATERIA	ASIGNATURA	ECTS	CARACTER
---------	------------	------	----------

Idioma Moderno	Comprensión e interpretación de textos académicos en lengua inglesa	6	Básica
	English for Philology and Philosophy	6	Optativa
Lengua	Técnicas de expresión oral y escrita	6	Básica
	Introducción a los estudios literarios	6	Básica
Historia	La idea de Europa a través de la Historia	6	Básica
Arte	Cultura visual: temas y símbolos en la Historia del Arte	6	Básica
Historia de la Filosofía	La filosofía en el mundo actual	6	Básica
	Filosofía Griega	6	Básica
	Filosofía Antigua y Medieval	6	Obligatoria
	Filosofía Moderna I	6	Obligatoria
	Filosofía Moderna II	6	Obligatoria
	Filosofía Contemporánea	6	Obligatoria
	Corrientes Actuales de la Filosofía	6	Obligatoria
	Textos de Filosofía griega	6	Optativa
	Temas de Filosofía Moderna	6	Optativa
	Temas de Filosofía Contemporánea	6	Optativa
Metafísica	Metafísica I	6	Obligatoria
	Metafísica II	6	Obligatoria
	Seminario de Metafísica	6	Optativa

Teoría del Conocimiento	Teoría del Conocimiento I	6	Obligatoria
	Teoría del Conocimiento II	6	Obligatoria
	Concepto de verdad en la filosofía contemporánea	6	Optativa
Lógica	Metodología y argumentación lógica	6	Básica
	Lógica I	6	Obligatoria
	Lógica II	6	Obligatoria
Filosofía del lenguaje	Filosofía del Lenguaje I	6	Obligatoria
	Filosofía del Lenguaje II	6	Obligatoria
Filosofía de la Ciencia	Filosofía de la Ciencia I	6	Obligatoria
	Filosofía de la Ciencia II	6	Obligatoria
	Filosofía y conocimiento científico en el mundo contemporáneo	6	Optativa
	Filosofía de la biología	6	Optativa
	Ciencia, tecnología y sociedad	6	Optativa
Ética	Filosofía de la tecnología	6	Optativa
	Ética	6	Obligatoria
	Corrientes actuales de la Ética	6	Obligatoria
	Valores y Cognición humana	6	Obligatoria
	Éticas aplicadas	6	Optativa
Filosofía Política	Género y Sociedad	6	Optativa
	Ideas Políticas	6	Básica
	Filosofía Política	6	Obligatoria
	Teorías Actuales de la democracia	6	Obligatoria
	Teoría Social contemporánea	6	Obligatoria
Estética	Ciudadanía y derechos humanos	6	Optativa
	Teoría del Estado	6	Optativa
	Historia de las Ideas Estéticas	6	Básica
Antropología	Estética	6	Obligatoria
	Temas de Estética	6	Optativa
	Antropología	6	Obligatoria
	Antropología de las sociedades contemporáneas	6	Obligatoria
	Antropología urbana y estudios de Ciudadanía	6	Optativa

**Cuadro 3: Organización de las asignaturas en cursos y semestres.**

Asignaturas BASICAS	ECTS	CURSO	SEMESTRE
Introducción a los estudios literarios	6	1º	1er
Técnicas de expresión oral y escrita	6	1º	1er
Cultura visual: temas y símbolos en la Historia del Arte	6	1º	1er
La idea de Europa a través de la Historia	6	1º	1er
Metodología y argumentación lógica	6	1º	2º
La Filosofía en el mundo actual	6	1º	2º
Comprensión e interpretación de textos académicos en lengua inglesa	6	1º	2º
Filosofía Griega	6	1º	1er
Historia de las Ideas estéticas	6	1º	2º
Ideas Políticas	6	1º	2º
TOTAL:	<b>60</b>		

Asignaturas OBLIGATORIAS y optativas	ECTS	CURSO	SEMESTRE
Filosofía Antigua y Medieval	6	2º	1er
Antropología	6	2º	1er
Lógica I	6	2º	1er
Estética	6	2º	1er
<b>Optativa</b>	6	2º	1er
Filosofía Moderna I	6	2º	2º
Teoría Social contemporánea	6	2º	2º
Ética	6	2º	2º
Teoría del Conocimiento I	6	2º	2º
<b>Optativa</b>	6	2º	2º
<b>TOTAL:</b>	<b>60</b>		

Asignaturas OBLIGATORIAS y optativas	ECTS	CURSO	SEMESTRE
Filosofía Moderna II	6	3º	1er
Metafísica I	6	3º	1er
Lógica II	6	3º	1er
Filosofía de la Ciencia I	6	3º	1er
<b>Optativa</b>	6	3º	1er
Valores y Cognición Humana	6	3º	2º
Antropología de las sociedades contemporáneas	6	3º	2º
Corrientes éticas contemporáneas	6	3º	2º
Filosofía del Lenguaje I	6	3º	2º
<b>Optativa</b>	6	3º	2º
<b>TOTAL:</b>	<b>60</b>		

Asignaturas OBLIGATORIAS y optativas	ECTS	CURSO	SEMESTRE
Filosofía Contemporánea	6	4º	1er
Teoría del Conocimiento II	6	4º	1er
Filosofía Política	6	4º	1er
Metafísica II	6	4º	1er
<b>Optativa</b>	6	4º	1er
Corrientes actuales de la Filosofía	6	4º	2º
Filosofía de la Ciencia II	6	4º	2º
Filosofía del Lenguaje II	6	4º	2º
Teorías actuales de la democracia	6	4º	2º
Trabajo de fin de Grado	6	4º	2º
<b>TOTAL:</b>	<b>60</b>		

#### CUADRO 4: LISTADO DE ASIGNATURAS OPTATIVAS

ORDEN	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	MATERIA
1	Textos de Filosofía Griega	Historia de la Filosofía
2	Ciudadanía y derechos humanos	Filosofía Política
3	Filosofía y conocimiento científico en el mundo contemporáneo	Filosofía de la Ciencia
4	Género y sociedad	Ética
5	Filosofía de la Biología	Filosofía de la Ciencia
6	Temas de Filosofía Moderna	Historia de la Filosofía
7	Temas de Estética	Estética
8	Antropología urbana y estudios de ciudadanía	Antropología
9	Ciencia, Tecnología y Sociedad	Filosofía de la Ciencia
10	Teoría del Estado	Filosofía Política
11	Filosofía de la Tecnología	Filosofía de la Ciencia
12	Seminario de Metafísica	Metafísica
13	Concepto de Verdad en la Filosofía Contemporánea	Teoría del Conocimiento
14	Temas de Filosofía Contemporánea	Historia de la Filosofía
15	Ética aplicada	Ética
16	English for Philology and Philosophy	Idioma Moderno

La CED de Filosofía ha optado por no organizar las enseñanzas en módulos, sino en Materias, confiando a este término la acepción de “ámbito específico de conocimiento que se articula en diversas asignaturas cuyo cometido es desarrollar los distintos aspectos y niveles de la materia que las contiene”. Por ello, 1) la agrupación en materias que se muestra en los cuadros 2 y 4, tiene una función categorizadora y ordenadora 2) los apartados descriptivos de los objetivos, competencias, sistemas de evaluación y organización de la enseñanza se refieren a cada materia, mientras que el de , contenidos a cada una de las asignaturas de manera directa. La CED de Filosofía ha optado por esta presentación por materias y cursos porque considera que es la pertinente y coherente con el objetivo general del estudio y su organización de los conocimientos, habilidades y valores, sea desde la perspectiva de los objetivos (que efectivamente se agrupan por cursos desde los iniciales hasta los complejos finales, y desde lo general a lo específico) como de las competencias de las que se prevé y planifica dotar al alumnado.

En los apartados “Actividades Formativas” de cada una de las materias, que se detallan a continuación, aparecen indicados específicamente los TIC en la tercera columna Modalidad Organizativa (ECTS), cuando corresponde. El TIC de uso más frecuente es el denominado

*Campus Extens*, una aplicación informática de enseñanza semipresencial que la UIB viene aplicando con éxito desde hace casi un decenio. Consiste en un sistema interactivo, basado en la aplicación Moodle, en el que se activan forums, chats y se incorporan textos y links; así mismo contiene la posibilidad de incorporar trabajos de los alumnos así como la realización por parte de éstos de diversas modalidades de pruebas en extenso y de tipo test.

La pluralidad de materias y orientaciones hace necesario una coordinación de la actividad docente, para evitar superposiciones y tender hacia un máximo aprovechamiento de las diversas asignaturas. Para llevar a cabo esta coordinación se constituirá un Consejo de Estudios, formado por tres profesores de la titulación, que tendrá a su cargo el seguimiento y coordinación de la actividad docente. Para tal fin podrá recabar las informaciones que considere necesarias de los profesores y realizar consultas a los alumnos. Como resultado de tales investigaciones formulará las propuestas correspondientes. El consejo deberá reunirse regularmente, como mínimo a comienzos, mediados y fin de cada semestre. Por otra parte, será necesario también coordinar la docencia en el interior de cada materia. Para ello se designará un profesor de una asignatura correspondiente a la materia, que a su vez hará de intermediario con el Consejo de Estudios de la titulación antes nombrado. Con fecha 4/2/2009, el FOU de la Universitat de les Illes Balears publica el Acuerdo Normativo por el que se crean los Consejos de Estudios de los títulos de Grado y que, por ende, regirá el funcionamiento y competencias del correspondiente al propuesto Grado en Filosofía (que adjuntamos a fin de párrafo).

Son sus puntos centrales:

- 1) Su objetivo es el de coordinar al profesorado que imparte docencia en el grado.
  - 2) Dependerá de la Facultad de Filosofía y Letras, aún teniendo un funcionamiento autónomo.
  - 3) Estará compuesto por el Decano de dicha facultad, por el Jefe de Estudios del Grado de Filosofía, todos los profesores que imparten docencia en dicho grado y/o los profesores responsables de las asignaturas (con independencia del departamento al que estén adscritos). Tendrá un secretario nombrado por el presidente del Consejo (el Decano o persona en la que delegue).
  - 4) Sus funciones serán de:
    - a) Coordinación del profesorado
    - b) Coordinación de las guías docentes en relación a i) competencias que se deben trabajar ii) actividades, modalidades y metodologías docentes presenciales y de trabajo autónomo, marcadas en el plan de estudios iii) Bloques temáticos constitutivos de las diversas asignaturas iv) actividades y procesos de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje; por lo tanto, distribución coherente del trabajo en horas presenciales y no presenciales del alumno entre las asignaturas por año académico. v) propuestas para la implementación del plan de estudios de Filosofía. vi.) La coordinación específica con los profesores y los jefes de estudio de los Grados de Filología Catalana, Inglesa, Hispánica, Historia e Historia del arte, con los que comparte las asignaturas básicas comunes de primer curso de Grado.
  - 5) A partir de su constitución, El Consejo de Estudios de Filosofía aprobará sus normas de organización y funcionamiento así como su calendario fijo de reuniones de coordinación y de información. Dada la necesaria coordinación con los otros cinco estudios en el caso del primer curso, y la lógica del funcionamiento combinado de las asignaturas respecto a la carga docente y discente, el Consejo de estudio de Filosofía se organizará por cursos: 1º, 2º, 3º y 4º.
- (ADJUNTO: ACUERDO NORMATIVO)

El desarrollo de las competencias (Véase el apartado Competencias) por materia, se muestra en la siguiente tabla:

	Idioma moderno	Lengua	Historia	Arte	Hº de la filosofía	Metafísica	Tº conocimiento	Lógica	Fº del lenguaje	Fº de la ciencia	Ética	Filosofía Política	Estética	Antropología
Competencia 1					X	X	X	X	X					
Competencia 2										X	X	X	X	X
Competencia 3					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia 4					X	X	X			X	X	X	X	X
Competencia 5						X	X	X	X					
Competencia 6					X					X	X	X	X	X
Competencia 7										X	X	X	X	X
Competencia 8						X	X	X	X			X		X
Competencia 9					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia 10					X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Competencia 11	X	X												
Competencia 12	X	X	X	X						X			X	
Competencia 13		X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia 14	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia 15	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia 16	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia 17					X	X				X	X	X	X	X
Competencia 18											X			X
Competencia 19										X	X	X		X
Competencia 20			X		X						X	X		X

Finalmente, se proporciona el enlace al Reglamento de ordenación de las enseñanzas universitarias de grado de la Universitat de les Illes Balears (Acuerdo Normativo de 6 de Febrero de 2008), donde se establece las directrices propias y estructura de los planes de estudio oficiales de grado:

<http://www.uib.es/ca/infosobre/serveis/generals/comunicacio/actualitat/arxiu/2008/febrer/22/corREGLAMENT-CGov.pdf>

### **5.3. Movilidad**

#### **1. Órganos y personas responsables en la gestión de la movilidad del estudiante**

##### **1.1. Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Movilidad Universitaria (VRIMU)**

El Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Movilidad Universitaria (VRIMU) tiene atribuidas en la UIB, por Resolución del Rectorado de 9 de mayo de 2007, FOU núm. 281, de 10 de mayo de 2007, las competencias generales correspondientes a la movilidad de estudiantes de grado a través de los programas, nacionales e internacionales, en los que participa y a través de los convenios bilaterales de intercambio de estudiantes que tiene suscritos, así como de programas específicos con consorcios y organismos internacionales.

Fija las políticas de actuación que seguirá la UIB relacionadas con los programas de movilidad de los estudiantes de grado.

##### **1.2. Servicio de Relaciones Internacionales (SRI)**

Específicamente es el Servicio de Relaciones Internacionales (SRI), unidad dependiente del Vicerrectorado, que se encarga de la promoción y gestión de la movilidad de los estudiantes de grado de la UIB, tanto de los estudiantes incoming como de los outgoing, en el marco de los programas y/o acuerdos de movilidad nacional y/o internacional.

##### **1.3. Comisión de Relaciones Internacionales y Movilidad**

La Comisión de Relaciones Internacionales y Movilidad, formada por los coordinadores de movilidad de cada centro, es un órgano asesor que juega un importante papel en la coordinación de las acciones de promoción y resolución de convocatorias de becas y ayudas. La comisión también realiza un trabajo relevante en las tareas de evaluación de la gestión administrativa y académica de la movilidad y en la propuesta de mejoras (Acuerdo Ejecutivo, de 29 de mayo de 2007, del Consejo de Dirección, FOU núm. 283, de 22 de junio de 2007).

##### **1.4. Profesores Tutores y Coordinadores de Movilidad**

Apoyan y supervisan académicamente en la elección de las asignaturas a cursar, tanto en la universidad de destino, para los estudiantes outgoing, como en la UIB, para aquellos estudiantes incoming.

El Coordinador de movilidad y los profesores tutores, junto con el responsable de calidad y la Comisión de Garantía de Calidad del Título trabajan para que las acciones de movilidad contribuyan a la adquisición, por parte de los estudiantes, de las competencias descritas en este plan de estudios.

##### **1.5. Responsable de Calidad y Comisión de Garantía de Calidad del Título (CGQ)**

La CGQ, junto con el coordinador de movilidad y los profesores tutores, realiza todas las acciones necesarias para:

- Garantizar que las acciones de movilidad son adecuadas y suficientes para satisfacer las necesidades formativas del plan de estudios y contribuir a adquirir las competencias previstas en el perfil de egreso.
- Evaluar el desarrollo y los resultados de las acciones de movilidad realizadas y en curso.
- Revisar y mejorar las acciones de movilidad.

El responsable de calidad del título recoge la información sobre los programas de movilidad relativa a su titulación que le proporcionará la Comisión de Relaciones Internacionales y Movilidad. Esta información es analizada y discutida en el seno de la CGQ que propone acciones de mejora.

#### **2. Definición de los objetivos y las políticas relativas a la movilidad**

La UIB se ha marcado como objetivo a corto y medio plazo conseguir un grado de internacionalidad elevado para lo cual es fundamental la promoción de la movilidad de los diferentes colectivos que la conforman y, en general, de su internacionalización. Si entendemos por promoción de la internacionalización al conjunto de acciones dirigidas a incentivar la respuesta de la comunidad universitaria a los diversos requerimientos y retos derivados de la globalización de las sociedades, la economía y el mercado de trabajo, la consecución de un número más elevado de estudiantes de intercambio, tanto los que se reciben como los que se envían, es un objetivo prioritario de la UIB. Más allá de la meta cuantitativa, la mejora continua de los sistemas de acogida, de información y de difusión también lo son. Para completar estos objetivos, debe señalarse que es también fundamental establecer mecanismos para que la movilidad se vea afectada lo menos posible por las condiciones socio-económicas de los estudiantes.

Las políticas que se llevan a cabo para conseguir estos objetivos son fundamentalmente las de promoción de la movilidad, las de acogida integral de estudiantes extranjeros, las de consecución de becas y ayudas complementarias a las establecidas en los programas europeos y nacionales, las de incentivos al aprendizaje de lenguas extranjeras, las de promoción de convenios bilaterales y redes internacionales de universidades y otras instituciones, y finalmente, las de participación en convocatorias de programas y proyectos de colaboración.

Las políticas llevadas a cabo para incentivar la movilidad de PDI y PAS son complementarias, y, al mismo tiempo fundamentales, a las de movilidad de estudiantes, redundando en un grado de internacionalidad más óptimo de todos los colectivos de la UIB.

#### **3. Gestión de la movilidad de los alumnos de la UIB (Outgoing)**

### **3.1. Análisis de información necesaria para gestionar la movilidad**

La UIB participa en los siguientes programas de intercambio-movilidad:

- PAP-ERASMUS
- SICUE-Séneca
- Convenios de intercambio
- CINDA
- CIEE
- ISEP
- DRAC
- Estudiantes visitantes

Estos programas se organizan en dos grupos: a) por un lado, la movilidad en el marco de programas europeos (PAP-ERASMUS), españoles (SICUE-Séneca) y regionales de las comunidades de habla catalana (DRAC); b) por otro, la movilidad en el marco de convenios bilaterales de intercambio (con universidades de EEUU, México, Argentina, Chile, entre otros), de los consorcios y redes internacionales (CINDA, CIEE, ISEP) y otras modalidades propias de la UIB (Estudiantes Visitantes).

Por lo que al primero de los grupos se refiere, cada uno de éstos se rige por unas directrices y bases propias de cada uno de ellos que el SRI adapta y completa a la realidad de la UIB, en todo aquello que cada programa permite. El SRI actualiza y adapta periódicamente su gestión de los programas de movilidad a las directrices impuestas por organismos y/o entes internacionales y supranacionales como la Comisión Europea (en España a través del Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos-OAPEE), para el programa PAP-ERASMUS; la CRUE para el programa SICUE; el Ministerio de Ciencia e Innovación determinando las condiciones del programa de becas Séneca; y la “Xarxa Vives d’universitats” para el programa DRAC.

En cuanto al segundo de los grupos, la UIB suscribe un convenio bilateral específico de intercambio de estudiantes, al amparo de un acuerdo marco de colaboración académica, científica y cultural con dicha institución, que regula las condiciones que determinan dicha movilidad; o bien de adhesión a la red o consorcio internacional (CINDA, CIEE, ISEP).

La modalidad “Estudiante Visitante” no precisa, de manera excepcional, de la existencia de un convenio bilateral de intercambio interuniversitario.

Por otro lado, hay que resaltar que la UIB tiene aprobada una normativa propia de movilidad, que es de aplicación a todos los programas en todo aquello que no determine el programa de manera particular. (Esta normativa fue aprobada por Acuerdo normativo del Consejo de Gobierno de 26 de marzo de 2004, FOU 236, de 23 de abril de 2004).

El SRI publica en su página web las bases de las convocatorias de los programas y convenios de movilidad en los que participa.

### **3.2. Establecimiento de acuerdos o convenios**

Cada modalidad de programa de intercambio se basa en la firma de acuerdos o convenios que establecen las condiciones que regulan dichos intercambios: número de estudiantes que se intercambian, el área de estudio, las condiciones académicas de dicho intercambio, entre otras.

La Vicerrectora en desarrollo de las competencias que tiene atribuidas, promueve el establecimiento de acuerdos generales de colaboración académica, científica y cultural con universidades o instituciones de educación superior internacionales y tiene, además, delegada la firma de aquellos acuerdos que regulan expresamente el intercambio de estudiantes con universidades o instituciones de educación superior. Además, tiene atribuida la competencia para firmar los acuerdos que suscribe la UIB en el marco del programa SICUE-Séneca

La dirección del SRI es el órgano competente para firmar los acuerdos de intercambio en el marco del programa PAP-ERASMUS. Estos acuerdos los promueven y proponen tanto los profesores como los centros, departamentos y otras áreas de gestión de la UIB.

Estos acuerdos y convenios determinan el número de estudiantes que se pueden intercambiar anualmente, así como el área de estudio.

### **3.3. Planificación de las actividades**

El SRI planifica y aprueba anualmente las actividades que el SRI lleva a cabo para promover la movilidad de los estudiantes de la UIB. Este proceso se concreta en las siguientes fases:

- Determinar la oferta académica anual de plazas por programa.
- Determinar el calendario anual de las convocatorias: dos convocatorias anuales que suelen ser alrededor de noviembre y marzo.
- Fijar las bases-condiciones de las convocatorias: entre otros: número determinado de créditos superados; nota media de expediente académico; conocimiento de idiomas.
- Planificar las campañas publicitarias.
- Organizar sesiones informativas para el alumnado, PDI y PAS de la UIB.

Los programas PAP-ERASMUS, Convenios de Intercambio, CIEE, ISEP y Estudiantes Visitantes, se ofrecen en dos convocatorias fijadas por el SRI anualmente.

Los programas SICUE-Séneca, CINDA y DRAC tienen plazos propios de convocatoria, publicados igualmente por el SRI en su página web.

La planificación global de las actividades de movilidad están supeditadas, en casos muy concretos (p.e. programas SICUE-Séneca, DRAC), a las especiales características del programa.

El SRI publica un folleto con la información correspondiente a cada uno de los programas. Dicha información aparece también en la página web del SRI.

### **3.4. Preparación de material para informar sobre los programas de movilidad.**

El SRI planifica y elabora los contenidos del material publicitario destinado a la promoción de los programas de movilidad de los estudiantes de la UIB. Este material pretende informar sobre las características de cada programa, el número de plazas disponibles, las universidades de destino, los requisitos para solicitar un intercambio, etc.

Igualmente se elaboran los contenidos del material para las versiones de la página web y para la difusión por correo electrónico a través de listas de distribución.

Los instrumentos de difusión más utilizados son folletos, pósters, pancartas, página web, correos electrónicos (listas de distribución).

### **3.5. Difusión**

El SRI determina anualmente los instrumentos y mecanismos de difusión/publicidad para la promoción de los programas de movilidad.

La difusión se lleva principalmente a cabo a través de:

- La organización de sesiones informativas en cada Centro para presentar los programas de movilidad-intercambio disponibles para los estudiantes.
- Listas de distribución de correo electrónico.
- Participación en jornadas, asistencia a ferias, forums, etc., organizados por la propia UIB como por otros organismos públicos y privados.
- Distribución de carteles, pósters, folletos, etc. en los Centros de la UIB.
- Los Estudiantes Colaboradores que informan en cada Centro sobre los programas de movilidad-intercambio durante los dos periodos de convocatoria, noviembre y marzo.

