

8. RESULTADOS PREVISTOS

El Manual del Sistema de Garantía Interna de la Calidad del Centro dispone de los siguientes procedimientos documentados: PC05: Revisión y mejora de titulaciones; PC08: *Desarrollo de la enseñanza y evaluación del aprendizaje*; PC12: *Análisis de resultados académicos*; PA03: *Satisfacción de los grupos de interés*; PA04: *Tratamiento de las quejas, reclamaciones y sugerencias*; PM01: *Revisión, análisis y mejora continua del SGIC, directamente relacionados con este apartado 8. Resultados previstos* (ver apartado 9 de este documento).

8.1. ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS PARA LOS INDICADORES QUE SE RELACIONAN A CONTINUACIÓN Y LA JUSTIFICACIÓN DE DICHAS ESTIMACIONES

Mantener o mejorar entre un 3 y un 5% los actuales resultados generales de la titulación descritos a continuación en las tablas 2, 3, 4 y 5.

Indicadores / Tabla 2. Tasa de eficiencia

Curso académico	Créditos totales requeridos para titulación	Créditos matriculados egresados	Tasa de eficiencia
Total	56.940	69.224	82,26%
2003	5.070	5.330	95,12%
2004	10.725	12.049	89,01%
2006	12.480	15.328	81,42%
2005	13.065	16.118	81,06%
2007	13.065	16.349	79,92%

Indicadores/Tabla 3. Duración de los estudios

CURSO	Titulados < de 3 años	Titulados en 3 años	Titulados en 4 años	Titulados en 5 años	Titulados en 6 años	Titulados en 7 años	Titulados en 8 años	Titulados en 9 años	Titulados en 10 años	Titulados > de 10 años
2007	1	37	17	7	5	3	0	0	0	0
2006	1	42	12	6	6	0	0	0	0	0
2005	1	48	17	6	0	0	0	0	0	0
2004	4	35	17	0	0	0	0	0	0	0
2003	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0

Indicadores/Tabla 4.Tasa de abandono

Curso Académico	ANECA Total de Ingresos en (x-n+1)	ANECA Ingresados que Abandonan (x y x-1)	ANECA Tasa de Abandono
2008	94	10	10,64%
2007	93	14	15,05%

2006	94	3	3,19%
2005	94	2	2,13%
2004	92	6	6,52%
2003	93	10	10,75%

Indicadores/Tabla 5.Tasa de graduación. Diplomatura en Nutrición Humana y Dietética - plan 2001

Alumnos iniciales	Alumnos Titulados en el tiempo previsto en el plan de estudios (d) o en año más (d+1)	Tasa de graduación	Curso
93	43	46,24%	2001
92	55	59,78%	2002
94	54	57,45%	2003
94	58	61,70%	2004
93	47	50,54%	2005

Resultados previstos/tabla 6: tasas de graduación, eficiencia y abandono.

	%
Tasas de graduación	≥65-70%
Tasas de eficiencia	≥95%
Tasas de abandono	≤5%

Curso de adaptación

En lo que respecta al Curso de Adaptación al Grado en NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA, se prevé que los indicadores básicos de resultados estimados para el Grado se mejoren, ya que se trata de personas tituladas y muchas de ellas cuentan con experiencia profesional. Por ello, los resultados estimados para dicho curso son los siguientes:

- La tasa de graduación debería ser como mínimo del 90%.
- La tasa de abandono no debería sobrepasar el 5% como máximo.
- La tasa de eficiencia debería alcanzar el 90% como mínimo.

8.2. PROCEDIMIENTO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE PARA VALORAR EL PROGRESO Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

El procedimiento general de la Universidad de Alicante para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes aparece en el Manual del Sistema de Garantía Interna de la Calidad del Centro, y se concreta en los siguientes procedimientos documentados: *PC08: Desarrollo de la enseñanza y evaluación del aprendizaje* y *PC12: Análisis de resultados académicos*, y contemplando el siguiente procedimiento:

Al finalizar cada curso académico, el vicerrectorado con competencias en calidad, a través de la Unidad Técnica de Calidad, elabora y remite al equipo directivo responsable de cada titulación un informe de rendimiento académico, como marco general para la evaluación del progreso y resultados del aprendizaje de los estudiantes de forma global, y plantear, en consecuencia, las acciones de mejora pertinentes.

Este informe recoge, entre otros, los siguientes aspectos:

- Estudio global de resultados académicos por centro y titulación (tasas e indicadores para el seguimiento), con evolución y comparativa entre áreas de conocimiento, centros y del conjunto de la UA.
- Estudio global de flujos por titulación: ingresos, egresos, traslados o cambios desde y hacia otras titulaciones y abandonos.
- Cruce de las tasas de rendimiento con variables como: la vía, la nota, y la preferencia de acceso al correspondiente estudio.
- Estudio global de egresados por titulación: tiempo medio de estudios, retraso medio sobre la duración teórica, tasa de eficiencia de graduados y evolución de la correspondiente cohorte de ingreso.
- Estudio de detalle por asignatura: de las tasas globales de rendimiento, presentados, éxito y eficiencia, proporción de alumnos repetidores y por titulación.
- Detección de anomalías a nivel de titulación: resultados de las asignaturas con menores tasas de rendimiento o éxito, resultados de las asignaturas troncales y obligatorias de la titulación.
- Resultados a nivel de asignatura de la encuesta a los alumnos sobre la docencia impartida por los profesores de la titulación, con comparativa sobre los correspondientes a la media de la titulación y departamento responsable de su impartición.
- Detección de anomalías a nivel de alumno: los alumnos que por su bajo rendimiento incumplen las normas de permanencia (lo que permitirá un estudio más individualizado para su posible continuidad en el estudio).

Los resultados de aprendizaje y la adquisición de las competencias de cada alumno se evalúan de forma individualizada a través de la elaboración, presentación y defensa del correspondiente trabajo fin de grado/master.