El SRI cuenta también con el apoyo de dos importantes colectivos universitarios, profesorado y alumnado, en las labores de difusión de los programas:

- Profesores Tutores en el caso del programa PAP-ERASMUS.
- Coordinadores de Movilidad de cada uno de los estudios de la UIB, para los restantes programas de movilidad.
- Estudiantes Becarios del SRI. Son estudiantes que han tenido/vivido la experiencia de un intercambio en otra universidad y apoyan al personal del SRI durante el curso académico en todas las actividades de promoción-publicidad de los programas.

### **3.6. Gestión de los trámites para la participación y desarrollo de actividades de apoyo al estudiante**

El SRI informa a los estudiantes de la UIB de los diferentes programas de movilidad-intercambio, plazos de convocatoria, requisitos de participación, documentación que hay que presentar, periodos de resolución, etc.

Los Coordinadores de Movilidad y los Profesores Tutores, desde la Facultad o Escuela correspondiente, llevan a cabo actividades de promoción a la movilidad e información sobre cada uno de los programas. Son además los responsables de facilitar la información académica correspondiente de acuerdo con los estudios del alumno.

Los estudiantes reciben atención personalizada por parte del personal del SRI.

El Servicio Lingüístico de la UIB colabora con el SRI en la organización de Cursos de Idiomas (inglés, francés, alemán e italiano) para los estudiantes de la UIB que tienen previsto un periodo de intercambio en el extranjero.

### **3.7. Sistema de reconocimiento y acumulación de créditos ECTS**

La normativa de movilidad de la UIB (FOU núm. 236, 23 de abril 2004) regula el reconocimiento en la UIB de los estudios cursados por sus estudiantes en otra universidad, española o extranjera.

El papel de los Coordinadores de Movilidad y Profesores Tutores ERASMUS es fundamental para garantizar dicho reconocimiento académico. Las pautas a seguir por los Coordinadores de Movilidad y Profesores Tutores se hallan especificadas en el folleto "Pautas para Tutores y Tutoras".

El SRI ha establecido la relación de documentos académicos que utilizan los estudiantes durante su periodo de intercambio, así como los trámites administrativos, p.e. de matrícula en la Secretaría correspondiente, para garantizar el reconocimiento de los estudios cursados en la universidad de destino (ver el folleto "Pautas para el alumnado"). Estos documentos que se entregan a cada estudiante, están disponibles en la página web del SRI y tienen en cuenta las particularidades de cada uno de los programas de movilidad. De entre éstos, se destacan:

- Acuerdo de estudios previo (AEP) o Acuerdo Académico. Este documento contiene la propuesta de las asignaturas que prevé cursar el estudiante en la universidad de destino y que serán reconocidas-convalidadas posteriormente por la UIB. Este documento es imprescindible para que el estudiante de intercambio realice su matrícula en la UIB y debe estar firmado por el propio estudiante, su Profesor Tutor, el Coordinador de Movilidad de los estudios y por el SRI para que sea un documento plenamente válido.
- Programa de estudios definitivo (FSP) o Acuerdo Académico: Cambios de programa de estudios. Configuración definitiva. Este documento contiene la relación definitiva de las asignaturas que cursa el estudiante en la universidad de destino y que serán reconocidas-convalidadas posteriormente por la UIB. Este documento debe estar firmado por el propio estudiante, su Profesor Tutor, y/o el Coordinador de Movilidad de los estudios tanto en la universidad de destino como de la UIB, así como por el SRI para que sea un documento plenamente válido. Debe



remitirse al SRI de la UIB en el plazo de un mes desde la incorporación del estudiante a la universidad de destino. Recibido dicho documento el SRI inicia los trámites para el pago de las ayudas-becas correspondientes.

- Acta o Expediente Académico. Este documento contiene la relación de las asignaturas cursadas por el estudiante en la universidad de destino junto con la calificación obtenida. Dicho documento se entrega al Profesor Tutor y/o Coordinador de Movilidad para iniciar el proceso de reconocimiento-convalidación de las calificaciones obtenidas y su posterior inclusión en el expediente académico del estudiante.

- Certificado de estancia. Este documento certifica el periodo exacto de permanencia de un estudiante de intercambio de la UIB en la universidad de destino. El estudiante debe entregar el documento original en el SRI de la UIB concluido su periodo de intercambio. Es además imprescindible su entrega para que el estudiante pueda recibir el pago del último plazo de las ayudas-becas correspondientes según el programa.

En el apartado de Transferencia y reconocimiento de créditos de este plan de estudios, se da la información necesaria relativa a este aspecto. En concreto se especifica que:

“...Para dar cumplimiento a esta normativa, y siempre de acuerdo con lo que establece el Real Decreto 1393/2007, de 29 de Octubre, la Universitat de les Illes Balears establece su sistema de reconocimiento y transferencia de créditos teniendo en cuenta que:

1. Se constituirá, para cada titulación, una Comisión de Reconocimiento y Transferencia de Créditos. Esta comisión estará formada por:
  - a. El decano o director de centro, o persona en quien delegue, que la presidirá.
  - b. Tres profesores que impartan docencia en la titulación, elegidos por la Junta de Centro.
  - c. Un representante del alumnado de la titulación, elegido por la Junta de Centro.
  - d. Un representante del personal de administración i servicios, elegido por la Junta de Centro.
2. La Comisión de Reconocimiento y Transferencia de Créditos se reunirá, como mínimo, dos veces durante el año académico, preferentemente después de la finalización de cada uno de los plazos de matrícula establecidos en la UIB.
3. La Comisión de Reconocimiento y Transferencia de Créditos analizará cada una de las solicitudes y dictaminará de acuerdo con las directrices generales que establecerá la Comisión Académica de la Universitat de les Illes Balears, con los criterios específicos del plan de estudios y, si procede, con los criterios específicos que establezcan las respectivas Juntas de Centro. Así mismo, la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de Créditos tendrá en cuenta los programas de intercambio y se ajustará a lo que determine la normativa de la Universitat de les Illes Balears sobre movilidad...”

Finalmente, de acuerdo con el artículo 6.3. del Real Decreto 1393/2007, de 29 de Octubre, todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título, regulado en el Real Decreto 1044/2003, de 1 de Agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las universidades del Suplemento Europeo al Título.

#### **4. Gestión de la movilidad de los alumnos de otras universidades que cursan estudios en la UIB (alumnos de acogida o INCOMING)**

##### **4.1. Análisis de información necesaria para gestionar la movilidad.**

La UIB puede recibir estudiantes de intercambio en el marco de los siguientes programas de intercambio-movilidad:

- PAP-ERASMUS
- SICUE-Séneca
- Convenios de intercambio
- CINDA
- CIEE
- ISEP
- DRAC
- Estudiantes visitantes

Los programas de movilidad e intercambio en los que participa la UIB se rigen por unas directrices y bases propias que el SRI adapta a la realidad de la UIB, en todo aquello que el citado programa permita.

Por lo que se refiere a la movilidad en el marco de los convenios bilaterales suscritos por la UIB con otras universidades, las partes determinan en qué condiciones se llevará a cabo dicha movilidad.

Subsidiariamente el SRI aplica su normativa propia de movilidad para una mejor gestión de los programas de intercambio-movilidad en todo aquello que no quede expresamente determinado por el programa en cuestión. (Esta normativa fue aprobada por Acuerdo normativo del Consejo de Gobierno de 26 de marzo de 2004, FOU 236, de 23 de abril de 2004).

##### **4.2. Establecimiento de acuerdos o convenios**

Cada modalidad de programa de intercambio se basa en la firma de acuerdos o convenios que establecen las condiciones que regulan dichos intercambios: número de estudiantes que se intercambian, el área de estudio, las condiciones académicas de dicho intercambio, entre otras.

La Vicerrectora en desarrollo de las competencias que tiene atribuidas, promueve el establecimiento de acuerdos generales de colaboración académica, científica y cultural con universidades o instituciones de educación superior internacionales y tiene, además, delegada la firma de aquellos acuerdos que regulan expresamente el intercambio de estudiantes con universidades o instituciones de educación superior.

Además, tiene atribuida la competencia para firmar los acuerdos que suscribe la UIB en el marco del programa SICUE-Séneca.



La dirección del SRI es el órgano competente para firmar los acuerdos de intercambio en el marco del programa PAP-ERASMUS. Estos acuerdos los promueven y proponen tanto los profesores, como los centros, departamentos y otras áreas de gestión de la UIB.

#### **4.3. Planificación de las actividades**

El SRI planifica y aprueba anualmente las actividades que el SRI lleva a cabo para la gestión de la movilidad de los alumnos de otras universidades que cursan un periodo de estudios en la UIB. Estas actividades son:

- Establecer los requisitos de aceptación de cada programa.
- Determinar qué documentación de solicitud deben presentar los estudiantes de cada uno de los programas.
- Fijar el procedimiento administrativo de gestión de las solicitudes de los programas.
- Establecer el calendario anual de la semana de “Actividades de Bienvenida”.
- Organizar sesiones informativas para el alumnado de intercambio.

#### **4.4. Preparación de material informativo para los estudiantes de intercambio.**

El SRI ha editado la “Guía para estudiantes de intercambio y visitantes” que contiene información general para el periodo de intercambio en la UIB. Dicha guía se ha editado en catalán, español e inglés y se entrega a cada estudiante durante la semana de “Actividades de bienvenida”.

Está disponible en formato electrónico en la página web del Vicerrectorado-SRI (<http://www.uib.es/servei/sri/pdf/0708/guiacastellano.pdf>)

Por otro lado, los estudiantes reciben también durante la semana de “Actividades de Bienvenida” información adicional sobre la oferta académica complementaria que les brinda la UIB para que puedan obtener un mayor rendimiento de su intercambio. En este sentido se les informa sobre los cursos de catalán y español que pueden cursar gratuitamente durante su periodo de intercambio y se les hace entrega de la lista de asignaturas de grado que pueden cursar en inglés (Estudia Asignaturas en inglés en la UIB) y un librito para iniciarles en el uso del catalán (Estudiar en Mallorca. A language emergency kit).

#### **4.5. Difusión**

La información dirigida a los estudiantes de movilidad que eligen la UIB como destino se encuentra disponible en la web del SRI (<http://www.uib.es/servei/sri/>).

El otro medio más utilizado para difundir la información es el correo electrónico. Además se cuenta con el apoyo de estudiantes becarios y colaboradores.

#### **4.6. Mecanismos de apoyo y orientación específicos para la acogida de los estudiantes una vez matriculados**

El SRI planifica y organiza las actividades relacionadas en el correspondiente apartado de acogida y orientación para facilitar la incorporación y posterior adaptación del estudiante de intercambio a su periodo de estudio en la UIB.

En este sentido, el SRI organiza en septiembre y febrero la semana de “Actividades de Bienvenida”. Conforman esta semana de actividades una serie de reuniones informativas sobre los aspectos burocráticos-administrativos y académicos del intercambio con los miembros del SRI y los Profesores Tutores y Coordinadores de Movilidad, respectivamente. Se organizan también actividades lúdico-culturales para que los estudiantes de intercambio puedan conocer la realidad del entorno en el cual van a residir durante unos meses, al tiempo que los estudiantes aprovechan para conocerse entre sí antes del inicio del periodo lectivo.

Principalmente pensado para aquellos estudiantes extracomunitarios, el SRI ha establecido el “Plan de acogida”. Tiene por objeto asistir y apoyar de una manera más personal a estos estudiantes en la tramitación de solicitud de renovación de su visado de estudiante, la obtención de la tarjeta de la EMT y en la búsqueda de alojamiento.

El Servicio Lingüístico y el Departamento de Filología Española Moderna y Latina de la UIB colaboran con el SRI en la organización de cursos de idiomas de español y catalán gratuitos (módulos de 60 horas) que se imparten semestralmente para los estudiantes de intercambio que necesiten perfeccionar el conocimiento de éstos.

#### **4.7. Sistema de reconocimiento y acumulación de créditos ECTS**

La UIB, a través de las Secretarías Administrativas de cada Centro, emite/expide el certificado académico de cada uno de los estudiantes de intercambio recibidos. Este certificado es el documento oficial de la UIB que los estudiantes presentarán en su universidad de origen para iniciar los trámites de reconocimiento académico.

### **5. Sistemas de apoyo, orientación y asesoramiento a los estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de la condición de discapacidad**

La universidad, a través de la Oficina Universitaria de Apoyo a Personas con Necesidades Especiales, ofrecerá la información y el asesoramiento a los estudiantes con necesidades específicas derivadas de discapacidad y a los responsables de la gestión académica de los centros con el fin de asegurar que el proceso de orientación previa a la matrícula sea adecuado a las necesidades de estos estudiantes. Asimismo, la Oficina Universitaria de Apoyo promoverá que la información que se utilice en los procedimientos de acogida de estudiantes de nuevo ingreso cumpla los criterios de accesibilidad establecido por la ley y velará por su estricto desempeño.

Serán funciones de la Oficina Universitaria de Apoyo a Personas con Necesidades Especiales: evaluar las necesidades de los estudiantes, elaborar la propuesta de adaptaciones (del entorno físico, académicas, etc.), y concretar la provisión de productos de apoyo (sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación, etc.) y de recursos humanos (intérpretes de lenguaje de signos, asistencia personal, etc.).

La Oficina universitaria de apoyo hará el seguimiento de los estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad atendiendo a los protocolos de actuación establecidos a tal fin. Cuando la situación del estudiante lo requiera, previa aceptación del mismo, el personal de la Oficina mantendrá reuniones periódicas con los responsables académicos de la titulación que corresponda para concretar las adaptaciones pertinentes y las medidas de acción positiva acordes con la Ley 51/2003 de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

## 6. Garantía de calidad de los programas de movilidad

El procedimiento para garantizar la calidad de los programas de movilidad se describe en el apartado referido al Sistema de Garantía de Calidad de este plan de estudios.

## 7. Ayudas económicas para los estudiantes de los programas de movilidad de la UIB

Las ayudas económicas que reciben los estudiantes de la UIB que participan actualmente de un periodo de estudios en el marco del PAP – ERASMUS son las que se detallan a continuación:

<b>PAP-ERASMUS</b>	
Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos – OAPEE (fondos provenientes de la UE)	164 euros mes/estudiante
Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Movilidad Universitaria	26 euros mes/estudiante
Ministerio de Ciencia e Innovación	100 euros mes/estudiante
Ministerio de Ciencia e Innovación	350 euros mes/estudiante becario MEC
Govern de les Illes Balears	800 euros/estudiante
Ayuntamiento de Palma *	12.000 euros a repartir entre los estudiantes empadronados en dicho municipio
Consell de Mallorca	5 ayudas de 1.000 euros
Fundación Bancaja	80 becas de 687,50 euros

\*Además, los ayuntamientos de Inca, Calvià, Alcúdia, Andratx y Manacor, ofrecen ayudas a aquellos estudiantes que estando empadronados en dicho municipio participan en el programa de intercambio PAP-ERASMUS.

Las ayudas económicas que reciben los estudiantes de la UIB que participan de un periodo de estudios en el marco del programa SICUE y que han obtenido la beca Séneca son las que se detallan a continuación:

<b>Programa SICUE-Séneca</b>	
Ministerio de Ciencia e Innovación (Beca Séneca)	500 euros mensuales/estudiante 200 euros/estudiante (desplazamiento)

Las ayudas económicas que reciben los estudiantes de la UIB que participan de un periodo de estudios en el marco del programa de movilidad “Convenios de Intercambio de Estudiantes” son las que se detallan a continuación:

<b>Convenios de Intercambio de Estudiantes</b>	
Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Movilidad Universitaria	344,82 euros/estudiante
Govern de les Illes Balears	800 euros/estudiante
Fundación Bancaja	15 becas de 1.000 euros
Universidades suizas	Ayuda equivalente a ERASMUS

CIEE ofrece una beca única de 10.000 USD a los estudiantes de la UIB que quieran cursar un periodo de estudios en EEUU.

<b>CIEE (Council on International Educational Exchange)</b>	1 beca de 10.000 USD
---	----------------------

Las ayudas económicas que reciben los estudiantes de la UIB que realizan una movilidad y/o intercambio de estudios en alguna de las modalidades del programa DRAC son las que se detallan a continuación:

<b>DRAC</b>		
Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Movilidad Universitaria	DRAC-Estiu	60, 120, 180 o 240 euros/estudiante, según universidad de destino
	DRAC-Hivern	240,50 euros/estudiante
	DRAC-Formació Avançada	420 euros/estudiante

## 8. Programas de movilidad de la UIB

### 8.1. Programa CINDA

En el marco de este programa, cualquier estudiante de la UIB que cumpla los requisitos que determina el SRI en sus convocatorias anuales puede solicitar un intercambio de estudios en alguna de las universidades que conforman la red.

#### **Programa de Movilidad Estudiantil CINDA**

##### **ARGENTINA**

Universidad Nacional de Cuyo  
Universidad Nacional de Quilmes

##### **BOLIVIA**

Sierra, UPSA

##### **BRASIL**

Universidad de Sao Paulo

##### **CHILE**

Universidad de Talca  
Universidad Austral de Chile  
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso  
Universidad de Concepción  
Pontificia Universidad Católica de Chile  
Universidad de Tarapacá  
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso  
Universidad de Talca  
Universidad de Concepción  
Universidad Austral de Chile

##### **COLOMBIA**

Pontificia Universidad Javeriana  
Universidad de los Andes  
Universidad del Norte  
Universidad del Valle

##### **COSTA RICA**

Universidad de Costa Rica

##### **ESPAÑA**

Universidad Politécnica de Catalunya  
Universidad Oberta de Catalunya

##### **ECUADOR**

Escuela Superior Politécnica del Litoral, ESPOL

##### **ITALIA**

Universidad de Génova

##### **MÉXICO**

Universidad Autónoma Metropolitana  
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, ITESM

##### **PANAMÁ**

Universidad de Panamá

##### **PERÚ**

Universidad del Pacífico  
Pontificia Universidad Católica del Perú  
Universidad Peruana Cayetano Heredia  
Universidad de Lima

##### **REPÚBLICA DOMINICANA**

Pontificia Universidad Católica Madre Maestra  
Instituto Tecnológico de Santo Domingo, INTEC

##### **VENEZUELA**

Universidad Simón Bolívar  
Universidad Centroccidental  
"Lisandro Alvarado"  
Universidad Privada Santa Cruz de la  
Universidad Simón Bolívar

#### **8.2. International student exchange programs - ISEP**

La Universitat de les Illes Balears tiene suscrito desde el año 2007 un acuerdo de colaboración con la organización "International Student Exchange Program, Inc" que permite el intercambio de los estudiantes de la UIB con más de 135 universidades de Estados Unidos y de Puerto Rico que han suscrito el mismo acuerdo.

Cualquier estudiante de la UIB que cumpla los requisitos que determina el SRI en sus convocatorias anuales puede solicitar un intercambio de estudios en aquella universidad que más se ajuste a su perfil académico y/o personal.

La relación de universidades que integran ISEP en Estados Unidos y Puerto Rico se adjunta en el siguiente documento.

#### ***ISEP – Universidades en EEUU***

##### **Alaska**

University of Alaska Southeast

##### **Arkansas**

Hendrix College  
**California**  
California State University, Bakersfield  
California State University, East Bay  
Chapman University  
Pitzer College  
San Diego State University  
San Jose State University  
University of the Pacific  
**Colorado**  
University of Denver  
University of Northern Colorado  
**Connecticut**  
Southern Connecticut State University  
Western Connecticut State University  
**Delaware**  
Wesley College  
**District of Columbia**  
Howard University  
**Florida**  
Eckerd College  
**Georgia**  
Agnes Scott College  
Armstrong Atlantic State University  
Berry College  
Columbus State University  
Georgia College & State University  
Georgia Southern University  
Kennesaw State University  
Mercer University  
North Georgia College & State University  
University of West Georgia  
Valdosta State University  
**Idaho**  
Idaho State University  
University of Idaho  
**Illinois**  
Elmhurst College  
Monmouth College  
North Park University  
Roosevelt University  
Southern Illinois University at Carbondale  
Western Illinois University  
**Indiana**  
Ball State University  
Butler University  
Indiana State University  
University of Southern Indiana  
**Iowa**  
Iowa State University  
University of Iowa  
**Kansas**  
Benedictine College  
Emporia State University  
Fort Hays State University  
Kansas State University  
University of Kansas  
Wichita State University  
**Kentucky**  
Bellarmine University  
University of Kentucky  
**Louisiana**  
Louisiana State University  
Loyola University New Orleans  
Northwestern State University of Louisiana  
**Maine**  
Saint Joseph's College of Maine  
**Maryland**  
Frostburg State University  
**Massachusetts**  
Hampshire College  
**Michigan**  
Central Michigan University

**Minnesota**

Hamline University  
Minnesota State University Moorhead

**Mississippi**

University of Mississippi

**Missouri**

Missouri Southern State University  
Missouri State University  
Northwest Missouri State University  
Truman State University  
University of Central Missouri

**Montana**

Montana State University  
Rocky Mountain College  
University of Montana

**Nebraska**

Creighton University  
Nebraska Wesleyan University  
University of Nebraska at Omaha  
University of Nebraska, Lincoln

**New Jersey**

Rowan University  
Saint Peter's College

**New Mexico**

New Mexico State University

**New York**

St. Lawrence University

**North Carolina**

Appalachian State University  
East Carolina University  
Mars Hill College  
North Carolina Agricultural & Technical State University North Carolina Central University  
North Carolina State University, Raleigh  
University of North Carolina at Asheville  
University of North Carolina at Pembroke  
University of North Carolina at Wilmington  
University of North Carolina, Charlotte  
University of North Carolina, Greensboro  
Western Carolina University  
Winston-Salem State University

**North Dakota**

Jamestown College  
Minot State University  
North Dakota State University

**Ohio**

John Carroll University  
Miami University  
Wittenberg University

**Oregon**

Willamette University

**Pennsylvania**

Clarion University of Pennsylvania  
Indiana University of Pennsylvania  
Mansfield University  
Westminster College

**Puerto Rico**

University of Puerto Rico - Mayagüez  
University of Puerto Rico - Rio Piedras

**South Carolina**

Clemson University

**South Dakota**

South Dakota State University

**Tennessee**

East Tennessee State University  
Maryville College  
Middle Tennessee State University  
Rhodes College  
Tennessee State University  
Tennessee Technological University  
University of Memphis  
University of Tennessee at Chattanooga  
University of Tennessee, Knoxville

**Texas**

Southwestern University  
St. Edward's University  
Stephen F. Austin State University  
Texas A&M International University  
Texas Lutheran University  
University of North Texas  
University of Texas at El Paso  
**Utah**  
University of Utah  
Utah State University  
**Vermont**  
University of Vermont  
**Virginia**  
Old Dominion University  
Radford University  
Randolph-Macon College  
Roanoke College  
The University of Virginia's College at Wise  
Virginia Commonwealth University  
Virginia Polytechnic Institute & State University  
**Washington**  
Central Washington University  
Washington State University  
Western Washington University  
Whitworth University  
**West Virginia**  
Marshall University  
West Virginia University  
**Wisconsin**  
Beloit College  
Edgewood College  
University of Wisconsin - La Crosse  
**Wyoming**  
University of Wyoming

### 8.3. Convenios de intercambio de estudiantes

En el marco del programa de movilidad "Convenios de intercambio de estudiantes", cualquier estudiante de la UIB que cumpla los requisitos que determina el SRI en sus convocatorias anuales puede solicitar un intercambio de estudios en alguna de las siguientes universidades:

#### **ARGENTINA**

[Universidad Nacional de Cuyo](#)  
[Universidad Nacional de la Plata](#)

#### **BRASIL**

[Centro Universitario FEEVALE](#)

#### **ESTADOS UNIDOS**

[Universidad de Texas Austin](#)  
[Universidad de Wisconsin-Stout](#)

#### **FEDERACIÓN RUSA**

[Universidad Estatal de Gestión](#)

#### **MÉXICO**

[Universidad Anáhuac de Cancún](#)  
[Universidad Anáhuac de Xalapa](#)  
[Universidad Autónoma de Baja California](#)  
[Universidad de Colima](#)  
[Universidad de Guanajuato](#)  
[Instituto Tecnológico de Monterrey](#)

#### **CHILE**

[Universidad Diego Portales](#)  
[Universidad Mayor](#)

En el marco del programa de movilidad "Convenios de intercambio de estudiantes", la UIB ofrece a sus estudiantes de Geografía, ADE, Economía, Empresariales y Filología Hispánica que cumplan los requisitos que determina el SRI en sus convocatorias anuales la posibilidad de solicitar un intercambio de estudios en alguna de las siguientes universidades:

#### **ARGENTINA**

[Universidad Nacional del Sur](#) (sólo para los estudios de Geografía)

#### **CANADÁ**

[Centennial College](#) (sólo para los estudios de ADE, Economía y Empresariales)

#### **SUIZA**

[Universidad de Berna](#) (sólo para los estudios de ADE, Economía y Empresariales)  
[Universidad de Ginebra](#) (sólo para los estudios de Filología Hispánica)  
[Universidad de Neuchâtel](#) (sólo para los estudios de Filología Hispánica)

## 9. Programas de movilidad específicos de la titulación de Filosofía

### PROGRAMA DE APRENDIZAJE PERMANENTE – ERASMUS

En el marco del PAP - ERASMUS cualquier estudiante de la UIB que cumpla los requisitos que determina el SRI en sus convocatorias anuales puede solicitar un intercambio de estudios en alguna de las siguientes universidades europeas:

Universidade do Porto  
Università degli Studi di Roma (La Sapienza)  
Università degli Studi di Torino

### PROGRAMA SICUE-Séneca

En el marco del programa de movilidad SICUE-Séneca, cualquier estudiante de la UIB que cumpla los requisitos que determina el SRI en sus convocatorias anuales puede solicitar un intercambio de estudios en alguna de las siguientes universidades españolas:

EHU Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de San Sebastián (Guipúzcoa)  
Universidad de Granada  
Universidad de Málaga  
Universidad de Oviedo  
Universitat Jaume I  
Universidad Pontificia de Comillas

### PROGRAMA DRAC

En el marco del programa de movilidad DRAC, cualquier estudiante de la UIB que cumpla los requisitos que determina el SRI en sus convocatorias anuales puede solicitar una ayuda económica para asistir a cursos, seminarios, así como realizar estancias académicas en alguna de las universidades que conforman la red:

Universitat Abat Oliba CEU  
Universitat d'Alacant  
Universitat d'Andorra  
Universitat Autònoma de Barcelona  
Universitat de Barcelona  
Universitat de Girona  
Universitat de les Illes Balears  
Universitat Internacionals de Catalunya  
Universitat Jaume I  
Universitat de Lleida  
Universitat Miguel Hernández d'Elx  
Universitat Oberta de Catalunya  
Universitat de Perpinyà Via Domitia  
Universitat Politècnica de Catalunya  
Universitat Politècnica de València  
Universitat Pompeu Fabra  
Universitat Ramon Llull  
Universitat Rovira i Virgili  
Universitat de València  
Universitat de Vic

#### 5.4. Descripción de los módulos o materias

Módulo	Materia	X
--------	---------	---

5.4.1. Denominación del módulo o materia

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

5.4.2. Créditos ECTS

60

5.4.3. Unidad temporal

Materia compuesta por 10 asignaturas en el 2., 3., 4., 5., 7., 8. semestre (más optativas):

5.4.4. Requisitos previos

---



#### 5.4.5. Sistemas de evaluación

Ver Tabla Anexa en apartado Actividades Formativas.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional.

#### 5.4.6. Carácter

Mixto (básico, obligatorio y optativo)

**5.4.7. Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

**La coordinación de la docencia en el interior de la materia correrá a cargo de un profesor de una de sus asignaturas especialmente designado, que se reunirá dos veces por semestre con el resto de los profesores. Se mantendrá en contacto también con el Consejo de Estudios de la titulación.**

Competencia	Contenidos/asignatura	Modalidad organizativa (ECTS)	Métodos de enseñanza	Resultados del aprendizaje	Técnicas de evaluación
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La filosofía en el Mundo Actual</li> <li>▪ Filosofía Griega</li> <li>▪ Filosofía Antigua y Medieval</li> <li>▪ Filosofía Moderna I</li> <li>▪ Filosofía Moderna II</li> <li>▪ Filosofía Contemporánea</li> <li>▪ Corrientes Actuales de la Filosofía</li> <li>▪ Textos de Filosofía Griega</li> <li>▪ Temas de Filosofía Moderna</li> <li>▪ Temas de Filosofía Contemporánea</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande)	Lección magistral	Conocimiento de las grandes cuestiones de la Filosofía en las distintas épocas históricas	Pruebas de desarrollo
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La filosofía en el Mundo Actual</li> <li>▪ Filosofía Griega</li> <li>▪ Filosofía Antigua y Medieval</li> <li>▪ Filosofía Moderna I</li> <li>▪ Filosofía Moderna II</li> <li>▪ Filosofía Contemporánea</li> <li>▪ Corrientes Actuales de la Filosofía</li> <li>▪ Textos de Filosofía Griega</li> <li>▪ Temas de Filosofía Moderna</li> <li>▪ Temas de Filosofía Contemporánea</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande)	Lección magistral	Conocimiento de la terminología filosófica especializada	Pruebas de respuesta corta
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La filosofía en el Mundo Actual</li> <li>▪ Filosofía Griega</li> <li>▪ Filosofía Antigua y Medieval</li> <li>▪ Filosofía Moderna I</li> <li>▪ Filosofía Moderna II</li> <li>▪ Filosofía Contemporánea</li> <li>▪ Corrientes Actuales de la Filosofía</li> </ul>	Estudio y trabajo en grupo (no presencial)	Aprendizaje basado en problemas	Habilidad de encuadrar históricamente los grandes temas de la Filosofía a lo largo de su desarrollo	Trabajos y proyectos
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filosofía Contemporánea</li> <li>▪ Corrientes Actuales de la Filosofía</li> <li>▪ Temas de Filosofía Contemporánea</li> </ul>	Seminarios y talleres (grupo mediano)	Análisis e interpretación de textos	Comprensión del contexto histórico-filosófico de las grandes cuestiones actuales	Trabajos y proyectos
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La filosofía en el Mundo Actual</li> <li>▪ Filosofía Griega</li> <li>▪ Filosofía Antigua y Medieval</li> <li>▪ Filosofía Moderna I</li> <li>▪ Filosofía Moderna II</li> <li>▪ Filosofía Contemporánea</li> <li>▪ Corrientes Actuales de la Filosofía</li> </ul>	Estudio y trabajo autónomo, individual (no presencial)	Aprendizaje orientada a proyectos	Comprensión de la pluralidad filosófica	Pruebas de desarrollo
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La filosofía en el Mundo Actual</li> <li>▪ Filosofía Griega</li> <li>▪ Filosofía Antigua y Medieval</li> <li>▪ Filosofía Moderna I</li> <li>▪ Filosofía Moderna II</li> <li>▪ Filosofía Contemporánea</li> <li>▪ Corrientes Actuales de la Filosofía</li> <li>▪ Textos de Filosofía Griega</li> <li>▪ Temas de Filosofía Moderna</li> <li>▪ Temas de Filosofía Contemporánea</li> </ul>	Estudio y trabajo autónomo, individual (no presencial)	Aprendizaje orientada a proyectos	Capacidad de solución argumentativa de problemas de la Filosofía en las distintas épocas históricas tratadas	Pruebas de desarrollo
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filosofía Antigua y Medieval</li> <li>▪ Filosofía Moderna I</li> <li>▪ Filosofía Moderna II</li> <li>▪ Filosofía Contemporánea</li> <li>▪ Corrientes Actuales de la Filosofía</li> <li>▪ Textos de Filosofía Griega</li> <li>▪ Temas de Filosofía Moderna</li> <li>▪ Temas de Filosofía Contemporánea</li> </ul>	Tutorías (grupo pequeño)	Resolución de ejercicios y problemas	Habilidad de síntesis en el análisis de las cuestiones filosóficas de las distintas épocas históricas	Pruebas orales
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filosofía Moderna II</li> <li>▪ Filosofía Contemporánea</li> <li>▪ Corrientes Actuales de la Filosofía</li> <li>▪ Textos de Filosofía Griega</li> <li>▪ Temas de Filosofía Moderna</li> </ul>	Estudio y trabajo en grupo (no presencial)	Aprendizaje basado en problemas	Capacidad de usar las fuentes bibliográficas relevantes en el análisis de	Trabajos y proyectos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Temas de Filosofía Contemporánea</li> </ul>			cuestiones filosóficas	
15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La filosofía en el Mundo Actual</li> <li>▪ Filosofía Griega</li> <li>▪ Filosofía Antigua y Medieval</li> <li>▪ Filosofía Moderna I</li> <li>▪ Filosofía Moderna II</li> <li>▪ Filosofía Contemporánea</li> <li>▪ Corrientes Actuales de la Filosofía</li> <li>▪ Textos de Filosofía Griega</li> <li>▪ Temas de Filosofía Moderna</li> <li>▪ Temas de Filosofía Contemporánea</li> </ul>	Evaluación (grupo grande)	Resolución de ejercicios y problemas	Capacidad de defender por escrito ideas clave de la Filosofía en cada una de las épocas históricas relevantes	Pruebas de desarrollo
16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filosofía Moderna II</li> <li>▪ Filosofía Contemporánea</li> <li>▪ Corrientes Actuales de la Filosofía</li> <li>▪ Textos de Filosofía Griega</li> <li>▪ Temas de Filosofía Moderna</li> <li>▪ Temas de Filosofía Contemporánea</li> </ul>	Estudio y trabajo en grupo (no presencial)	Aprendizaje basado en problemas	Disposición al trabajo en equipo en el análisis y debate de problemas filosóficos	Trabajos y proyectos
17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La filosofía en el Mundo Actual</li> <li>▪ Filosofía Contemporánea</li> <li>▪ Corrientes Actuales de la Filosofía</li> <li>▪ Temas de Filosofía Contemporánea</li> </ul>	Estudio y trabajo autónomo, individual (no presencial)	Aprendizaje orientada a proyectos	Habilidad en reconocer la diversidad de enfoques filosóficos en el análisis de temas actuales	Pruebas de desarrollo
20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La filosofía en el Mundo Actual</li> <li>▪ Filosofía Griega</li> <li>▪ Filosofía Contemporánea</li> <li>▪ Corrientes Actuales de la Filosofía</li> <li>▪ Textos de Filosofía Griega</li> <li>▪ Temas de Filosofía Contemporánea</li> </ul>	Estudio y trabajo en grupo (no presencial)	Aprendizaje basado en problemas	Compromiso con los valores relevantes en el análisis y debate de problemas filosóficos	Trabajos y proyectos

#### MATERIA COMPUESTA POR LAS ASIGNATURAS:

La filosofía en el mundo actual: semestre 2

Filosofía Griega: semestre 1

Filosofía Antigua y Medieval: semestre 3

Filosofía Moderna I: semestre 4

Filosofía Moderna II: semestre 5

Filosofía Contemporánea: semestre 7

Corrientes Actuales de la Filosofía: semestre 8

Textos de Filosofía Griega: del semestre 3 al 7 (optativa)

Temas de Filosofía Moderna: del semestre 3 al 7 (optativa)

Temas de Filosofía Contemporánea: del semestre 3 al 7 (optativa)

#### REPARTO DE LAS MODALIDADES ORGANIZATIVAS:

La materia utiliza las siguientes actividades presenciales (un total de 24 créditos ECTS, un 40%; se indica el peso relativo de cada actividad en la dedicación de los alumnos):

- Clase de Teoría (grupo grande): 13.8 créditos ECTS (23%)
- Seminario (grupo mediano): 7.8 créditos ECTS (13%)
- Tutorías (grupo pequeño): 0.6 créditos ECTS (1%)
- Evaluación (grupo grande): 1.8 créditos ECTS (3%)

La materia utiliza las siguientes actividades no presenciales (un total de 36 créditos ECTS, un 60%):

- Estudio de Teoría: 27 créditos ECTS (45%)
- Preparación de la evaluación: 9 créditos ECTS (15%)

#### OBJETIVOS

Los objetivos de la materia son los siguientes conocimientos, habilidades y valores:

##### I. CONOCIMIENTOS

Los alumnos que hayan superado las asignaturas de la materia deben conocer:

1. Elementos básicos y avanzados de la filosofía, así como los conceptos filosóficos más relevantes en cada una de las diferentes épocas históricas tratadas.
2. Algunas de las cuestiones más relevantes del debate filosófico en las diferentes épocas históricas tratadas.
3. Elementos relevantes del contexto histórico, sociopolítico y tecnocientífico de la filosofía en las diferentes épocas tratadas.
4. Algunos de los problemas e interpretaciones de la filosofía en las diferentes épocas tratadas
5. La relación entre las formulaciones teóricas y los contextos conceptuales e históricos.
6. La bibliografía correspondiente.

##### II. HABILIDADES

Los alumnos que hayan superado las asignaturas de la materia deben poder:

1. Hacer uso crítico de los principales conceptos del análisis filosófico en las diferentes épocas históricas tratadas.
2. Diferenciar y relacionar los diferentes contextos teóricos y extrateóricos.
3. Hacer un uso correcto de la terminología filosófica especializada.
4. Demostrar sus capacidades deliberativas y críticas.
5. Leer comprensiva y críticamente textos filosóficos fundamentales y avanzados, y reconocer los contextos conceptuales e históricos de los mismos.
6. Realizar búsquedas bibliográficas en relación con los temas tratados, y ser capaces de iniciar una investigación filosófica.

### III. VALORES

Los alumnos que hayan superado las asignaturas de la materia deben mostrar:

1. Adquisición del rigor argumentativo y crítico en el análisis de temáticas propias de la filosofía, así como compromiso con el rigor intelectual en el razonamiento filosófico.
2. Capacidad de juicio crítico argumentado y de dialogo con los otros.
3. Reconocimiento de la igualdad de derechos y oportunidades.
4. Conocimiento del compromiso ético y cívico en las diferentes épocas históricas tratadas.

#### 5.4.8. Contenidos del módulo o materia. Observaciones

#### LA FILOSOFÍA EN EL MUNDO ACTUAL

- Elementos para una comprensión del mundo actual desde la historia de la filosofía.
- La filosofía y Europa. El nacimiento griego.
- Concepto y sentido de la Modernidad. El desarrollo de la modernidad a la modernidad tardía o posmodernidad. Filosofía y lo otro de Occidente.
- Filosofía y razón. Descubrimiento y desarrollo de la racionalidad. Lo otro de la razón.
- Filosofía y sociedad. Polis, ciudad moderna, estado global. El sentido de cada uno de ellos en relación con la filosofía. La filosofía y el otro.
- Filosofía y religión. Relación entre la filosofía y el cristianismo.
- Filosofía y arte en la constitución del mundo actual.
- Perspectivas actuales. Teoría crítica. Fenomenología y hermenéutica. Filosofía analítica.

#### FILOSOFÍA GRIEGA

- Mito, religión, poesía y filosofía. El paso del mito al *logos*. Filosofía y sabiduría.
- Principales características económicas, sociales y geográficas que hacen posible la aparición del pensamiento filosófico en la Grecia antigua.
- Los filósofos presocráticos. Heráclito. Jenófanes. Pitágoras. Parménides. Empédocles. La teoría atomista.
- Los sofistas. la discusión *nomos-physis*; la educación en la virtud. Protágoras. Gorgias.
- Sócrates: el giro ético; ironía, ignorancia y mayéutica; la ética de la virtud; la educación del buen ciudadano; la erótica del diálogo; la religión socrática: la cura del alma.
- Platón: el diálogo y la búsqueda de las definiciones. Ética. Epistemología platónica. El estado ideal. Influencias del pitagorismo y el orfismo en la filosofía de Platón.

#### FILOSOFÍA ANTIGUA Y MEDIEVAL

- Vida y características de la obra de Aristóteles: Disciplinas científicas. Conceptos y terminología de la física y metafísica de Aristóteles. Teoría del alma. Ética. El Liceo aristotélico.
- La filosofía griega en época helenística: Cinismo. Estoicismo. Escepticismo. Epicureismo
- La filosofía griega en la evolución posterior. La crisis de la Filosofía y la tradición exegética. El sincretismo neoplatónico
- Filosofía y cristianismo; ortodoxia y disidencia
- El platonismo latino. Agustín de Hipona. La patrística. Boecio.
- La Filosofía en el mundo árabe.
- El escolasticismo. Anselmo. Tomás de Aquino. Ramón Llull. Guillermo de Ockam.

#### FILOSOFÍA MODERNA I

- La filosofía del Renacimiento y el pensamiento humanístico.
- Descartes y el nuevo paradigma científico y filosófico. Galileo.
- El legado del cartesianismo.
- El racionalismo: Spinoza y Leibniz.
- El empirismo británico: Hobbes, Locke, Berkeley, Hume. Newton.
- La edad de la Ilustración: líneas fundamentales del pensamiento del siglo XVIII.

#### FILOSOFÍA MODERNA II

- La filosofía trascendental: Kant
- El intento de radicalización de la filosofía trascendental por parte de Fichte.
- Las diferentes etapas del pensamiento de Schelling: filosofía de la identidad, filosofía de la naturaleza, filosofía de la libertad.
- El pensamiento de Hegel.
- El último Schelling: la filosofía positiva.

#### FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA

- La cuestión del idealismo y su ruptura.
- El postidealismo: Marx, Kierkegaard, Nietzsche.
- El historicismo.
- Positivismo y nuevos empirismos. Su proyección en el siglo XX: filosofía analítica del lenguaje. Wittgenstein.
- Desarrollos del marxismo en el siglo XX. La filosofía crítica.

- La fenomenología y sus desarrollos posteriores.

#### CORRIENTES ACTUALES DE LA FILOSOFÍA

- La filosofía analítica: planteamientos más recientes: Quine, Sellars, Putnam.
- Desarrollos ulteriores de la fenomenología y la hermenéutica.
- Continuaciones de la Filosofía Crítica.
- Filosofías de la diferencia y la alteridad
- Cuestiones actuales.

#### TEXTOS DE FILOSOFÍA GRIEGA

- Orígenes de la filosofía y características generales de la filosofía presocrática. Mito, religión y filosofía. Del mito al logos. El concepto “presocrático”.
- El problema de las fuentes y de la transmisión fragmentada de la filosofía presocrática.
- Características más relevantes de la filosofía presocrática a partir de cinco términos clave: physis, kosmos, logos, arche, nous.
- La filosofía hilezoísta de los milesios. La filosofía eleata. Jónicos e itálicos.
- Tales. Anaximandro. Anaxímenes. Heráclito. Jenófanes.
- Pitágoras como figura mítica e histórica. Cosmología, armonía y número. Orfismo y pitagorismo. La inmortalidad del alma. La fragmentación de la escuela pitagórica.
- El poema de Parménides. Las dos vías de investigación: la verdadera y la falsa. Características del “ser” y consecuencias de la postulación de su existencia. Zenón y Parménides.
- Empédocles. Magia y filosofía. Física. Los cuatro elementos. El amor y la discordia. Las purificaciones. La inmortalidad del alma.
- Demócrito. Los átomos y el vacío. Necesidad, azar y automatismo. Teoría del conocimiento. Leucipo y Demócrito. El pensamiento ético de Demócrito.

#### TEMAS DE FILOSOFÍA MODERNA

- Filosofía del Renacimiento.
- Descartes.
- Empirismo británico.
- Spinoza.
- Leibniz.
- Kant.
- Hegel.

#### TEMAS DE FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA

- Concepciones de la fundamentación primera.
- Concepciones del hombre
- Concepciones de la verdad.
- Ideas de la historia.
- La filosofía y la religión
- La filosofía y el arte.
- El lenguaje.

#### 5.4.9. Descripción de las competencias

##### Nombre de la competencia

1. Conocimiento de las teorías y las técnicas de la filosofía en relación con la discusión de los grandes problemas históricos de la filosofía teórica
3. Conocimiento de la terminología filosófica especializada y de la bibliografía esencial en filosofía
4. Capacidad de relacionar las formulaciones filosóficas de diversas épocas en su contexto histórico
6. Habilidad en el uso de herramientas y conceptos filosóficos para el análisis y comprensión de los temas actuales que permita aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional
9. Respeto a la pluralidad de enfoques y tradiciones en filosofía
10. Capacidad de razonamiento y reflexión críticos en las argumentaciones filosóficas
13. Capacidad de síntesis y de análisis lógico
14. Habilidades de investigación y aprendizaje autónomos y de transmisión de los conocimientos tanto al público especializado como al no especializado
15. Capacidad de presentar y defender públicamente argumentos filosóficos, oralmente o por escrito que permita aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional
16. Habilidad de diálogo, mediación, negociación y trabajo en equipo.
17. Reconocimiento de la diversidad y de la multiculturalidad y adquisición de la capacidad para valorar el peso de las distintas tradiciones culturales en la sociedad contemporánea
20. Asunción de valores cívico-democráticos y comprensión de los derechos humanos

#### 5.4.10. Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
La filosofía en el mundo actual	6	FORMACIÓN BÁSICA
Filosofía Griega	6	FORMACIÓN BÁSICA
Filosofía Antigua y Medieval	6	OBLIGATORIA
Filosofía Moderna I	6	OBLIGATORIA
Filosofía Moderna II	6	OBLIGATORIA

Filosofía Contemporánea	6	OBLIGATORIA
Corrientes Actuales de la Filosofía	6	OBLIGATORIA
Textos de Filosofía griega	6	OPTATIVA
Temas de Filosofía Moderna	6	OPTATIVA
Temas de Filosofía Contemporánea	6	OPTATIVA

#### 5.4. Descripción de los módulos o materias

Módulo                      Materia                      X

5.4.1. Denominación del módulo o materia

FILOSOFÍA POLÍTICA

5.4.2. Créditos ECTS

36

5.4.3. Unidad temporal

Materia compuesta por 6 asignaturas en el 2., 4., 7., 8. semestre (más optativas)

5.4.4. Requisitos previos

---

5.4.5. Sistemas de evaluación

Ver Tabla Anexa en apartado Actividades Formativas.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional.

5.4.6. Carácter

Mixto (básico, obligatorio y optativo)

**5.4.7. Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

**La coordinación de la docencia en el interior de la materia correrá a cargo de un profesor de una de sus asignaturas especialmente designado, que se reunirá dos veces por semestre con el resto de los profesores. Se mantendrá en contacto también con el Consejo de Estudios de la titulación.**

Competencia	Contenidos/asignatura	Modalidad organizativa (ECTS)	Métodos de enseñanza	Resultados del aprendizaje	Técnicas de evaluación
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ideas Políticas</li> <li>▪ Teoría Social Contemporánea</li> <li>▪ Ciudadanía y derechos humanos</li> <li>▪ Filosofía Política</li> <li>▪ Teorías Actuales de la democracia</li> <li>▪ Teoría del Estado</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande) Campus Extens	Lección magistral	Aplicación del conocimiento filosófico-político a cuestiones prácticas	Prueba de desarrollo
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ideas Políticas</li> <li>▪ Teoría Social Contemporánea</li> <li>▪ Ciudadanía y derechos humanos</li> <li>▪ Filosofía Política</li> <li>▪ Teorías Actuales de la democracia</li> <li>▪ Teoría del Estado</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande) Campus Extens	Lección magistral	Conocimiento de la terminología filosófico-política	Prueba de desarrollo
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ideas Políticas</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande) Campus Extens	Lección magistral	Conocimiento de la historia del vocabulario político	Prueba de desarrollo
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teoría Social contemporánea</li> <li>▪ Teorías Actuales de la democracia</li> </ul>	Clases prácticas (grupo grande)	Análisis e interpretación de textos	Comprensión de la cuestión social contemporánea	Registro sistemático



7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teoría del Estado</li> <li>▪ Teoría Social contemporánea</li> </ul>	Clases prácticas (grupo grande)	Estudios de casos	Lectura crítica textos de ciencias sociales	Registro sistemático
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ideas Políticas</li> <li>▪ Teoría Social Contemporánea</li> <li>▪ Ciudadanía y derechos humanos</li> <li>▪ Filosofía Política</li> <li>▪ Teorías Actuales de la democracia</li> <li>▪ Teoría del Estado</li> </ul>	Seminarios y talleres (grupo mediano)	Aprendizaje basado en problemas	Disposición al diálogo	Pruebas orales
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ideas Políticas</li> <li>▪ Teoría Social Contemporánea</li> <li>▪ Filosofía Política</li> <li>▪ Teorías Actuales de la democracia</li> </ul>	Seminarios y talleres (grupo mediano)	Aprendizaje basado en problemas	Disposición al diálogo	Pruebas orales
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ideas Políticas</li> <li>▪ Teoría Social Contemporánea</li> <li>▪ Ciudadanía y derechos humanos</li> <li>▪ Filosofía Política</li> <li>▪ Teorías Actuales de la democracia</li> <li>▪ Teoría del Estado</li> </ul>	Tutorías (grupo pequeño)	Aprendizaje basado en problemas	Capacidad de resolución argumentativa de problemas	Registro sistemático
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filosofía Política</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande) Campus Extens	Lección magistral	Capacidad de resolución argumentativa de problemas	Prueba de respuesta larga
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ideas Políticas</li> <li>▪ Teoría Social Contemporánea</li> <li>▪ Ciudadanía y derechos humanos</li> <li>▪ Filosofía Política</li> <li>▪ Teorías Actuales de la democracia</li> <li>▪ Teoría del Estado</li> </ul>	Estudio y trabajo individual (no presencial)	Contrato de aprendizaje	Conocimiento de las fuentes bibliográficas en filosofía política	Prueba de respuesta larga
15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ideas Políticas</li> <li>▪ Teoría Social Contemporánea</li> <li>▪ Ciudadanía y derechos humanos</li> <li>▪ Filosofía Política</li> <li>▪ Teorías Actuales de la democracia</li> <li>▪ Teoría del Estado</li> </ul>	Evaluación	Proyectos	Capacidad de elaborar y defender un proyecto de investigación	Proyectos y trabajos
16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ideas Políticas</li> <li>▪ Teoría Social Contemporánea</li> <li>▪ Ciudadanía y derechos humanos</li> <li>▪ Filosofía Política</li> <li>▪ Teorías Actuales de la democracia</li> <li>▪ Teoría del Estado</li> </ul>	Estudio y trabajo en grupo (no presencial) Campus Extens	Aprendizaje cooperativo	Disposición al trabajo en equipo	Registro sistemático
17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teoría social contemporánea</li> </ul>	Clases prácticas (grupo grande)	Estudios de casos	Disposición al reconocimiento de la diversidad	Pruebas orales
19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ideas Políticas</li> <li>▪ Ciudadanía y derechos humanos</li> <li>▪ Filosofía Política</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande) Campus Extens	Lección magistral	Disposición a la conciencia ambiental	Prueba de desarrollo
20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ciudadanía y derechos humanos</li> </ul>	Clases prácticas (grupo grande)	Aprendizaje basado en problemas	Habilidades cívicas democráticas	Registro sistemático

Materia compuesta por las asignaturas:

- Ideas Políticas: semestre 2
- Teoría Social Contemporánea: semestre 4
- Filosofía Política: semestre 7
- Teorías Actuales de la democracia: semestre 8
- Ciudadanía y derechos humanos: semestre del 3 al 7 (optativa)
- Teoría del Estado: semestre del 3 al 7 (optativa)

Dedicación en actividades presenciales (un total de un 40%):

- Clase teóricas, prácticas y tutorías: 13 ECTS
- Evaluación: 1 ECTS

Dedicación en actividades no presenciales (un total de un 60%):

- Estudio: 19 ECTS
- Preparación de evaluación: 3 ECTS

OBJETIVOS:

### 1. CONOCIMIENTOS

Los alumnos que haya cursado la materia deben

1. Identificar los orígenes de las ideas, conceptos y términos políticos fundamentales.
2. Comprender el lenguaje fundamental filosófico-político.
3. Comprender el surgimiento, desarrollo y retos de las instituciones y valores democráticos.
4. Analizar algunos problemas actuales de la democracia.
5. Identificar los fundamentos constitucionales de la organización estatal.
6. Revisar los aspectos principales de la estructura y el funcionamiento empírico del Estado contemporáneo en los países desarrollados.

### 2. HABILIDADES

Los alumnos que hayan superado los créditos de la materia han de haber adquirido un conjunto de habilidades:

1. La capacidad de lectura comprensiva y crítica de textos canónicos de la historia del pensamiento político.
2. La capacidad suficiente de contrastar las ideas políticas con sus marcos filosóficos de referencia.
3. La disposición a la deliberación y la argumentación abierta.
4. Tener capacidad para identificar y reconocer los problemas y tensiones más importantes de las sociedades actuales.
5. Hacer uso crítico de los principales conceptos de ciudadanía y derechos humanos
6. Comprender y analizar críticamente textos estándar de ciudadanía y derechos humanos
7. Aplicar en la práctica a la comprensión de la sociedad los conceptos esenciales de la teoría del Estado.

### 3. VALORES

Los alumnos que hayan superado los créditos de la materia han de haber adquirido un conjunto de valores:

1. Desarrollo profundizado del compromiso cívico y democrático.
2. Respeto a la pluralidad de enfoques y tradiciones en filosofía
3. Adquisición del rigor argumentativo y crítico en el análisis de los temas propios de la teoría social.
4. Capacidad de juicio crítico ante los dilemas sociales y políticos del presente en las sociedades occidentales.
5. Desarrollo de la capacidad de hacer propuestas fundamentadas para hacer frente a tales problemas.
6. Capacidad de juicio crítico argumentado en el análisis en las temáticas políticas
7. Reconocimiento de la igualdad de derechos y oportunidades

#### 5.4.8. Contenidos del módulo o materia. Observaciones

1. Ideas Políticas
  - Ideas políticas clásicas
  - Ideas políticas modernas
  - Ideas políticas contemporáneas
2. Teoría Social Contemporánea
  - Teoría social general
  - Dimensiones de la organización social
3. Ciudadanía y derechos humanos
  - Ciudadanía
  - Derechos humanos
3. Filosofía Política
  - Concepciones de la política
  - Temas de la Filosofía política
4. Teorías Actuales de la democracia
  - Teorías de la democracia: Los conceptos actuales de la democracia
  - Las prácticas actuales de la democracia
5. Teoría del Estado
  - Teoría general del Estado
  - Dimensiones jurídica, política, económica y social del Estado

#### 5.4.9. Descripción de las competencias

##### Nombre de la competencia

2. Conocimiento de las teorías y las técnicas de la filosofía en relación con las cuestiones prácticas y aplicadas, particularmente en los ámbitos de la ética, la vida política, las artes y la tecnociencia
3. Conocimiento de la terminología filosófica especializada y de la bibliografía esencial en filosofía
4. Capacidad de relacionar las formulaciones filosóficas de diversas épocas en su contexto histórico
6. Habilidad en el uso de herramientas y conceptos filosóficos para el análisis y comprensión de los temas actuales que permita aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional
7. Habilidad para el análisis de los argumentos y conceptos de las Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
8. Disposición positiva para evaluar argumentaciones opuestas, formular y considerar las mejores razones hacia la consecución de consensos

9. Respeto a la pluralidad de enfoques y tradiciones en filosofía

10. Capacidad de razonamiento y reflexión críticos en las argumentaciones filosóficas

13. Capacidad de síntesis y de análisis lógico

14. Habilidades de investigación y aprendizaje autónomos y de transmisión de los conocimientos tanto al público especializado como al no especializado

15. Capacidad de presentar y defender públicamente argumentos filosóficos, oralmente o por escrito que permita aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional

16. Habilidad de diálogo, mediación, negociación y trabajo en equipo.

17. Reconocimiento de la diversidad y de la multiculturalidad y adquisición de la capacidad para valorar el peso de las distintas tradiciones culturales en la sociedad contemporánea

19. Reconocimiento de la problemática ligada al medio ambiente

20. Asunción de valores cívico-democráticos y comprensión de los derechos humanos

#### 5.4.10. Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Ideas políticas	6	FORMACIÓN BÁSICA
Teoría Social Contemporánea	6	OBLIGATORIO
Ciudadanía y derechos humanos	6	OPTATIVO
Filosofía Política	6	OBLIGATORIO
Teorías Actuales de la democracia	6	OBLIGATORIO
Teoría del Estado	6	OPTATIVO

#### 5.4. Descripción de los módulos o materias

Módulo                      Materia                      X

5.4.1. Denominación del módulo o materia

ÉTICA

5.4.2. Créditos ECTS

30

5.4.3. Unidad temporal

Materia compuesta por 5 asignaturas en el 4., 6. semestre (más optativas)

5.4.4. Requisitos previos

---

5.4.5. Sistemas de evaluación

Ver Tabla Anexa en apartado Actividades Formativas.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional.

5.4.6. Carácter

Mixto (obligatorio y optativo)

**5.4.7. Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

**La coordinación de la docencia en el interior de la materia correrá a cargo de un profesor de una de sus asignaturas especialmente designado, que se reunirá dos veces por semestre con el resto de los profesores. Se mantendrá en contacto también con el Consejo de Estudios de la titulación.**

Competencia	Contenidos/asignatura	Modalidad organizativa (ECTS)	Métodos de enseñanza	Resultados del aprendizaje	Técnicas de evaluación
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ética</li> <li>▪ Corrientes actuales de la Ética</li> <li>▪ Valores y Cognición humana</li> <li>▪ Éticas aplicadas</li> <li>▪ Género y Sociedad</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande) Campus Extens	Lección magistral	Aplicación del conocimiento ético a cuestiones prácticas	Prueba de desarrollo
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Corrientes actuales de la Ética</li> <li>▪ Éticas aplicadas</li> <li>▪ Género y Sociedad</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande) Campus Extens	Lección magistral	Conocimiento de la terminología moral	Prueba de desarrollo
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ética</li> <li>▪ Corrientes actuales de la Ética</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande) Campus Extens	Lección magistral	Conocimiento de la historia del vocabulario ético	Prueba de desarrollo
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ética</li> <li>▪ Éticas aplicadas</li> <li>▪ Género y Sociedad</li> </ul>	Clases prácticas (grupo grande)	Análisis e interpretación de textos	Comprensión de la ética práctica	Registro sistemático
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valores y Cognición humana</li> <li>▪ Éticas aplicadas</li> <li>▪ Género y Sociedad</li> </ul>	Clases prácticas (grupo grande)	Estudios de casos	Lectura crítica textos de ciencias sociales y naturales	Registro sistemático
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ética</li> </ul>	Seminarios y talleres (grupo mediano)	Aprendizaje basado en problemas	Disposición al diálogo	Pruebas orales
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ética</li> <li>▪ Corrientes actuales de la Ética</li> <li>▪ Valores y Cognición humana</li> <li>▪ Éticas aplicadas</li> </ul>	Tutorías (grupo pequeño)	Aprendizaje basado en problemas	Capacidad de resolución argumentativa de problemas	Registro sistemático

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Género y Sociedad</li> </ul>				
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ética</li> <li>▪ Corrientes actuales de la Ética</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande) Campus Extens	Lección magistral	Capacidad de resolución argumentativa de problemas	Prueba de respuesta larga
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ética</li> <li>▪ Corrientes actuales de la Ética</li> <li>▪ Valores y Cognición humana</li> <li>▪ Éticas aplicadas</li> <li>▪ Género y Sociedad</li> </ul>	Estudio y trabajo individual (no presencial)	Contrato de aprendizaje	Conocimiento de las fuentes bibliográficas en filosofía política	Prueba de respuesta larga
15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ética</li> <li>▪ Corrientes actuales de la Ética</li> <li>▪ Valores y Cognición humana</li> <li>▪ Éticas aplicadas</li> <li>▪ Género y Sociedad</li> </ul>	Evaluación	Proyectos	Capacidad de elaborar y defender un proyecto de investigación	Proyectos y trabajos
16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Corrientes actuales de la Ética</li> <li>▪ Éticas aplicadas</li> <li>▪ Género y Sociedad</li> </ul>	Estudio y trabajo en grupo (no presencial) Campus Extens	Aprendizaje cooperativo	Disposición al trabajo en equipo	Registro sistemático
17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ética</li> <li>▪ Corrientes actuales de la Ética</li> <li>▪ Valores y Cognición humana</li> </ul>	Clases prácticas (grupo grande)	Estudios de casos	Disposición al reconocimiento de la diversidad	Pruebas orales
18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valores y Cognición humana</li> <li>▪ Género y Sociedad</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande) Campus Extens	Lección magistral	Disposición a la igualdad de género	Prueba de desarrollo
19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Corrientes actuales de la Ética</li> <li>▪ Éticas aplicadas</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande) Campus Extens	Lección magistral	Disposición a la conciencia ambiental	Prueba de desarrollo
20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ética</li> <li>▪ Corrientes actuales de la Ética</li> <li>▪ Valores y Cognición humana</li> <li>▪ Éticas aplicadas</li> <li>▪ Género y Sociedad</li> </ul>	Clases prácticas (grupo grande)	Aprendizaje basado en problemas	Habilidades cívicas democráticas	Registro sistemático

Materia compuesta por las asignaturas:

- Ética: semestre 4
- Corrientes actuales de la Ética: semestre 6
- Valores y Cognición humana: semestre 6
- Éticas aplicadas: semestre del 3 al 7 (optativa)
- Género y Sociedad: : semestre del 3 al 7 (optativa)

Dedicación en actividades presenciales (un total de un 40%):

- Clase teóricas, prácticas y tutorías: 11 ECTS
- Evaluación: 1 ECTS

Dedicación en actividades no presenciales (un total de un 60%):

- Estudio: 15 ECTS
- Preparación de evaluación: 3 ECTS

OBJETIVOS:

#### 1. CONOCIMIENTOS

Los alumnos que hayan superado la materia deben conocer:

1. Una visión general de los principales aspectos de los valores en las civilizaciones y sus orientaciones éticas
2. La terminología fundamental de la ética contemporánea
3. Distinción entre corrientes éticas, metaética y problemas morales
4. Los campos fundamentales de desarrollo de la filosofía práctica
5. Conocer el origen y la evolución de las habilidades cognitivas propias de los seres humanos: capacidad moral, capacidad lingüística y capacidad estética.

#### 2. HABILIDADES

Los alumnos que hayan superado la materia deben poder:

1. Capacidad desarrollada de presentar y defender públicamente argumentos filosóficos
2. Capacidad desarrollada analítica, reflexiva y sintética respecto de dilemas morales
3. Desarrollo maduro del razonamiento práctico moral
4. Profundización en la lectura de textos especializados de teoría moral.

5. La capacidad de apreciar las dificultades inherentes al establecimiento de hipótesis de relación entre las distintas teorías, ideologías y paradigmas.

### 3. VALORES

Los alumnos que hayan superado la materia deben mostrar:

1. Reconocimiento de la plena igualdad de derechos con independencia de la existencia de incapacidades físicas o psíquicas
2. Reconocimiento de la igualdad de derechos y oportunidades entre el hombre y la mujer
3. Vinculados el compromiso con el medio ambiente
4. Disposición hacia el diálogo y la interacción orientada al entendimiento

#### 5.4.8. Contenidos del módulo o materia. Observaciones

1. Ética
  - Conceptos y teorías de la Ética
  - La Ética en la historia y las culturas
2. Corrientes actuales de la Ética
  - Principales corrientes éticas actuales
  - Metaética
  - Temas actuales de teoría moral
3. Valores y Cognición humana
  - Antropología Cognitiva.
  - Dualismos
  - Diferencias sexuales en habilidades cognitivas
4. Éticas aplicadas
  - Bioética
  - Éticas de género
  - Ética global y Ética de las instituciones
5. Género y Sociedad
  - Introducción a la teoría de la evolución
  - El desarrollo del pensamiento biológico
  - El análisis filosófico de la teoría de la evolución
  - Reduccionismo y determinismo biológico
  - Extensiones del darwinismo: los modelos evolucionistas del cambio científico

#### 5.4.9. Descripción de las competencias

##### Nombre de la competencia

2. Conocimiento de las teorías y las técnicas de la filosofía en relación con las cuestiones prácticas y aplicadas, particularmente en los ámbitos de la ética, la vida política, las artes y la tecnociencia
3. Conocimiento de la terminología filosófica especializada y de la bibliografía esencial en filosofía
4. Capacidad de relacionar las formulaciones filosóficas de diversas épocas en su contexto histórico
6. Habilidad en el uso de herramientas y conceptos filosóficos para el análisis y comprensión de los temas actuales que permita aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional
7. Habilidad para el análisis de los argumentos y conceptos de las Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
9. Respeto a la pluralidad de enfoques y tradiciones en filosofía
10. Capacidad de razonamiento y reflexión críticos en las argumentaciones filosóficas
13. Capacidad de síntesis y de análisis lógico
14. Habilidades de investigación y aprendizaje autónomos y de transmisión de los conocimientos tanto al público especializado como al no especializado
15. Capacidad de presentar y defender públicamente argumentos filosóficos, oralmente o por escrito que permita aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional
16. Habilidad de diálogo, mediación, negociación y trabajo en equipo.
17. Reconocimiento de la diversidad y de la multiculturalidad y adquisición de la capacidad para valorar el peso de las distintas tradiciones culturales en la sociedad contemporánea
18. Reconocimiento de la problemática ligada al género
19. Reconocimiento de la problemática ligada al medio ambiente
20. Asunción de valores cívico-democráticos y comprensión de los derechos humanos

#### 5.4.10. Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Ética	6	OBLIGATORIO
Corrientes actuales de la Ética	6	OBLIGATORIO
Valores y Cognición humana	6	OBLIGATORIO

Éticas aplicadas	6	OPTATIVO
Género y Sociedad	6	OPTATIVO

#### 5.4. Descripción de los módulos o materias

Módulo                      Materia                      X

5.4.1. Denominación del módulo o materia

ANTROPOLOGIA

5.4.2. Créditos ECTS

18

5.4.3. Unidad temporal

Materia compuesta por 3 asignaturas en el 3., 6. semestre (más optativas)

5.4.4. Requisitos previos

---

5.4.5. Sistemas de evaluación

Ver Tabla Anexa en apartado Actividades Formativas.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional.

5.4.6. Carácter

Mixto (obligatorio y optativo)

**5.4.7. Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

**La coordinación de la docencia en el interior de la materia correrá a cargo de un profesor de una de sus asignaturas especialmente designado, que se reunirá dos veces por semestre con el resto de los profesores. Se mantendrá en contacto también con el Consejo de Estudios de la titulación.**

Competencia	Contenidos/asignatura	Modalidad organizativa (ECTS)	Métodos de enseñanza	Resultados del aprendizaje	Técnicas de evaluación
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Antropología</li> <li>▪ Antropología de las sociedades contemporáneas</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande) Campus Extens	Lección magistral	Aplicación del conocimiento antropológico a cuestiones prácticas relacionadas con la ciencia y la vida política	Prueba de desarrollo  Prueba objetiva test
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Antropología</li> <li>▪ Antropología de las sociedades contemporáneas</li> <li>▪ Antropología urbana y estudios de ciudadanía</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande) Campus Extens	Lección magistral  Aprendizaje basado en problemas	Conocimiento de la terminología filosófico-antropológica, de las ciencias y de la ciencias sociales	Prueba de desarrollo  Prueba objetiva test
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Antropología de las sociedades contemporáneas</li> <li>▪ Antropología urbana y estudios de ciudadanía</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande) Campus Extens	Lección magistral	Conocimiento de la historia del vocabulario antropológico, etnológico	Prueba de desarrollo
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Antropología</li> <li>▪ Antropología de las sociedades contemporáneas</li> <li>▪ Antropología urbana y estudios de</li> </ul>	Clases prácticas (grupo mediano)	Análisis e interpretación de textos	Comprensión de los problemas antropológicos físicos, sociales y	Registro sistemático  Trabajos en



	ciudadanía			culturales	grupo
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Antropología</li> <li>▪ Antropología de las sociedades contemporáneas</li> </ul>	Clases prácticas (grupo mediano)	Estudios de casos  Interpretación de textos	Lectura crítica textos de antropología física y evolutiva, social y cultural	Pruebas orales
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Antropología de las sociedades contemporáneas</li> <li>▪ Antropología urbana y estudios de ciudadanía</li> </ul>	Seminarios y talleres (grupo mediano)	Resolución de ejercicios y supuestos prácticos y teóricos	Capacidad de comprensión y resolución argumentativa de problemas	Pruebas orales  Informes
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Antropología</li> <li>▪ Antropología de las sociedades contemporáneas</li> <li>▪ Antropología urbana y estudios de ciudadanía</li> </ul>	Tutorías (grupo pequeño)	Aprendizaje basado en problemas	Disposición al diálogo	Pruebas orales  Registro sistemático
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Antropología</li> <li>▪ Antropología de las sociedades contemporáneas</li> </ul>	Estudio y trabajo individual (/no presencial)	Estudio de casos	Comprensión analítica y capacidad sintética mediante la aplicación de las categorías lógicas	Trabajos e informes
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Antropología</li> <li>▪ Antropología de las sociedades contemporáneas</li> <li>▪ Antropología urbana y estudios de ciudadanía</li> </ul>	Estudio y trabajo individual (no presencial)	Contrato de aprendizaje	Conocimiento de las fuentes bibliográficas en filosofía política	Prueba de respuesta larga
15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ideas Políticas</li> <li>▪ Teoría Social Contemporánea</li> <li>▪ Ciudadanía y derechos humanos</li> <li>▪ Filosofía Política</li> <li>▪ Teorías Actuales de la democracia</li> <li>▪ Teoría del Estado</li> </ul>	Evaluación	Proyectos	Capacidad de elaborar y defender un proyecto de investigación	Proyectos y trabajos  Presentación Oral de trabajos
16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Antropología</li> <li>▪ Antropología de las sociedades contemporáneas</li> <li>▪ Antropología urbana y estudios de ciudadanía</li> </ul>	Estudio y trabajo en grupo (no presencial) Campus Extens	Aprendizaje cooperativo	Disposición al trabajo en equipo	Registro sistemático
17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Antropología de las sociedades contemporáneas</li> </ul>	Clases prácticas (grupo grande)	Estudios de casos	Disposición al reconocimiento de la diversidad	Pruebas orales
18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Antropología</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande) Campus Extens	Lección magistral	Disposición a la igualdad de género	Prueba de desarrollo
19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Antropología de las sociedades contemporáneas</li> <li>▪ Antropología</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande) Campus Extens	Lección magistral	Disposición a la conciencia ambiental Y reconocimiento del papel del medio ambiente en los procesos sociales y culturales	Prueba de desarrollo
20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Antropología urbana y estudios de ciudadanía</li> </ul>	Clases prácticas (grupo mediano)	Aprendizaje basado en problemas	Habilidades cívicas democráticas y la construcción de la idea de la ciudadanía en la práctica social	Registro sistemático  Prueba de desarrollo

Materia compuesta por las asignaturas:

Antropología: semestre 3

Antropología de las sociedades contemporáneas: semestre 6

Antropología urbana y estudios de ciudadanía (optativa) semestres 3 a 7

Dedicación en actividades presenciales (un total de un 40%):

- Clase teóricas, prácticas y tutorías: 11 ECTS
- Evaluación: 3 ECTS

Dedicación en actividades no presenciales (un total de un 60%):

- Estudio: 18 ECTS
- Preparación de evaluación: 4 ECTS

#### OBJETIVOS:

##### 1. CONOCIMIENTOS

Los alumnos que haya cursado la materia deben

1. Conceptos y categorías básicas de la teoría evolucionista y su papel en las reflexiones científicas y filosóficas actuales
2. Elementos básicos de la filogénesis humana.
3. Conceptos y categorías básicas de la teoría de la antropología en el marco de las propuestas teóricas y reflexiones filosóficas
4. Las líneas teóricas fundamentales en el estudio de las sociedades contemporáneas.
5. Las nuevas perspectivas antropológicas en el análisis de la ciudadanía

##### 2. HABILIDADES

Los alumnos que hayan superado los créditos de la materia han de haber adquirido un conjunto de habilidades:

1. Evaluar el sentido de las descripciones e interpretaciones del proceso filogenético y sus principales especímenes y taxa.
2. Usar correctamente la terminología lógica básica.
3. Desarrollar destreza en el uso de la terminología de las ciencias sociales y su vinculación a la filosofía contemporánea
4. Elaborar de forma correcta ensayos breves sobre la materia.
5. Aplicar en la práctica los conceptos y las categorías antropológicas en el análisis de las problemáticas de las sociedades contemporáneas
6. Aplicar en la práctica los conceptos y las categorías antropológicas en el análisis de las ciudades y la ciudadanía

##### 3. VALORES

Los alumnos que hayan superado los créditos de la materia han de haber adquirido un conjunto de valores:

1. Adquisición del rigor argumentativo y crítico en el análisis de temáticas propias de la Antropología
2. Capacidad de juicio crítico argumentado en el análisis de temáticas propias de la Antropología
3. Desarrollo del espíritu crítico mediante el análisis conceptual de cuestiones propias de la Antropología
4. Adquisición de valores en el reconocimiento de la igualdad de derechos entre las distintas propuestas culturales.
5. Adquisición de valores en el pleno reconocimiento de igualdad de derechos y oportunidades entre el hombre y la mujer.
6. Reconocimiento de valores cívicos.

#### 5.4.8. Contenidos del módulo o materia. Observaciones

##### 1.- Antropología

Bloque 1. La teoría evolucionista y sus herramientas conceptuales.

- Tema 1. La teoría darwinista de la evolución por selección natural.
- Tema 2. Estudio del registro fósil.
- Tema 3. La filogénesis.

Bloque 2. Filogénesis de los homínidos

- Tema 4. La evolución de los homínidos.

Bloque 3. Filogénesis de los homínidos

- Tema 5. La familia de los homínidos: rasgos generales de la hominización.
- Tema 6. Homínidos del Plioceno: la evidencia fósil.

Bloque 4. Dispersión y diversificación

- Tema 7. La fase erectus: la radiación del género Homo en el Pleistoceno medio.
- Tema 8. Las tradiciones culturales

Bloque 5. Humanos modernos

- Tema 9. La aparición de los seres humanos modernos.

##### 2.- Antropología de las Sociedades Contemporáneas

Bloque 1. La antropología como ciencia hoy

- Tema 1. Desde las sociedades exóticas y primitivas a las complejas: la idea de contemporaneidad.
- Tema 2. Modernidad y postmodernidad. La globalización.
- Tema 3. Cambios teóricos, nuevos objetos y nuevas propuestas.

Bloque 2. El espacio y el trabajo en las sociedades contemporáneas.

- Tema 1. Lo urbano y lo rural: cambios en la concepción y las relaciones
- Tema 2. La cultura del trabajo: el papel del trabajo en las sociedades contemporáneas.
- Tema 3. Redes sociales. Las migraciones modernas.
- Tema 4. Imagen, percepción e realidades: el turismo.

Bloque 3. El tiempo y la ideología.

- Tema 1.- Antropología e historia.
- Tema 2.- Nacionalismos y etnicidad.
- Tema 3.- Las religiones como relaciones sociales y políticas.
- Tema 4.- Identidad, identificación y reconocimiento.

##### 3.- Antropología urbana y estudios de ciudadanía

Bloque 1. Ciudad o ciudades. Los planteamientos teóricos y los estudios prácticos.

1. La ciudad industrial colonial y postcolonial. Escuela de Manchester y procesualistas.
2. La escuela de Chicago: el trabajo de campo innovador. La especificidad urbana inicial de EEUU.
3. Las ciudades europeas: la escuela francesa. El marxismo: ciudad y proceso de proletarización.
4. La ciudad "post-urbana". La sociedad postindustrial: realidad o percepción.

## Bloque 2. Ciudad y ciudadanía

1. Lo que ocurre en la ciudad. Perspectiva relacional. Materialismo. Interaccionismo simbólico.
2. Globalización y “lo urbano”.
3. De la reproducción multiplicada de los espacio pre-urbanos a la desaparición del espacio como identificador: los no lugares.
4. Ciudad y patrimonio: la cuestión de la identidad urbana.
5. Antropología y ciudadanía: el ciudadano en la ciudad.

### 5.4.9. Descripción de las competencias

#### Nombre de la competencia

2. Conocimiento de las teorías y las técnicas de la filosofía en relación con las cuestiones prácticas y aplicadas, particularmente en los ámbitos de la ética, la vida política, las artes y la tecnociencia.
3. Conocimiento de la terminología filosófica especializada y de la bibliografía esencial en filosofía
4. Capacidad de relacionar las formulaciones filosóficas de diversas épocas en su contexto histórico
6. Habilidad en el uso de herramientas y conceptos filosóficos para el análisis y comprensión de los temas actuales
7. Habilidad para el análisis de los argumentos y conceptos de las Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, especialmente en ámbito científico y tecnológico
8. Disposición positiva para evaluar argumentaciones opuestas, formular y considerar los mejores argumentos hacia la consecución de consensos
9. Respeto a la pluralidad de enfoques y tradiciones en filosofía.
13. Capacidad de síntesis y de análisis lógico.
14. Habilidades de investigación y aprendizaje autónomos
15. Capacidad de presentar y defender públicamente argumentos filosóficos, oralmente y por escrito
16. Habilidad de diálogo, mediación, negociación y trabajo en equipo.
17. Reconocimiento diversidad y multicultural y capacidad para valorar el peso de las distintas tradiciones culturales en la sociedad contemporánea
18. Reconocimiento de la problemática ligada al género y la igualdad de oportunidades
19. Reconocimiento de la problemática ligada al medio ambiente
20. Asunción de valores cívico-democráticos y comprensión de los derechos humanos

### 5.4.10. Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Antropología	6	OBLIGATORIO
Antropología de las sociedades contemporáneas	6	OBLIGATORIO
Antropología urbana y estudios de ciudadanía	6	OPTATIVO

#### 5.4. Descripción de los módulos o materias

Módulo	Materia	X
--------	---------	---

5.4.1. Denominación del módulo o materia

LÓGICA

5.4.2. Créditos ECTS

18

5.4.3. Unidad temporal

Materia compuesta por 3 asignaturas en el 1., 3., 5. semestre

5.4.4. Requisitos previos

---

5.4.5. Sistemas de evaluación

Ver Tabla Anexa en apartado Actividades Formativas.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional.

5.4.6. Carácter

Mixto (básico, obligatorio)

**5.4.7. Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

La coordinación de la docencia en el interior de la materia correrá a cargo de un profesor de una de sus asignaturas especialmente designado, que se reunirá dos veces por semestre con el resto de los profesores. Se mantendrá en contacto también con el Consejo de Estudios de la titulación.

Competencia	Contenidos/asignatura	Modalidad organizativa (ECTS)	Métodos de enseñanza	Resultados del aprendizaje	Técnicas de evaluación
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodología y Argumentación Lógica</li> <li>▪ Lógica I</li> <li>▪ Lógica II</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande)	Lección magistral	Conocimiento de las grandes cuestiones de la Lógica	Pruebas de desarrollo
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodología y Argumentación Lógica</li> <li>▪ Lógica I</li> <li>▪ Lógica II</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande)	Lección magistral	Conocimiento de la terminología especializada	Pruebas de respuesta corta
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodología y Argumentación Lógica</li> <li>▪ Lógica I</li> <li>▪ Lógica II</li> </ul>	Estudio y trabajo en grupo (no presencial)	Aprendizaje basado en problemas	Capacidad de análisis lógico de argumentos	Trabajos y proyectos
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lógica I</li> <li>▪ Lógica II</li> </ul>	Seminarios y talleres (grupo mediano)	Resolución de ejercicios y problemas	Disposición al diálogo	Trabajos y proyectos
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lógica I</li> <li>▪ Lógica II</li> </ul>	Estudio y trabajo autónomo, individual (n.p.)	Aprendizaje orientada a proyectos	Habilidad de respeto a la tradición	Pruebas de desarrollo
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lógica I</li> <li>▪ Lógica II</li> </ul>	Estudio y trabajo autónomo, individual (n.p.)	Aprendizaje orientada a proyectos	Capacidad de solución argumentativa de problemas	Pruebas de desarrollo
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lógica I</li> <li>▪ Lógica II</li> </ul>	Tutorías (grupo pequeño)	Aprendizaje orientada a proyectos	Habilidad de analizar cuestiones filosóficas analíticamente	Pruebas orales
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lógica I</li> <li>▪ Lógica II</li> </ul>	Seminarios y talleres (grupo mediano)	Estudios de casos	Capacidad de usar las fuentes bibliográficas relevantes	Trabajos y proyectos
15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodología y Argumentación Lógica</li> <li>▪ Lógica I</li> <li>▪ Lógica II</li> </ul>	Evaluación (grupo grande)	Resolución de ejercicios y problemas	Capacidad de defender públicamente ideas clave de la Lógica	Pruebas de desarrollo
16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lógica I</li> <li>▪ Lógica II</li> </ul>	Estudio y trabajo en grupo (no presencial)	Aprendizaje basado en problemas	Disposición al trabajo en equipo	Trabajos y proyectos

**MATERIA COMPUESTA POR LAS ASIGNATURAS:**

Metodología y Argumentación Lógica: semestre 2

Lógica I: semestre 3

Lógica II: semestre 5

**REPARTO DE LAS MODALIDADES ORGANIZATIVAS:**

La materia utiliza las siguientes actividades presenciales (un total de 7.2 créditos ECTS, un 40%; se indica el peso relativo de cada actividad en la dedicación de los alumnos):

- Clase de Teoría (grupo grande): 4.2 créditos ECTS (23%)
- Seminario (grupo mediano): 2.4 créditos ECTS (13%)
- Tutorías (grupo pequeño): 0.2 créditos ECTS (1%)
- Evaluación (grupo grande): 0.4 créditos ECTS (3%)

La materia utiliza las siguientes actividades no presenciales (un total de 10.8 créditos ECTS, un 60%):

- Estudio de Teoría: 8.1 créditos ECTS (45%)
- Preparación de la evaluación: 2.7 créditos ECTS (15%)

**OBJETIVOS**

Los objetivos de la materia son los siguientes conocimientos, habilidades y valores:

**I. CONOCIMIENTOS**

Los alumnos que hayan superado las asignaturas de la materia deben conocer:

1. Los conceptos básicos del lenguaje de la lógica de predicados y de conectivas.
2. La teoría del silogismo categórico
3. Los conceptos básicos de la teoría intuitiva de conjuntos
4. Semántica y sintaxis de la lógica de primer orden
5. Los conceptos básicos de la metateoría de la lógica de primer orden

6. El método de evaluación semántica y sintáctica de argumentos.

## II. HABILIDADES

Los alumnos que hayan superado las asignaturas de la materia deben poder:

1. Usar los recursos formales propios de la disciplina.
2. Realizar pruebas de independencia y deducciones.
3. Usar los conceptos básicos de la metateoría de la lógica de predicados.
4. Ser competentes en el uso de los lenguajes comunes a las ciencias formales y empíricas.

## III. VALORES

Los alumnos que hayan superado las asignaturas de la materia deben mostrar:

1. Ser capaces de apreciar los argumentos al margen del contenido de los mismos.
2. Capacidad crítica en el uso de argumentos expresados en lenguajes de orden superior.
3. Capacidad de dialogar y reconocer argumentos válidos en contextos complejos.
4. Adquisición de rigor argumentativo y crítico en el análisis de temáticas propias de la Lógica

### 5.4.8. Contenidos del módulo o materia. Observaciones

#### METODOLOGÍA Y ARGUMENTACIÓN LÓGICA

- Introducción a la argumentación lógica: Ámbitos y posibilidades.
- Lenguaje y argumentación: Usos del lenguaje y abusos del lenguaje
- Definición: Naturaleza y propósito. Tipos. Definición y significado
- Analogía: Concepto. Tipos. Usos de los argumentos por analogía
- Argumentación lógica: Definición y objeto. Tipos de argumentos lógicos
- Lógica deductiva: Lenguajes formales y naturales. Simbolización y formalización
- Objeto y métodos de la lógica inductiva como metodología científico-experimental
- Condiciones y causas: Condiciones necesarias y condiciones suficientes. Leyes causales.
- Los métodos de Mill para la investigación experimental
- Probabilidad e inducción: Concepciones de la probabilidad. Probabilidad y estadística.

#### LÓGICA I

- Semántica de la lógica de conectivas. Tablas semánticas. Tautología, contradicción y expresión contingente. Consecuencia e independencia.
- La lógica de conectivas como sistema axiomático y de deducción natural.
- Reglas de formación y reglas de transformación o inferencia
- Procedimientos algorítmicos de deducción natural
- Metateoría de la lógica de conectivas. Consistencia. Corrección. Completud. Decibilidad.
- Esbozo histórico y filosófico de la lógica de conectivas. Los estoicos. Los problemas de la implicación material. La lógica de conectivas contemporánea. Sistemas alternativos.

#### LÓGICA II

- Silogística: Inferencia inmediata y mediata. Relaciones de oposición entre enunciados. El silogismo categórico. Diagramas de Venn.
- Teoría intuitiva de conjuntos: Nociones básicas. Operaciones. Relaciones. Funciones.
- Semántica de la lógica de primer orden: Interpretación. Satisfacción, modelo y satisfacibilidad. Validez, equivalencia, consecuencia e independencia.
- Sintaxis de la lógica de primer orden: Reglas de formación y de transformación o inferencia. Procedimientos algorítmicos de deducción natural
- Metateoría de la lógica de predicados: Enumerabilidad, numerabilidad y no numerabilidad. Corrección. Completud. Indecibilidad.

### 5.4.9. Descripción de las competencias

Nombre de la competencia

1. Conocimiento de las teorías y las técnicas de la filosofía en relación con la discusión de los grandes problemas históricos de la filosofía teórica
3. Conocimiento de la terminología filosófica especializada y de la bibliografía esencial en filosofía
5. Capacidad de abstracción y análisis lógico-formal de argumentos, así como de identificar falsas premisas y razonamientos incorrectos
8. Disposición positiva para evaluar argumentaciones opuestas, formular y considerar las mejores razones hacia la consecución de consensos
9. Respeto a la pluralidad de enfoques y tradiciones en filosofía
10. Capacidad de razonamiento y reflexión críticos en las argumentaciones filosóficas.
13. Capacidad de síntesis y de análisis lógico
14. Habilidades de investigación y aprendizaje autónomos y de transmisión de los conocimientos tanto al público especializado como al no especializado
15. Capacidad de presentar y defender públicamente argumentos filosóficos, oralmente o por escrito que permita aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional
16. Habilidad de diálogo, mediación, negociación y trabajo en equipo.

### 5.4.10. Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Metodología y Argumentación Lógica	6	BÁSICO
Lógica I	6	OBLIGATORIO
Lógica II	6	OBLIGATORIO

#### 5.4. Descripción de los módulos o materias

Módulo                      Materia                      X

5.4.1. Denominación del módulo o materia

METAFÍSICA

5.4.2. Créditos ECTS

18

5.4.3. Unidad temporal

Materia compuesta por 3 asignaturas en el 5., 7. Semestre (más optativa)

5.4.4. Requisitos previos

---

5.4.5. Sistemas de evaluación

Ver Tabla Anexa en apartado Actividades Formativas.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional.

5.4.6. Carácter

Mixto ( obligatorio y optativo)

**5.4.7. Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

**La coordinación de la docencia en el interior de la materia correrá a cargo de un profesor de una de sus asignaturas especialmente designado, que se reunirá dos veces por semestre con el resto de los profesores. Se mantendrá en contacto también con el Consejo de Estudios de la titulación.**

Competencia	Contenidos/asignatura	Modalidad organizativa (ECTS)	Métodos de enseñanza	Resultados del aprendizaje	Técnicas de evaluación
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metafísica I</li> <li>▪ Metafísica II</li> <li>▪ Seminario de Metafísica</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande)	Lección magistral	Manejo de criterios de interpretación	Prueba de desarrollo
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metafísica I</li> <li>▪ Metafísica II</li> <li>▪ Seminario de Metafísica</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande)	Lección magistral	Dominio de la terminología filosófica	Prueba de desarrollo
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metafísica I</li> <li>▪ Metafísica II</li> <li>▪ Seminario de Metafísica</li> </ul>	Estudio y trabajo en grupo (no presencial)	Aprendizaje basado en problemas	Capacidad de contextualizar los esquemas teóricos	Trabajos y proyectos
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metafísica I</li> <li>▪ Metafísica II</li> <li>▪ Seminario de Metafísica</li> </ul>	Clases prácticas (grupo grande)	Análisis e interpretación de textos	Rigor lógico en la interpretación	Resolución de problemas
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metafísica I</li> <li>▪ Metafísica II</li> <li>▪ Seminario de Metafísica</li> </ul>	Clases prácticas (grupo grande)	Estudios de casos	Reconocimiento de la pluralidad de interpretaciones	Prueba de desarrollo
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metafísica I</li> <li>▪ Metafísica II</li> <li>▪ Seminario de Metafísica</li> </ul>	Seminarios y talleres (grupo mediano)	Aprendizaje basado en problemas	Disposición al diálogo	Prueba de desarrollo

13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metafísica I</li> <li>▪ Metafísica II</li> <li>▪ Seminario de Metafísica</li> </ul>	Tutorías (grupo pequeño)	Aprendizaje basado en problemas	Capacidad de resolución argumentativa de problemas	Pruebas orales
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metafísica I</li> <li>▪ Metafísica II</li> <li>▪ Seminario de Metafísica</li> </ul>	Estudio y trabajo en grupo (no presencial)	Aprendizaje basado en problemas	Capacidad de trabajo personal	Proyectos y trabajos
15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metafísica I</li> <li>▪ Metafísica II</li> <li>▪ Seminario de Metafísica</li> </ul>	Evaluación	Proyectos	Capacidad de elaborar y defender un proyecto de investigación	Prueba de desarrollo
16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metafísica I</li> <li>▪ Metafísica II</li> <li>▪ Seminario de Metafísica</li> </ul>	Estudio y trabajo en grupo (no presencial)	Aprendizaje basado en problemas	Disposición al trabajo en equipo	Proyectos y trabajos
17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metafísica I</li> <li>▪ Metafísica II</li> <li>▪ Seminario de Metafísica</li> </ul>	Clases prácticas (grupo grande)	Aprendizaje orientado a proyectos	Disposición al reconocimiento de la diversidad	Prueba de desarrollo

Materia compuesta por las asignaturas:

- Metafísica I: semestre 5
- Metafísica II: semestre 7
- Seminario de metafísica: semestres del 3 al 7 (optativa)

Dedicación en actividades presenciales (un total de un 40%):

- Clase teóricas, prácticas y tutorías: 6 ECTS
- Evaluación: 1 ECTS

Dedicación en actividades no presenciales (un total de un 60%):

- Estudio: 9 ECTS
- Preparación de evaluación: 2 ECTS

#### OBJETIVOS:

##### 1. CONOCIMIENTOS

Los alumnos que haya cursado la materia deben

- Conocer el sentido de lo que desde Aristóteles se ha llamado “filosofía primera” y los problemas conceptuales que plantea.
- Comprender la necesidad y los límites de todo intento de fundamentación última..
- Diferenciar los contextos teóricos en los que se ha formulado ese intento a lo largo de la historia..
- Conocer los planteamientos críticos respecto de la tradición metafísica.
- Comprender los nuevos problemas que esto genera para la filosofía.

##### 2. HABILIDADES

Los alumnos que hayan superado los créditos de la materia deben poder:

- Afrontar la lectura de textos filosóficos fundamentales.
- Reconocer los contextos conceptuales e históricos de los mismos.
- Realizar búsquedas bibliográficas en relación con los temas tratados.

##### 3. VALORES

Los alumnos que hayan superado los créditos de la materia deben mostrar:

- Compromiso con el rigor intelectual en el razonamiento filosófico.
- Compromiso con las cuestiones básicas del pensamiento filosófico.
- Compromiso con las grandes cuestiones humanas.

#### 5.4.8. Contenidos del módulo o materia. Observaciones

##### Metafísica I

- El nacimiento de la metafísica en el pensamiento griego
- La metafísica griega y el pensamiento cristiano medieval.
- La filosofía primera en la primera modernidad.
- La crítica kantiana de la metafísica y el problema del idealismo.

##### Metafísica II

- El postidealismo como puesta en cuestión de la autofundamentación de la filosofía primera.
- Fundamentación y crítica en el proyecto fenomenológico y sus continuaciones.
- Nuevos distanciamientos críticos de la metafísica.

##### Seminario de Metafísica



- Lectura, análisis e interpretación de un texto fundamental de la tradición metafísica

#### 5.4.9. Descripción de las competencias

##### Nombre de la competencia

1. Conocimiento de las teorías y las técnicas de la filosofía en relación con la discusión de los grandes problemas históricos de la filosofía teórica.
3. Conocimiento de la terminología filosófica especializada y de la bibliografía esencial en filosofía
4. Capacidad de relacionar las formulaciones filosóficas de diversas épocas en su contexto histórico
5. Capacidad de abstracción y de análisis lógico-formal de argumentos, así como de identificar falsas premisas y razonamientos incorrectos.
8. Disposición positiva para evaluar acciones opuestas, formular y considerar los mejores argumentos hacia la consecución de consensos.
9. Respeto a la pluralidad de enfoques y tradiciones en filosofía.
10. Capacidad de razonamiento y reflexión críticos en las argumentaciones filosóficas.
13. Capacidad de síntesis y de análisis lógico.
14. Habilidades de investigación y aprendizaje autónomos
15. Capacidad de presentar y defender públicamente argumentos filosóficos, oralmente y por escrito
16. Habilidad de diálogo, mediación, negociación y trabajo en equipo.

#### 5.4.10. Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Metafísica I	6	OBLIGATORIO
Metafísica II	6	OBLIGATORIO
Seminario de Metafísica	6	OPTATIVO

#### 5.4. Descripción de los módulos o materias

Módulo                      Materia                      X

##### 5.4.1. Denominación del módulo o materia

TEORÍA DEL CONOCIMIENTO

##### 5.4.2. Créditos ECTS

18

##### 5.4.3. Unidad temporal

- Materia de tres asignaturas de 3er, 7º semestre (más optativa)

##### 5.4.4. Requisitos previos

---

##### 5.4.5. Sistemas de evaluación

Ver Tabla Anexa en apartado Actividades Formativas.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional.

##### 5.4.6. Carácter

Mixto ( obligatorio y optativo)

##### 5.4.7. Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

La coordinación de la docencia en el interior de la materia correrá a cargo de un profesor de una de sus asignaturas especialmente designado, que se reunirá dos veces por semestre con el resto de los profesores. Se mantendrá en contacto también con el Consejo de Estudios de la titulación.

Competencia	Contenidos/asignatura	Modalidad organizativa (ECTS)	Métodos de enseñanza	Resultados del aprendizaje	Técnicas de evaluación
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teoría del Conocimiento I</li> <li>▪ Teoría del Conocimiento II</li> <li>▪ El concepto de verdad en la filosofía contemporánea</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande)	Lección magistral	Manejo de criterios de interpretación	Prueba de desarrollo
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teoría del Conocimiento I</li> <li>▪ Teoría del Conocimiento II</li> <li>▪ El concepto de verdad en la filosofía contemporánea</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande)	Lección magistral	Dominio de la terminología gnoseológica	Prueba de desarrollo
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teoría del Conocimiento I</li> <li>▪ Teoría del Conocimiento II</li> <li>▪ El concepto de verdad en la filosofía contemporánea</li> </ul>	Estudio y trabajo en grupo (no presencial)	Aprendizaje basado en problemas	Capacidad de contextualizar los esquemas teóricos	Trabajos y proyectos
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teoría del Conocimiento I</li> <li>▪ Teoría del Conocimiento II</li> <li>▪ El concepto de verdad en la filosofía contemporánea</li> </ul>	Clases prácticas (grupo grande)	Análisis e interpretación de textos	Rigor lógico en la interpretación	Resolución de problemas
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teoría del Conocimiento I</li> <li>▪ Teoría del Conocimiento II</li> <li>▪ El concepto de verdad en la filosofía contemporánea</li> </ul>	Clases prácticas (grupo grande)	Estudios de casos	Reconocimiento de la pluralidad de interpretaciones	Prueba de desarrollo
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teoría del Conocimiento I</li> <li>▪ Teoría del Conocimiento II</li> <li>▪ El concepto de verdad en la filosofía contemporánea</li> </ul>	Seminarios y talleres (grupo mediano)	Aprendizaje basado en problemas	Disposición al diálogo	Prueba de desarrollo
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teoría del Conocimiento I</li> <li>▪ Teoría del Conocimiento II</li> <li>▪ El concepto de verdad en la filosofía contemporánea</li> </ul>	Tutorías (grupo pequeño)	Aprendizaje basado en problemas	Capacidad de resolución argumentativa de problemas	Pruebas orales
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teoría del Conocimiento I</li> <li>▪ Teoría del Conocimiento II</li> </ul>	Estudio y trabajo en grupo	Aprendizaje basado en	Capacidad de trabajo personal	Proyectos y trabajos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>El concepto de verdad en la filosofía contemporánea</li> </ul>	(no presencial)	problemas		
15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teoría del Conocimiento I</li> <li>Teoría del Conocimiento II</li> <li>El concepto de verdad en la filosofía contemporánea</li> </ul>	Evaluación	Proyectos	Capacidad de elaborar y defender un proyecto de investigación	Prueba de desarrollo
16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teoría del Conocimiento I</li> <li>Teoría del Conocimiento II</li> <li>El concepto de verdad en la filosofía contemporánea</li> </ul>	Estudio y trabajo en grupo (no presencial)	Aprendizaje basado en problemas	Disposición al trabajo en equipo	Proyectos y trabajos
17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teoría del Conocimiento I</li> <li>Teoría del Conocimiento II</li> <li>El concepto de verdad en la filosofía contemporánea</li> </ul>	Clases prácticas (grupo grande)	Aprendizaje orientado a proyectos	Disposición al reconocimiento de la diversidad	Prueba de desarrollo

Materia compuesta por las asignaturas:

- Teoría del Conocimiento I: semestre 4
- Teoría del Conocimiento II: semestre 7
- El concepto de verdad en la filosofía contemporánea: semestre del 3 al 7 (optativa)

Dedicación en actividades presenciales (un total de un 40%):

- Clase teóricas, prácticas y tutorías: 6 ECTS
- Evaluación: 1 ECTS

Dedicación en actividades no presenciales (un total de un 60%):

- Estudio: 9 ECTS
- Preparación de evaluación: 2 ECTS

OBJETIVOS:

#### 1. CONOCIMIENTOS

Los alumnos que haya cursado la materia deben conocer

- Los temas básicos de la disciplina.
- Los conceptos propios de la materia
- Los grandes modelos gnoseológicos.
- La bibliografía esencial en relación con la asignatura.
- Los grandes paradigmas en torno a la verdad que se han fraguado en el mundo contemporáneo..

#### 2. HABILIDADES

Los alumnos que hayan superado los créditos de la materia deben poder:

- Leer comprensiva y críticamente los textos filosóficos..
- Usar correctamente la terminología que afecta a la temática del conocimiento.
- Aprender con autonomía.
- Hacer uso de la argumentación lógica formal de los grandes temas del conocimiento.

#### 3. VALORES

Los alumnos que hayan superado los créditos de la materia deben mostrar:

- Compromiso con el rigor intelectual en el razonamiento filosófico.
- Colaborar y participar en los grandes temas del conocimiento.
- Compromiso con las grandes cuestiones humanas.

#### 5.4.8. Contenidos del módulo o materia. Observaciones

##### Teoría del conocimiento I

- Desarrollo histórico del problema del conocimiento
- Bosquejo de los grandes problemas del conocimiento.

##### Teoría del conocimiento II

- La alternativa de Habermas al problema del conocimiento
- Estudio sistemático de Habermas..

##### El concepto de verdad en la filosofía contemporánea

- Las grandes propuestas: la verdad como correspondencia, como desvelamiento, como consenso, como esperanza.
- Los grandes maestros.

#### 5.4.9. Descripción de las competencias

Nombre de la competencia

1. Conocimiento de las teorías y las técnicas de la filosofía en relación con la discusión de los grandes problemas históricos de la filosofía teórica.
3. Conocimiento de la terminología filosófica especializada y de la bibliografía esencial en filosofía
4. Capacidad de relacionar las formulaciones filosóficas de diversas épocas en su contexto histórico
5. Capacidad de abstracción y de análisis lógico-formal de argumentos, así como de identificar falsas premisas y razonamientos incorrectos.
8. Disposición positiva para evaluar acciones opuestas, formular y considerar los mejores argumentos hacia la consecución de consensos.
9. Respeto a la pluralidad de enfoques y tradiciones en filosofía.
10. Capacidad de razonamiento y reflexión críticos en las argumentaciones filosóficas.
13. Capacidad de síntesis y de análisis lógico.
14. Habilidades de investigación y aprendizaje autónomos
15. Capacidad de presentar y defender públicamente argumentos filosóficos, oralmente y por escrito
16. Habilidad de diálogo, mediación, negociación y trabajo en equipo.

#### 5.4.10. Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Teoría del Conocimiento I	6	OBLIGATORIO
Teoría del Conocimiento II	6	OBLIGATORIO
El concepto de verdad en la filosofía contemporánea	6	OPTATIVO

#### 5.4. Descripción de los módulos o materias

Módulo                    Materia                    X

##### 5.4.1. Denominación del módulo o materia

FILOSOFÍA DE LA CIENCIA

##### 5.4.2. Créditos ECTS

36

##### 5.4.3. Unidad temporal

Materia compuesta por 6 asignaturas en el 5., 8. Semestre (más optativas)

##### 5.4.4. Requisitos previos

---

#### **5.4.5. Sistemas de evaluación**

Ver Tabla Anexa en apartado Actividades Formativas.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional.

#### **5.4.6. Carácter**

Mixto (obligatorio y optativo)

**5.4.7. Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

La coordinación de la docencia en el interior de la materia correrá a cargo de un profesor de una de sus asignaturas especialmente designado, que se reunirá dos veces por semestre con el resto de los profesores. Se mantendrá en contacto también con el Consejo de Estudios de la titulación.

Competencia	Contenidos/asignatura	Modalidad organizativa (ECTS)	Métodos de enseñanza	Resultados del aprendizaje	Técnicas de evaluación
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filosofía de la Ciencia I</li> <li>▪ Filosofía de la Ciencia II</li> <li>▪ Filosofía y Conocimiento Científico en el Mundo Contemporáneo</li> <li>▪ Filosofía de la Biología</li> <li>▪ Ciencia, Tecnología y Sociedad</li> <li>▪ Filosofía de la Tecnología</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande) ( <i>Powerpoint</i> )	Lección magistral	Aplicación del conocimiento filosófico-científico a cuestiones prácticas	Pruebas de desarrollo
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filosofía de la Ciencia I</li> <li>▪ Filosofía de la Ciencia II</li> <li>▪ Filosofía y Conocimiento Científico en el Mundo Contemporáneo</li> <li>▪ Filosofía de la Biología</li> <li>▪ Ciencia, Tecnología y Sociedad</li> <li>▪ Filosofía de la Tecnología</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande) ( <i>Powerpoint</i> )	Lección magistral	Conocimiento de la terminología filosófico-científica especializada	Pruebas de respuesta corta
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filosofía de la Ciencia I</li> <li>▪ Filosofía de la Ciencia II</li> <li>▪ Filosofía de la Biología</li> <li>▪ Filosofía de la Tecnología</li> </ul>	Estudio y trabajo en grupo (no presencial)	Aprendizaje basado en problemas	Habilidad de encuadrar la filosofía históricamente	Trabajos y proyectos
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filosofía de la Ciencia I</li> <li>▪ Filosofía de la Ciencia II</li> <li>▪ Filosofía y Conocimiento Científico en el Mundo Contemporáneo</li> <li>▪ Filosofía de la Biología</li> <li>▪ Ciencia, Tecnología y Sociedad</li> <li>▪ Filosofía de la Tecnología</li> </ul>	Seminarios y talleres (grupo mediano)	Análisis e interpretación de textos	Comprensión de las cuestiones filosóficas actuales respecto a la ciencia	Trabajos y proyectos
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filosofía de la Ciencia I</li> <li>▪ Filosofía de la Ciencia II</li> <li>▪ Filosofía y Conocimiento Científico en el Mundo Contemporáneo</li> <li>▪ Filosofía de la Biología</li> <li>▪ Ciencia, Tecnología y Sociedad</li> <li>▪ Filosofía de la Tecnología</li> </ul>	Seminarios y talleres (grupo mediano)	Estudios de casos	Lectura crítica de textos que analizan desarrollos de las Ciencias Naturales	Trabajos y proyectos
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filosofía de la Ciencia I</li> <li>▪ Filosofía de la Ciencia II</li> <li>▪ Filosofía y Conocimiento Científico en el Mundo Contemporáneo</li> <li>▪ Filosofía de la Biología</li> </ul>	Estudio y trabajo autónomo, individual (no presencial)	Aprendizaje orientada a proyectos	Comprensión de la pluralidad filosófica	Pruebas de desarrollo
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filosofía de la Ciencia I</li> <li>▪ Filosofía de la Ciencia II</li> <li>▪ Filosofía y Conocimiento Científico en el Mundo Contemporáneo</li> <li>▪ Filosofía de la Biología</li> <li>▪ Ciencia, Tecnología y Sociedad</li> <li>▪ Filosofía de la Tecnología</li> </ul>	Estudio y trabajo autónomo, individual (no presencial)	Aprendizaje orientada a proyectos	Capacidad de solución argumentativa de problemas	Pruebas de desarrollo
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filosofía de la Ciencia I</li> <li>▪ Filosofía de la Ciencia II</li> <li>▪ Filosofía y Conocimiento Científico en el Mundo Contemporáneo</li> <li>▪ Filosofía de la Biología</li> <li>▪ Ciencia, Tecnología y Sociedad</li> <li>▪ Filosofía de la Tecnología</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande) ( <i>Powerpoint</i> )	Lección magistral	Comprensión de los temas actuales	Pruebas de desarrollo
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filosofía de la Ciencia I</li> <li>▪ Filosofía de la Ciencia II</li> <li>▪ Filosofía y Conocimiento Científico en el Mundo Contemporáneo</li> <li>▪ Filosofía de la Biología</li> </ul>	Tutorías (grupo pequeño)	Resolución de ejercicios y problemas	Habilidad de analizar cuestiones filosóficas analíticamente	Pruebas orales
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filosofía de la Ciencia I</li> <li>▪ Filosofía de la Ciencia II</li> <li>▪ Filosofía y Conocimiento Científico en el Mundo Contemporáneo</li> <li>▪ Filosofía de la Biología</li> <li>▪ Ciencia, Tecnología y Sociedad</li> </ul>	Estudio y trabajo en grupo (no presencial)	Aprendizaje basado en problemas	Capacidad de usar las fuentes bibliográficas relevantes en filosofía de la ciencia	Trabajos y proyectos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filosofía de la Tecnología</li> </ul>				
15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filosofía de la Ciencia I</li> <li>▪ Filosofía de la Ciencia II</li> <li>▪ Filosofía y Conocimiento Científico en el Mundo Contemporáneo</li> <li>▪ Filosofía de la Biología</li> <li>▪ Ciencia, Tecnología y Sociedad</li> <li>▪ Filosofía de la Tecnología</li> </ul>	Evaluación (grupo grande)	Resolución de ejercicios y problemas	Capacidad de defender y debatir públicamente ideas clave de la filosofía de la ciencia	Pruebas de desarrollo
16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filosofía de la Ciencia I</li> <li>▪ Filosofía de la Ciencia II</li> <li>▪ Filosofía y Conocimiento Científico en el Mundo Contemporáneo</li> <li>▪ Filosofía de la Biología</li> <li>▪ Ciencia, Tecnología y Sociedad</li> <li>▪ Filosofía de la Tecnología</li> </ul>	Estudio y trabajo en grupo (no presencial)	Aprendizaje basado en problemas	Disposición al trabajo en equipo	Trabajos y proyectos
17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filosofía y Conocimiento Científico en el Mundo Contemporáneo</li> <li>▪ Filosofía de la Biología</li> <li>▪ Ciencia, Tecnología y Sociedad</li> </ul>	Estudio y trabajo autónomo, individual (no p.)	Aprendizaje orientada a proyectos	Habilidad en reconocer la diversidad de enfoques	Pruebas de desarrollo
19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filosofía y Conocimiento Científico en el Mundo Contemporáneo</li> <li>▪ Filosofía de la Biología</li> <li>▪ Ciencia, Tecnología y Sociedad</li> <li>▪ Filosofía de la Tecnología</li> </ul>	Seminarios y talleres (grupo mediano)	Resolución de ejercicios y problemas	Habilidad de identificar cuestiones ambientales	Pruebas de desarrollo

#### MATERIA COMPUESTA POR LAS ASIGNATURAS:

Filosofía de la Ciencia I: semestre 5  
 Filosofía de la Ciencia II: semestre 8  
 Filosofía y Conocimiento Científico en el Mundo Contemporáneo: del semestre 3 al 7 (optativa)  
 Filosofía de la Biología: del semestre 3 al 7 (optativa)  
 Ciencia, Tecnología y Sociedad: del semestre 3 al 7 (optativa)  
 Filosofía de la Tecnología: del semestre 3 al 7 (optativa)

#### REPARTO DE LAS MODALIDADES ORGANIZATIVAS:

La materia utiliza las siguientes actividades presenciales (un total de 14.4 créditos ECTS, un 40%; se indica el peso relativo de cada actividad en la dedicación de los alumnos):

- Clase de Teoría (grupo grande): 8.3 créditos ECTS (23%)
- Seminario (grupo mediano): 4.7 créditos ECTS (13%)
- Tutorías (grupo pequeño): 0.3 créditos ECTS (1%)
- Evaluación (grupo grande): 1.1 créditos ECTS (3%)

La materia utiliza las siguientes actividades no presenciales (un total de 21.6 créditos ECTS, un 60%):

- Estudio de Teoría: 16.2 créditos ECTS (45%)
- Preparación de la evaluación: 5.4 créditos ECTS (15%)

#### OBJETIVOS

Los objetivos de la materia son los siguientes conocimientos, habilidades y valores:

##### I. CONOCIMIENTOS

Los alumnos que hayan superado las asignaturas de la materia deben conocer:

1. La caracterización de la filosofía de la ciencia como disciplina de segundo orden y su relación con otras disciplinas metacientíficas.
2. Los principales problemas filosóficos relacionados con el conocimiento científico y su relación con la tradición filosófica.
3. Textos fundamentales sobre la relación entre aspectos sincrónicos y diacrónicos del conocimiento científico, así como de la filosofía de la ciencia actual.
4. Las principales características de los modelos filosóficos de cambio científico.
5. Los principales problemas filosóficos relacionados con las ciencias biológicas.
6. Los principales problemas filosóficos relacionados con la técnica y la tecnología, así como con las interacciones entre ciencia, tecnología y sociedad.
7. Las relaciones entre problemas epistemológicos y sociales en el análisis de la ciencia y la tecnología.

##### II. HABILIDADES

Los alumnos que hayan superado las asignaturas de la materia deben poder:

1. Hacer uso crítico de los principales conceptos del análisis filosófico de la ciencia.
2. Comprender y analizar críticamente textos estándar de Filosofía de la Ciencia, Filosofía de la Biología, Filosofía de la Tecnología, Ciencia, Tecnología y Sociedad.
3. Utilizar correctamente la terminología técnica básica de la filosofía de la ciencia.

##### III. VALORES

Los alumnos que hayan superado las asignaturas de la materia deben mostrar:

1. Adquisición del rigor argumentativo y crítico en el análisis de temáticas propias de la filosofía de la ciencia
2. Capacidad de juicio crítico argumentado en el análisis de temáticas propias de la filosofía de la ciencia
3. Desarrollo del espíritu crítico mediante el análisis conceptual de cuestiones propias de la filosofía de la ciencia

#### 5.4.8. Contenidos del módulo o materia. Observaciones

##### FILOSOFÍA DE LA CIENCIA I

- Breve panorama de la filosofía de la ciencia en el siglo XIX
- El Círculo de Viena: El giro lingüístico y el análisis lógico. Significación cognitiva y verificación. Contexto de descubrimiento y contexto de justificación. La ciencia unificada.
- La concepción heredada. La estructura de las teorías científicas: la axiomatización, distinción teórico/observacional y las reglas de correspondencia
- La lógica de la confirmación: significación, inducción y confirmación, probabilidad lógica
- La lógica de la explicación científica: Modelo nomológico-deductivo. Explicación científica
- El cambio científico: el desarrollo por reducción y la unificación de la ciencia
- El falsacionismo de Popper: La lógica de la investigación científica: demarcación y falsación, teoría y observación. El progreso científico: corroboración, verosimilitud
- La reacción antipositivista: Críticas de Quine, Hanson, Toulmin, etc.

##### FILOSOFÍA DE LA CIENCIA II

- Los aspectos sincrónicos y diacrónicos del conocimiento científico
- El concepto filosófico de modelo de cambio científico
- Los problemas principales de la “concepción heredada” en filosofía de la ciencia
- El surgimiento del análisis de la dinámica científica en filosofía de la ciencia
- El giro historicista en la filosofía de la ciencia. Elementos conceptuales comunes
- Principales modelos de cambio científico (Kuhn, Lakatos, etc.)
- Debates: Racionalidad y relativismo en la ciencia. Incommensurabilidad. Progreso científico.

##### FILOSOFÍA Y CONOCIMIENTO CIENTÍFICO EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO

- Los debates actuales en relación con el análisis filosófico de la dinámica científica
- El concepto de “naturalización” en la filosofía de la ciencia y su análisis
- El contexto de la naturalización en la filosofía de la ciencia actual
- El actual debate entre realismo y antirrealismo científico en filosofía de la ciencia
- La importancia de la práctica científica para la filosofía de la ciencia actual
- La racionalidad científica y su definición
- El Nuevo Experimentalismo en filosofía de la ciencia (Hacking, Cartwright, etc.)
- Propuestas de análisis filosófico de la ciencia realistas y antirrealistas (Van Fraassen, Giere, Diéguez, Rescher, Putnam, etc.)
- La cuestión del cambio racional en ciencia (Laudan, etc.)

##### FILOSOFÍA DE LA BIOLOGÍA

- Introducción a la teoría de la evolución. El problema historiográfico en las ciencias de la vida
- La evolución antes del darwinismo. El primer darwinismo.
- El análisis filosófico de la teoría de la evolución. Controversias en torno al darwinismo
- La estructura conceptual de la teoría de la evolución: eficacia, adaptación y selección natural.
- El problema de las unidades de selección
- El programa adaptacionista
- La explicación científica en las ciencias de la vida: la explicación evolucionista
- Reduccionismo y determinismo biológico. Problema de reducción en Filosofía de la Ciencia
- La autonomía de las ciencias de la vida
- Extensiones del darwinismo: modelos evolucionistas del cambio científico (Toulmin, etc.)

##### CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

- Ámbitos: Actitudes públicas hacia la ciencia y la tecnología. La gestión de la ciencia y la tecnología. Los estudios CTS y la filosofía de la ciencia.
- La relación ciencia, técnica y tecnología. Tecnología y conocimiento tecnológico. Críticas.
- Modelos de cambio tecnológico: Imagen tradicional. Modelos evolucionistas y sociológicos
- Los paradigmas de las políticas públicas de ciencia y tecnología. CTS y la política científica.
- Regulación y evaluación de la tecnología: Tipos de regulación y evaluación. Evaluación constructiva de tecnologías. Evaluación de tecnologías y políticas públicas
- Filosofía de la ciencia reguladora: su papel político y su relación con la ciencia académica.
- Incertidumbre y compromisos metodológicos. Utilidades epistémicas y no epistémicas.

##### FILOSOFÍA DE LA TECNOLOGÍA

- La técnica y la tecnología en la tradición filosófica
- Principales corrientes en el análisis filosófico de la tecnología
- Problemas filosóficos en torno a la tecnología
- La tecnología como objeto
- La tecnología como conocimiento
- La tecnología como actividad

#### 5.4.9. Descripción de las competencias

Nombre de la competencia



2. Conocimiento de las teorías y las técnicas de la filosofía en relación con las cuestiones prácticas y aplicadas, particularmente en los ámbitos de la ética, la vida política, las artes y la tecnociencia.
3. Conocimiento de la terminología filosófica especializada y de la bibliografía esencial en filosofía
4. Capacidad de relacionar las formulaciones filosóficas de diversas épocas en su contexto histórico
6. Habilidad en el uso de herramientas y conceptos filosóficos para el análisis y comprensión de los temas actuales que permita aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional
7. Habilidad para el análisis de los argumentos y conceptos de las Ciencias Sociales y Ciencias Naturales
9. Respeto a la pluralidad de enfoques y tradiciones en filosofía
10. Capacidad de razonamiento y reflexión críticos en las argumentaciones filosóficas.
12. Conocimiento de temas importantes de la actualidad que conecten el debate filosófico con el científico-social, así como capacidad de reflexión interdisciplinaria
13. Capacidad de síntesis y de análisis lógico
14. Habilidades de investigación y aprendizaje autónomos y de transmisión de los conocimientos tanto al público especializado como al no especializado
15. Capacidad de presentar y defender públicamente argumentos filosóficos, oralmente o por escrito que permita aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional
16. Habilidad de diálogo, mediación, negociación y trabajo en equipo.
17. Reconocimiento de la diversidad y de la multiculturalidad y adquisición de la capacidad para valorar el peso de las distintas tradiciones culturales en la sociedad contemporánea
19. Reconocimiento de la problemática ligada al medio ambiente

#### 5.4.10. Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Filosofía de la Ciencia I	6	OBLIGATORIO
Filosofía de la Ciencia II	6	OBLIGATORIO
Filosofía y Conocimiento Científico en el Mundo Contemporáneo	6	OPTATIVO
Filosofía de la Biología	6	OPTATIVO
Ciencia, Tecnología y Sociedad	6	OPTATIVO
Filosofía de la Tecnología	6	OPTATIVO

#### 5.4. Descripción de los módulos o materias

Módulo                      Materia                      X

##### 5.4.1. Denominación del módulo o materia

FILOSOFÍA DEL LENGUAJE

##### 5.4.2. Créditos ECTS

12

##### 5.4.3. Unidad temporal

Materia compuesta por 6 asignaturas en el 5., 8. Semestre (más optativas)

##### 5.4.4. Requisitos previos

---

##### 5.4.5. Sistemas de evaluación

Ver Tabla Anexa en apartado Actividades Formativas.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional.

##### 5.4.6. Carácter

Obligatorio

**5.4.7. Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

La coordinación de la docencia en el interior de la materia correrá a cargo de un profesor de una de sus asignaturas especialmente designado, que se reunirá dos veces por semestre con el resto de los profesores. Se mantendrá en contacto también con el Consejo de Estudios de la titulación.

Competencia	Contenidos/asignatura	Modalidad organizativa (ECTS)	Métodos de enseñanza	Resultados del aprendizaje	Técnicas de evaluación
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filosofía del Lenguaje I</li> <li>▪ Filosofía del Lenguaje II</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande)	Lección magistral	Conocimiento de las grandes cuestiones de la Filosofía del Lenguaje	Pruebas de desarrollo
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filosofía del Lenguaje I</li> <li>▪ Filosofía del Lenguaje II</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande)	Lección magistral	Conocimiento de la terminología especializada	Pruebas de respuesta corta
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filosofía del Lenguaje I</li> <li>▪ Filosofía del Lenguaje II</li> </ul>	Estudio y trabajo en grupo (no presencial)	Aprendizaje basado en problemas	Capacidad de análisis lógico de argumentos	Trabajos y proyectos
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filosofía del Lenguaje I</li> <li>▪ Filosofía del Lenguaje II</li> </ul>	Seminarios y talleres (grupo mediano)	Resolución de ejercicios y problemas	Disposición al diálogo	Trabajos y proyectos
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filosofía del Lenguaje I</li> <li>▪ Filosofía del Lenguaje II</li> </ul>	Estudio y trabajo autónomo, individual (n.p.)	Aprendizaje orientada a proyectos	Habilidad de respeto a la tradición	Pruebas de desarrollo
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filosofía del Lenguaje I</li> <li>▪ Filosofía del Lenguaje II</li> </ul>	Estudio y trabajo autónomo, individual (n.p.)	Aprendizaje orientada a proyectos	Capacidad de solución argumentativa de problemas	Pruebas de desarrollo
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filosofía del Lenguaje I</li> <li>▪ Filosofía del Lenguaje II</li> </ul>	Tutorías (grupo pequeño)	Aprendizaje orientada a proyectos	Habilidad de analizar cuestiones filosóficas analíticamente	Pruebas orales
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filosofía del Lenguaje I</li> <li>▪ Filosofía del Lenguaje II</li> </ul>	Seminarios y talleres (grupo mediano)	Estudios de casos	Capacidad de usar las fuentes bibliográficas relevantes	Trabajos y proyectos
15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filosofía del Lenguaje I</li> <li>▪ Filosofía del Lenguaje II</li> </ul>	Evaluación (grupo grande)	Resolución de ejercicios y problemas	Capacidad de defender y debatir públicamente ideas clave de la filosofía del lenguaje	Pruebas de desarrollo
16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filosofía del Lenguaje I</li> <li>▪ Filosofía del Lenguaje II</li> </ul>	Estudio y trabajo en grupo (no presencial)	Aprendizaje basado en problemas	Disposición al trabajo en equipo	Trabajos y proyectos

**MATERIA COMPUESTA POR LAS ASIGNATURAS:**

Filosofía del Lenguaje I: semestre 6  
Filosofía del Lenguaje II: semestre 8

**REPARTO DE LAS MODALIDADES ORGANIZATIVAS:**

La materia utiliza las siguientes actividades presenciales (un total de 4.8 créditos ECTS, un 40%; se indica el peso relativo de cada actividad en la dedicación de los alumnos):

- Clase de Teoría (grupo grande): 2.8 créditos ECTS (23%)
- Seminario (grupo mediano): 1.6 créditos ECTS (13%)
- Tutorías (grupo pequeño): 0.1 créditos ECTS (1%)
- Evaluación (grupo grande): 0.3 créditos ECTS (3%)

La materia utiliza las siguientes actividades no presenciales (un total de 7.2 créditos ECTS, un 60%):

- Estudio de Teoría: 5.4 créditos ECTS (45%)
- Preparación de la evaluación: 1.8 créditos ECTS (15%)

**OBJETIVOS**

Los objetivos de la materia son los siguientes conocimientos, habilidades y valores:

**I. CONOCIMIENTOS**

Los alumnos que hayan superado las asignaturas de la materia deben conocer:

1. La caracterización de la Filosofía del Lenguaje como disciplina fundamental en la reflexión filosófica contemporánea en la tradición analítica y su relación con otras disciplinas filosóficas como la teoría del conocimiento o la filosofía de la mente.
2. Los principales problemas que suscita el lenguaje para la reflexión filosófica.

- Las principales teorías filosóficas que se han ofrecido para la solución de determinados problemas semánticos.

## II. HABILIDADES

Los alumnos que hayan superado las asignaturas de la materia deben poder:

- Hacer uso crítico de los principales conceptos y teorías propios de la disciplina
- Comprender y analizar críticamente textos estándar propios de la tradición analítica.
- Utilizar correctamente la terminología técnica básica de la Filosofía del Lenguaje.

## III. VALORES

Los alumnos que hayan superado las asignaturas de la materia deben mostrar:

- Adquisición del rigor argumentativo y crítico en el análisis de temáticas propios de la Filosofía del Lenguaje
- Capacidad de juicio crítico argumentado en el análisis de temáticas propias de la Filosofía del Lenguaje.
- Desarrollo del espíritu crítico mediante el análisis conceptual de cuestiones propias de la Filosofía del Lenguaje.

### 5.4.8. Contenidos del módulo o materia. Observaciones

#### FILOSOFÍA DEL LENGUAJE I

- Objeto y método de la Filosofía del Lenguaje.
- Signos tipo y signo ejemplar, oraciones y preferencias; enunciados, proposiciones.
- Sintaxis, semántica y pragmática.
- Introducción a las categorías lingüísticas y sus problemas filosóficos
- Frege sobre sentido y referencia
- La teoría de las descripciones de B. Russell
- Las críticas de Strawson y Donnellan a la teoría de las descripciones
- Introducción a la teoría de la referencia directa
- La naturaleza de las proposiciones y su individuación
- La teoría general de la proposición en el Tractatus de Wittgenstein

#### FILOSOFÍA DEL LENGUAJE II

- Clasificación de las distintas teorías de la verdad
- Significado y verificación: el criterio empirista de significado
- La teoría semántica de la verdad
- Verdad y necesidad. La crítica de Quine a la teoría empirista del significado
- La teoría del significado de D. Davidson
- La caracterización del contenido mental en términos de actitudes proposicionales
- La teoría ideacional del significado y el internismo semántico
- Las críticas al internismo. Los argumentos externistas de Putnam, Burge y Davidson
- Semánticas intencionales: El programa de Grice
- Significado y uso. Una introducción a las reflexiones del II Wittgenstein
- La teoría de los actos de habla de Austin
- La teoría de los actos de habla de J. Searle

### 5.4.9. Descripción de las competencias

#### Nombre de la competencia

- Conocimiento de las teorías y las técnicas de la filosofía en relación con la discusión de los grandes problemas históricos de la filosofía teórica
- Conocimiento de la terminología filosófica especializada y de la bibliografía esencial en filosofía
- Capacidad de abstracción y análisis lógico-formal de argumentos, así como de identificar falsas premisas y razonamientos incorrectos
- Disposición positiva para evaluar argumentaciones opuestas, formular y considerar las mejores razones hacia la consecución de consensos
- Respeto a la pluralidad de enfoques y tradiciones en filosofía
- Capacidad de razonamiento y reflexión críticos en las argumentaciones filosóficas.
- Capacidad de síntesis y de análisis lógico
- Habilidades de investigación y aprendizaje autónomos y de transmisión de los conocimientos tanto al público especializado como al no especializado
- Capacidad de presentar y defender públicamente argumentos filosóficos, oralmente o por escrito que permita aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional
- Habilidad de diálogo, mediación, negociación y trabajo en equipo.

### 5.4.10. Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Filosofía del Lenguaje I	6	OBLIGATORIO
Filosofía del Lenguaje II	6	OBLIGATORIO

#### 5.4. Descripción de los módulos o materias

Módulo	Materia	X
--------	---------	---

##### 5.4.1. Denominación del módulo o materia

ESTÉTICA

##### 5.4.2. Créditos ECTS

18

##### 5.4.3. Unidad temporal

Materia compuesta por tres asignaturas en el 1º, 3º semestres (más optativa)

##### 5.4.4. Requisitos previos

---

##### 5.4.5. Sistemas de evaluación

Ver Tabla Anexa en apartado Actividades Formativas.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional.

##### 5.4.6. Carácter

Mixto (básico, obligatorio y optativo)

**5.4.7. Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

La coordinación de la docencia en el interior de la materia correrá a cargo de un profesor de una de sus asignaturas especialmente designado, que se reunirá dos veces por semestre con el resto de los profesores. Se mantendrá en contacto también con el Consejo de Estudios de la titulación.

Competencia	Contenidos/asignatura	Modalidad organizativa (ECTS)	Métodos de enseñanza	Resultados del aprendizaje	Técnicas de evaluación
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Historia de las Ideas Estéticas</li> <li>▪ Estética</li> <li>▪ Temas de Estética</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande)	Lección magistral	Aplicación del conocimiento filosófico-político a cuestiones prácticas	Prueba de desarrollo
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Historia de las Ideas Estéticas</li> <li>▪ Estética</li> <li>▪ Temas de Estética</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande)	Lección magistral	Conocimiento de la terminología filosófico-política	Prueba de desarrollo
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Historia de las Ideas Estéticas</li> <li>▪ Estética</li> <li>▪ Temas de Estética</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande)	Lección magistral	Conocimiento de la historia del vocabulario estético	Prueba de desarrollo
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Historia de las Ideas Estéticas</li> <li>▪ Estética</li> <li>▪ Temas de Estética</li> </ul>	Clases prácticas	Análisis e interpretación de textos	Comprensión de las cuestiones estéticas contemporánea	Registro sistemático
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Historia de las Ideas Estéticas</li> <li>▪ Estética</li> <li>▪ Temas de Estética</li> </ul>	Clases prácticas	Estudios de casos	Lectura crítica textos de teoría estética	Registro sistemático
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Historia de las Ideas Estéticas</li> <li>▪ Estética</li> <li>▪ Temas de Estética</li> </ul>	Clases prácticas	Estudios de casos	Lectura crítica textos de teoría estética	Registro sistemático
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Historia de las Ideas Estéticas</li> <li>▪ Estética</li> <li>▪ Temas de Estética</li> </ul>	Clases prácticas	Estudios de casos	Lectura crítica textos de teoría estética	Registro sistemático
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Historia de las Ideas Estéticas</li> <li>▪ Estética</li> <li>▪ Temas de Estética</li> </ul>	Tutorías (grupo pequeño)	Aprendizaje basado en problemas	Capacidad de resolución argumentativa de problemas	Registro sistemático
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Historia de las Ideas Estéticas</li> <li>▪ Estética</li> <li>▪ Temas de Estética</li> </ul>	Tutorías (grupo pequeño)	Aprendizaje basado en problemas	Capacidad de resolución argumentativa de problemas	Registro sistemático
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Historia de las Ideas Estéticas</li> <li>▪ Estética</li> <li>▪ Temas de Estética</li> </ul>	Estudio y trabajo individual (no presencial)	Contrato de aprendizaje	Conocimiento de las fuentes bibliográficas en teoría estética	Prueba de respuesta larga
15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Historia de las Ideas Estéticas</li> <li>▪ Estética</li> <li>▪ Temas de Estética</li> </ul>	Evaluación	Proyectos	Capacidad de elaborar y defender un proyecto de investigación	Proyectos y trabajos
16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Historia de las Ideas Estéticas</li> <li>▪ Estética</li> <li>▪ Temas de Estética</li> </ul>	Estudio y trabajo en grupo (no presencial)	Aprendizaje cooperativo	Disposición al trabajo en equipo	Registro sistemático
17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Historia de las Ideas Estéticas</li> <li>▪ Estética</li> <li>▪ Temas de Estética</li> </ul>	Clases prácticas (grupo grande)	Estudios de casos	Disposición al reconocimiento de la diversidad	Pruebas orales

Materia compuesta por las asignaturas:

1. Historia de las Ideas Estéticas: 2º semestre
2. Estética: 3er semestre
3. Temas de Estética: 3º al 7º semestre

Dedicación en actividades presenciales (un total de un 40%):

1. Clase teóricas, prácticas y tutorías: 7 ECTS
2. Evaluación: 1 ECTS

Dedicación en actividades no presenciales (un total de un 60%):

- Estudio: 9 ECTS
- Preparación de evaluación: 1 ECTS

## OBJETIVOS:

### 1. CONOCIMIENTOS

Los alumnos que haya cursado la materia deben:

- Conocer el sentido del surgimiento y consolidación de la estética filosófica y los problemas conceptuales que plantea.
- Identificar los orígenes de las ideas, conceptos y términos estéticos fundamentales.
- Comprender la necesidad y los límites de la teorización estética moderna.
- Diferenciar los contextos teóricos en los que se ha formulado ese intento a lo largo de la historia..
- Conocer los planteamientos críticos respecto de la tradición estética.

### 2. HABILIDADES

Los alumnos que hayan superado los créditos de la materia deben poder:

- Afrontar la lectura de textos filosóficos fundamentales.
- Reconocer los contextos conceptuales e históricos de los mismos.
- Realizar búsquedas bibliográficas en relación con los temas tratados.
- La capacidad de lectura comprensiva y crítica de textos canónicos de la historia de las ideas estéticas.
- Comprender y analizar críticamente textos estándar de estética.
- Aplicar en la práctica a la comprensión de la cultura actual los conceptos esenciales de la estética contemporánea.

### 3. VALORES

Los alumnos que hayan superado los créditos de la materia deben mostrar:

- Compromiso con el rigor intelectual en el razonamiento filosófico.
- Compromiso con las cuestiones básicas del pensamiento filosófico.
- Compromiso con las grandes cuestiones humanas.
- Respeto a la pluralidad de enfoques y tradiciones en filosofía
- Adquisición del rigor argumentativo y crítico en el análisis de los temas propios de la teoría estética contemporánea.

## 5.4.8. Contenidos del módulo o materia. Observaciones

Historia de las Ideas Estéticas

- El canon clásico en Estética
- La modernidad estética
- Ideas estéticas contemporáneas

Estética

- Teoría estética general
- La estética en el conjunto de la filosofía
- Desarrollos de la estética contemporánea

Temas de Estética

- La estética en el contexto de la filosofía contemporánea
- Dimensiones de la experiencia estética contemporánea

## 5.4.9. Descripción de las competencias

### Nombre de la competencia

2. Conocimiento de las teorías y las técnicas de la filosofía en relación con las cuestiones prácticas y aplicadas, particularmente en los ámbitos de la ética, la vida política, las artes y la tecnociencia.

3. Conocimiento de la terminología filosófica especializada y de la bibliografía esencial en filosofía

4. Capacidad de relacionar las formulaciones filosóficas de diversas épocas en su contexto histórico

6. Habilidad en el uso de herramientas y conceptos filosóficos para el análisis y comprensión de los temas actuales

7. Habilidad para el análisis de los argumentos y conceptos de las Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, especialmente en ámbito científico y tecnológico

● 8. Disposición positiva para evaluar argumentaciones opuestas, formular y considerar los mejores argumentos hacia la consecución de consensos

● 9. Respeto a la pluralidad de enfoques y tradiciones en filosofía.

● 10. Capacidad de razonamiento y reflexión críticos en las argumentaciones filosóficas.

13. Capacidad de síntesis y de análisis lógico.

14. Habilidades de investigación y aprendizaje autónomos

15. Capacidad de presentar y defender públicamente argumentos filosóficos, oralmente y por escrito

16. Habilidad de diálogo, mediación, negociación y trabajo en equipo.

17. Reconocimiento diversidad y multicultural y capacidad para valorar el peso de las distintas tradiciones culturales en la sociedad contemporánea

#### 5.4.10. Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Historia de las Ideas Estéticas	6	FORMACIÓN BÁSICA
Estética	6	OBLIGATORIO
Temas de Estética	6	OPTATIVO

#### **5.4. Descripción de los módulos o materias**

Módulo	Materia	X
--------	---------	---

##### **5.4.1. Denominación del módulo o materia**

IDIOMA MODERNO

##### **5.4.2. Créditos ECTS**

12

##### **5.4.3. Unidad temporal**

Materia compuesta por dos asignaturas, en el 1er semestre (más optativa)

##### **5.4.4. Requisitos previos**

---

##### **5.4.5. Sistemas de evaluación**

Ver Tabla Anexa en apartado Actividades Formativas.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional.

##### **5.4.6. Carácter**

Formación básica



**5.4.7. Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

La coordinación de la docencia en el interior de la materia correrá a cargo de un profesor de una de sus asignaturas especialmente designado, que se reunirá dos veces por semestre con el resto de los profesores. Se mantendrá en contacto también con el Consejo de Estudios de la titulación.

Competencia	Contenidos/asignatura	Modalidad organizativa (ECTS)	Métodos de enseñanza	Resultados del aprendizaje	Técnicas de evaluación
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprensión e interpretación de textos académicos en lengua inglesa</li> <li>▪ English for Philology and Philosophy</li> </ul>	Tutorías (grupo pequeño)	Aprendizaje basado en problemas	Capacidad de resolución argumentativa de problemas relacionados con la competencia lingüística en inglés	Registro sistemático
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprensión e interpretación de textos académicos en lengua inglesa</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande)	Lección magistral	Comprensión de los temas actuales en textos ingleses	Pruebas de desarrollo
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprensión e interpretación de textos académicos en lengua inglesa</li> <li>▪ English for Philology and Philosophy</li> </ul>	Estudio y trabajo individual (no presencial)	Contrato de aprendizaje	Conocimiento de las fuentes bibliográficas en lengua inglesa. Particularmente las vinculadas a la filosofía	Prueba de respuesta larga
15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ English for Philology and Philosophy</li> </ul>	Evaluación	Proyectos	Capacidad de elaborar y defender redacciones en lengua inglesa	Proyectos y trabajos
16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprensión e interpretación de textos académicos en lengua inglesa</li> <li>▪ English for Philology and Philosophy</li> </ul>	Estudio y trabajo en grupo (no presencial)	Aprendizaje cooperativo	Disposición al trabajo en equipo	Registro sistemático

Materia compuesta por las asignaturas:

- 1 Comprensión e interpretación de textos académicos en lengua inglesa: 1er semestre
- 2 English for Philology and Philosophy: optativa 3er a 7º semestre

Dedicación en actividades presenciales (un total de un 40%):

- Clase teóricas, prácticas y tutorías: 7 ECTS
- Evaluación: 1 ECTS

Dedicación en actividades no presenciales (un total de un 60%):

- Estudio: 9 ECTS
- Preparación de evaluación: 1 ECTS

**OBJETIVOS:**

Formación a nivel intermedio en las destrezas receptivas (orales y escritas) en lengua inglesa en contextos académicos de la rama “Artes y Humanidades”.

El objetivo principal de esta asignatura es formar al alumnado en

las destrezas de comprensión oral y escrita de textos académicos en lengua inglesa, entendiéndose por “textos” no solo producciones escritas sino también habladas. Así, por ejemplo, se analizarán una variedad de textos escritos (artículos críticos, informes científicos, reseñas y críticas especializadas, libros o capítulos científicos y de divulgación) y producciones orales (presentaciones, conferencias, seminarios y debates) con el fin de que el alumnado se familiarice con el uso de la lengua inglesa en las disciplinas de la rama “Arte y Humanidades”. La asignatura se basa en dos componentes; por un lado el de la competencia lingüística en lengua inglesa, necesaria para la vida académica y profesional del alumnado; y por otro, un componente metodológico, basado en la adquisición de recursos de análisis que podrá poner en práctica de manera transversal a lo largo de dicha trayectoria. Se utilizarán en todo caso materiales producidos en contextos académicos reales.

**5.4.8. Contenidos del módulo o materia. Observaciones**

**1. COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS EN LENGUA INGLESA**

Bloque 1: Comprensión escrita

- Textos escritos argumentativos, expositivos, narrativos y descriptivos: análisis de sus diferencias
- Reseñas, ensayos e informes: expresión de la subjetividad y la objetividad
- La defensa de una hipótesis: análisis de un artículo científico

bloque 2: Comprensión oral

- Textos orales argumentativos, expositivos, narrativos y descriptivos: análisis de sus diferencias
- Debates y entrevistas: expresión de la opinión personal
- Ponencias y lecciones magistrales: la defensa de una hipótesis

**2. English for Philology and Philosophy**

**5.4.9. Descripción de las competencias**

**Nombre de la competencia**

11. Conocimiento y manejo de las lenguas propias de la comunidad autónoma y de la lengua inglesa en textos filosóficos.
12. Conocimiento de temas importantes de la actualidad que conecten el debate filosófico con el científico-social, así como capacidad de reflexión interdisciplinaria
14. Habilidades de investigación y aprendizaje autónomos y de transmisión de los conocimientos tanto al público especializado como al no especializado
15. Capacidad de presentar y defender públicamente argumentos filosóficos, oralmente o por escrito que permita aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional
16. Habilidad de diálogo, mediación, negociación y trabajo en equipo.

**5.4.10. Descripción de las materias o asignaturas**

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
English for Philology and Philosophy	6	optativa
Comprensión e interpretación de textos académicos en lengua inglesa	6	formación básica

#### 5.4. Descripción de los módulos o materias

Módulo                      Materia                      X

##### 5.4.1. Denominación del módulo o materia

ARTE

##### 5.4.2. Créditos ECTS

6

##### 5.4.3. Unidad temporal

Materia compuesta por 1 asignatura en el 1 semestre

##### 5.4.4. Requisitos previos

---

##### 5.4.5. Sistemas de evaluación

Ver Tabla Anexa en apartado Actividades Formativas.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional.

##### 5.4.6. Carácter

Formación básica

##### 5.4.7. Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

La coordinación de la docencia en el interior de la materia correrá a cargo de un profesor de una de sus asignaturas especialmente designado, que se reunirá dos veces por semestre con el resto de los profesores. Se mantendrá en contacto también con el Consejo de Estudios de la titulación.

Competencia	Contenidos/asignatura	Modalidad organizativa (ECTS)	Métodos de enseñanza	Resultados del aprendizaje	Técnicas de evaluación
12.	<ul style="list-style-type: none"><li>Cultura visual: temas y símbolos en la Historia del Arte</li></ul>	Clases teóricas (grupo grande) (proyección diapositivas y Power Point)	Lección magistral	Comprensión de los temas actuales en Historia del Arte	Pruebas de desarrollo
14.	<ul style="list-style-type: none"><li>Cultura visual: temas y símbolos en la Historia del Arte</li></ul>	Seminario (grupo pequeño)	Contrato de aprendizaje	Conocimiento de las fuentes bibliográficas de la Historia del Arte en su ámbito visual	Prueba de respuesta larga
15.	<ul style="list-style-type: none"><li>Cultura visual: temas y símbolos en la Historia del Arte</li></ul>	Evaluación	Proyectos	Capacidad de elaborar y defender breves proyectos relacionados con la imagen en la modernidad	Proyectos y trabajos
16.	<ul style="list-style-type: none"><li>Cultura visual: temas y símbolos en la Historia del Arte</li></ul>	Estudio y trabajo en grupo (no presencial)	Aprendizaje cooperativo	Disposición al trabajo en equipo	Registro sistemático

Materia compuesta por la asignatura:

- 1.- Cultura visual: temas y símbolos en la Historia del Arte, básica de 1er semestre

La asignatura utiliza las siguientes actividades presenciales (un total de un 40%; se indica el peso relativo de cada actividad en la dedicación de los alumnos):

- Clase de Teoría (grupo grande): 23%
- Seminario (grupo mediano): 13%

- Tutorías (grupo pequeño): 1%
- Evaluación (grupo grande): 3%

La asignatura utiliza los siguientes actividades no presenciales (un total de un 60%):

- Estudio de Teoría: 40%
- Preparación de textos: 10%
- Preparación de Exámenes: 10%

#### A. OBJETIVOS:

Los objetivos de la asignatura son los siguientes conocimientos, habilidades y valores:

##### 1. Conocimientos

Los alumnos que hayan superado la asignatura deben conocer:

1. Conceptos y categorías básicas de las teorías de la Historia del Arte
2. Los recursos formales básicos en el reconocimiento del lenguaje simbólico
3. Las bases fundamentales de la comunicación icónica.

##### 2. Habilidades

Los alumnos que hayan superado la asignatura deben poder:

1. Reconocer las diversas estructuras simbólicas e icónicas.
2. Usar correctamente la terminología básica de la Historia del Arte.
3. Aplicar en la práctica las distintas tipologías discursivas en la comunicación visual..

##### 3. Valores

Los alumnos que hayan superado la asignatura deben mostrar:

1. Adquisición del rigor argumentativo y crítico en el la exposición oral y escrita
2. Capacidad de juicio crítico argumentado.
- 3 Desarrollo en el compromiso cívico.

#### 5.4.8. Contenidos del módulo o materia. Observaciones

##### Cultura visual: temas y símbolos en la Historia del Arte

- Introducción a la iconografía.
- Pautas para la lectura y comprensión de las imágenes.
- Fuentes básicas para la iconografía profana y religiosa.
- Cultura simbólica e iconología.
- Signos y significados: reinterpretaciones en el discurso histórico.
- La aportación de la imagen al diálogo intertextual.

#### 5.4.9. Descripción de las competencias

##### Nombre de la competencia

12. Conocimiento de temas importantes de la actualidad que conecten el debate filosófico con el científico-social, así como capacidad de reflexión interdisciplinaria
14. Habilidades de investigación y aprendizaje autónomos y de transmisión de los conocimientos tanto al público especializado como al no especializado
15. Capacidad de presentar y defender públicamente argumentos filosóficos, oralmente o por escrito que permita aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional
16. Habilidad de diálogo, mediación, negociación y trabajo en equipo.

#### 5.4.10. Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Cultura visual: temas y símbolos en la Historia del Arte	6	formación básica

#### 5.4. Descripción de los módulos o materias

Módulo                      Materia                      X

##### 5.4.1. Denominación del módulo o materia

LENGUA

##### 5.4.2. Créditos ECTS

12

##### 5.4.3. Unidad temporal

Materia compuesta por dos asignaturas en el 1er semestre.

##### 5.4.4. Requisitos previos

---

##### 5.4.5. Sistemas de evaluación

Ver Tabla Anexa en apartado Actividades Formativas.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional

Se utilizará un sistema de evaluación continua. La asignatura Introducción a los estudios literarios aporta al plan de estudios un planteamiento transversal que complementará la formación básico e interdisciplinar del primer curso del grado de Filosofía. Por ello en la evaluación se dará especial relevancia a los procedimientos que potencien la conexión entre materias (a través, por ejemplo, de la valoración de trabajos realizados conjuntamente desde asignaturas de otros módulos e incluso de otros estudios). Se prestará atención al componente participativo (intervención activa del alumnado en presentaciones orales, seminarios, debates, etc.), a las actividades que supongan el ejercicio del razonamiento crítico (comentarios, reseñas, ensayos) y al trabajo de campo. Asimismo se realizarán exámenes parciales o globales.

##### 5.4.6. Carácter

Formación básica

##### 5.4.7. Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

La coordinación de la docencia en el interior de la materia correrá a cargo de un profesor de una de sus asignaturas especialmente designado, que se reunirá dos veces por semestre con el resto de los profesores. Se mantendrá en contacto también con el Consejo de Estudios de la titulación.

Competencia	Contenidos/asignatura	Modalidad organizativa (ECTS)	Métodos de enseñanza	Resultados del aprendizaje	Técnicas de evaluación
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas de expresión oral y escrita</li> </ul>	Tutorías (grupo pequeño)	Aprendizaje basado en problemas	Capacidad de resolución argumentativa de problemas relacionados con la competencia lingüística en catalán	Registro sistemático
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a los estudios literarios</li> </ul>	Clases teóricas (grupo grande) TIC	Lección magistral	Comprensión de los temas actuales en Literatura española y catalana	Pruebas de desarrollo
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a los estudios literarios</li> <li>Técnicas de expresión oral y escrita</li> </ul>	Tutorías (grupo pequeño)	Aprendizaje basado en problemas	Capacidad de resolución argumentativa de problemas relacionados con la literatura y la correcta expresión	Registro sistemático
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a los estudios literarios</li> </ul>	Seminario	Contrato de	Conocimiento de	Prueba de

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas de expresión oral y escrita</li> </ul>	(grupo pequeño)	aprendizaje	las fuentes bibliográficas literarias actuales y su traducción en expresión oral y escrita	respuesta larga
15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a los estudios literarios</li> <li>Técnicas de expresión oral y escrita, de 1er semestre</li> </ul>	Evaluación	Proyectos	Capacidad de elaborar y defender breves proyectos redactados y expresados con corrección académica	Proyectos y trabajos
16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a los estudios literarios</li> </ul>	Estudio y trabajo en grupo (no presencial)	Aprendizaje cooperativo	Disposición al trabajo en equipo	Registro sistemático

Materia compuesta por las asignaturas:

1.-: Introducción a los estudios literarios y Técnicas de expresión oral y escrita, de 1er semestre.

#### A. OBJETIVOS:

Los objetivos de la asignatura son los siguientes conocimientos, habilidades y valores:

#### OBJETIVOS

El objetivo fundamental de la asignatura es proporcionar al alumnado una visión general y *aplicable* de los principales métodos de aproximación a la literatura. Partiendo de una concepción amplia de la literariedad y de un corpus heterogéneo de materiales, dicha visión se orientará especialmente al conocimiento de las técnicas instrumentales para la lectura y el análisis de textos de tradiciones culturales, géneros, estilos y épocas diversas. Se pretende que el alumnado se familiarice con la terminología relativa a diferentes orientaciones del estudio literario y con el marco conceptual (formal, estructural, retórico-estilístico, discursivo, ideológico, sociocultural, etc.) que las sustenta. La pretensión de la asignatura es, en definitiva, facilitar los recursos necesarios para elaborar una reflexión crítica y transversal sobre el hecho literario, atenta a su especificidad pero también a la pluralidad que lo caracteriza.

#### B. ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Se combinarán las actividades teóricas con las prácticas y las presenciales con las no presenciales.

Las actividades formativas presenciales supondrán el 40% de las horas de que consta cada crédito. Las actividades formativas no presenciales supondrán el 60% de las horas de que consta cada crédito. Se dedicarán 60 horas al trabajo presencial y 90 horas al trabajo no presencial.

Las actividades se distribuirán de la manera siguiente:

#### Actividades presenciales (40%):

- Sesiones teóricas. Exposición de contenidos de teoría de la literatura, literatura comparada, etnopoética y estudios culturales por parte del docente. Se potenciará el uso de las TIC en el aula (exposición de material audiovisual, presentación en PowerPoint, etc.).
- Seminarios. Exposición oral de contenidos, individual o en grupo, por parte del alumnado.
- Sesiones prácticas. Incluirán el comentario de textos, el visionado de material multimedia (dependiendo de la materia y asignatura) y el debate.
- Tutorías. Cumplirán una doble función de asesoramiento y seguimiento y se realizarán individualmente o en grupo pequeño.
- Exámenes. Incidirán en las competencias de síntesis y análisis de los contenidos.

#### Actividades no presenciales (60%):

- Estudio autónomo. Estudio de los contenidos teóricos desarrollados en clase.
- Realización de trabajos y proyectos. Formará al alumnado en las competencias que impliquen ampliación de los contenidos, búsqueda de fuentes de información y corrección en la expresión escrita.
- Participación en entornos virtuales de aprendizaje. Se podrá utilizar la plataforma Campus Extens para la realización de tareas que complementen el aprendizaje (participación en debates virtuales, lectura de material complementario, etc.).
- Tutorías electrónicas. Se dedicarán al seguimiento de trabajos y proyectos.
- Exámenes *take home*. Se dará a los alumnos la posibilidad de hacer determinadas pruebas escritas como trabajo autónomo.

#### Metodología de aprendizaje y coordinación docente

La metodología de enseñanza-aprendizaje incluirá los siguientes ítems:

- Método expositivo, dedicado a la presentación de un tema según una estructura lógica y comprensiva. Se utilizará preferentemente en las sesiones introductorias de la asignatura
- Estudios de caso, dedicados al análisis de manifestaciones literarias y culturales (obras literarias y productos de la cultura popular y de consumo como publicidad, cine, TV, etc.)
- Examen y entrevistas de validación, que evitarán fomentar el estudio memorístico y harán incidencia en las capacidades de análisis y razonamiento crítico. En consonancia con lo que establece el reglamento de ordenación de las enseñanzas de grado de la Universitat de les Illes Balears (acuerdo normativo del 6 de febrero de 2008, artículo 31), nunca constituirán la única prueba de evaluación.

Además, se garantizará la coordinación docente entre todas las asignaturas del curso y de los módulos de otros estudios compartidos mediante procedimientos como:

- Reuniones periódicas del profesorado de las asignaturas compartidas básicas comunes.
- Fomento del trabajo en paralelo con las asignaturas del resto del curso

### C. Competencias y resultados de aprendizaje

Al final del proceso de aprendizaje, los estudiantes deben haber adquirido tanto las competencias transversales como las competencias específicas que figuran en el apartado *Competencias*.

Los resultados de aprendizaje comprenderán el cumplimiento de los objetivos anteriormente estipulados en términos de conocimientos, habilidades y valores.

#### 5.4.8. Contenidos del módulo o materia. Observaciones

##### BLOQUE 1. MARCO CONCEPTUAL

- La definición de lo literario. Fronteras de la literariedad.
- Elementos de la comunicación literaria.
- Oralidad y escritura.
- La transmisión literaria. Las transformaciones del soporte: del libro a los formatos digitales.
- Disciplinas de la investigación literaria.
- Métodos de análisis de la literatura.

##### BLOQUE 2. ESTUDIO TEXTUAL: LOS GÉNEROS LITERARIOS

- Taxonomía(s) de los géneros literarios: evolución, transformaciones, canonicidad.
- Los géneros líricos: la comunicación poética; el sentido del poema; retórica, estilística, métrica y ritmo; morfología del poema (poema en prosa, visual, poema-objeto, etc.); comentario de textos poéticos.
- Los géneros narrativos: la idea de ficción; conceptos básicos del análisis narrativo: historia, trama, tiempo, modo, voz, narrador, focalización; comentario de textos narrativos.
- Los géneros dramáticos: especificidad y convenciones; la lectura del texto dramático; texto y espectáculo; comentario de textos teatrales.

##### BLOQUE 3. ESTUDIO CONTEXTUAL: LITERATURA, SOCIEDAD Y CULTURA

- El lector, el escritor y los circuitos de producción-consumo.  
La vinculación de la literatura con otras disciplinas del arte, la historia y el pensamiento

#### 5.4.9. Descripción de las competencias

##### Nombre de la competencia

11. Conocimiento y manejo de las lenguas propias de la comunidad autónoma y de la lengua inglesa en textos filosóficos.
12. Conocimiento de temas importantes de la actualidad que conecten el debate filosófico con el científico-social, así como capacidad de reflexión interdisciplinaria
13. Capacidad de síntesis y de análisis lógico
14. Habilidades de investigación y aprendizaje autónomos y de transmisión de los conocimientos tanto al público especializado como al no especializado
15. Capacidad de presentar y defender públicamente argumentos filosóficos, oralmente o por escrito que permita aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional
16. Habilidad de diálogo, mediación, negociación y trabajo en equipo.

#### 5.4.10. Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Introducción a los estudios literarios	6	FORMACIÓN BÁSICA
Técnicas de expresión oral y escrita	6	FORMACIÓN BÁSICA

#### 5.4. Descripción de los módulos o materias

Módulo                      Materia                      X

##### 5.4.1. Denominación del módulo o materia

HISTORIA

##### 5.4.2. Créditos ECTS

6

##### 5.4.3. Unidad temporal

Materia formada por una asignatura de 1er semestre

##### 5.4.4. Requisitos previos

---

##### 5.4.5. Sistemas de evaluación

Ver Tabla Anexa en apartado Actividades Formativas.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional

##### 5.4.6. Carácter

Formación básica

**5.4.7. Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

**La coordinación de la docencia en el interior de la materia correrá a cargo de un profesor de una de sus asignaturas especialmente designado, que se reunirá dos veces por semestre con el resto de los profesores. Se mantendrá en contacto también con el Consejo de Estudios de la titulación.**

Competencia	Contenidos/asignatura	Modalidad organizativa (ECTS)	Métodos de enseñanza	Resultados del aprendizaje	Técnicas de evaluación
12.	<ul style="list-style-type: none"><li>La idea de Europa a través de la Historia</li></ul>	Clases teóricas (grupo grande) (proyecciones)	Lección magistral	Comprensión de la evolución y los componentes de la idea de Europa en la historia	Pruebas de desarrollo
13	<ul style="list-style-type: none"><li>La idea de Europa a través de la Historia</li></ul>	Tutorías (grupo pequeño)	Aprendizaje basado en problemas	Capacidad de resolución argumentativa de problemas relacionados con la construcción social de la idea de Europa	Registro sistemático
14.	<ul style="list-style-type: none"><li>La idea de Europa a través de la Historia</li></ul>	Seminario (grupo pequeño)	Contrato de aprendizaje	Conocimiento de las fuentes bibliográficas históricas actuales	Prueba de respuesta larga
15.	<ul style="list-style-type: none"><li>La idea de Europa a través de la Historia</li></ul>	Evaluación	Proyectos	Capacidad de elaborar y defender breves proyectos relacionados con la	Proyectos y trabajos



				historia europea	
16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La idea de Europa a través de la Historia</li> </ul>	Estudio y trabajo en grupo (no presencial)	Aprendizaje cooperativo	Disposición al trabajo en equipo	Registro sistemático
20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La idea de Europa a través de la Historia</li> </ul>	Estudio y trabajo en grupo (no presencial)	Aprendizaje basado en problemas	Compromiso con los valores relevantes en el análisis y debate de los conceptos de Europa	Trabajos y proyectos

Materia formada por la asignatura

1.- La idea de Europa a través de la Historia de 1er semestre

#### 5.4.8. Contenidos del módulo o materia. Observaciones

##### A. OBJETIVOS:

###### CONOCIMIENTOS:

- La dimensión europea de construcciones políticas medievales (singularmente la *traslatio imperio* carolingia) y su incidencia en la literatura, cultura y arte.
- El dualismo europeo- estados nación desde el siglo XVI i su incidencia en literatura, arte y otras manifestaciones culturales.

###### HABILIDADES:

- La interdisciplinariedad entre las disciplinas humanísticas como recurso habitual de los alumnos, estudiosos e investigadores de la rama.
- Relacionar la situación política, cultural, religiosa, económica de un ámbito europeo concreto con el de otro continente.
- Concebir sistemáticamente Europa como un ámbito cultural y que, ante la imposibilidad de competir con otras regiones en otros aspectos, esta es una de sus grandes potencialidades y riquezas que aportar al mundo y la cultura contemporáneas.

###### ACTITUDES.

- Asumir la variable Europa como un factor habitual a la hora de analizar un tema concreto y que esa variable no es simplemente la suma de realidades regionales o nacionales determinadas.
- Valoración crítica de las diversas etapas de la historia de Europa con especial incidencia a la dialéctica tolerancia-intolerancia habidos históricamente y su reflejo cultural, literario y artístico.

##### B. ACTIVIDADES FORMATIVAS:

La asignatura utiliza las siguientes actividades presenciales (un total de un 40%; se indica el peso relativo de cada actividad en la dedicación de los alumnos):

- Clase de Teoría (grupo grande): 23%
- Seminario (grupo mediano): 13%
- Tutorías (grupo pequeño): 1%
- Evaluación (grupo grande): 3%

La asignatura utiliza los siguientes actividades no presenciales (un total de un 60%):

- Estudio de Teoría: 50%
- Preparación de Exámenes: 10%

#### 5.4.8. Contenidos del módulo o materia. Observaciones

##### CONTENIDOS

- Presentar al alumnado de Humanidades los grandes hitos en la formación de la idea de Europa en sus diversos proyectos históricos desde Carlomagno.
- Dotar al alumnado de Humanidades de claves interpretativas para, desde la historia de Europa, tener una visión más completa de la literatura, el arte y otras manifestaciones culturales; desde esta óptica parecen indispensables unos mínimos conocimientos sobre aspectos como el erasmismo, la formación de estados nacionales (la Francia de los Valois, la Inglaterra de la época de Shakespeare), las reformas religiosas y sus consecuencias, la revolución francesa y su impacto posterior, la crisis de la conciencia europea...
- Ligar el actual proceso de integración europea como la plasmación política de un ámbito cultural preexistente: Europa.

#### 5.4.9. Descripción de las competencias

Nombre de la competencia

- 12. Conocimiento de temas importantes de la actualidad que conecten el debate filosófico con el científico-social, así como capacidad de reflexión interdisciplinaria
- 13. Capacidad de síntesis y de análisis lógico
- 14. Habilidades de investigación y aprendizaje autónomos y de transmisión de los conocimientos tanto al público especializado como al no especializado
- 15. Capacidad de presentar y defender públicamente argumentos filosóficos, oralmente o por escrito que permita aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional
- 16. Habilidad de diálogo, mediación, negociación y trabajo en equipo.
- 20. Asunción de valores cívico-democráticos y comprensión de los derechos humanos

**5.4.10. Descripción de las materias o asignaturas**

<b>Denominación</b>	<b>Créditos ECTS</b>	<b>Carácter</b>
La idea de Europa a través de la Historia.	6	FORMACIÓN BÁSICA