

8.1. Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación

A. Indicadores

Para estimar los resultados previstos que se esperan en el título de Grado en Maestro/a de Educación Primaria, hemos revisado la información sobre las tasas de graduación, abandono, eficiencia y éxito de las titulaciones de Maestro en Educación Primaria, Maestro en Lengua Extranjera, Maestro en Educación Musical y Maestro en Educación Física.

Tasa de graduación: porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de abandono: relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de eficiencia: relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: relación porcentual entre el número de créditos superados y el número de créditos presentados a evaluación.

B. Justificación de los indicadores

La aplicación de estos indicadores en los planes de estudios actuales proporciona los siguientes resultados que han sido facilitados por el Vicerrectorado de Calidad y Planificación.

B.1. Datos relativos a la FCE de Santiago

TITULACIÓN DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Tabla 8.1. Tasa de graduación

Año de ingreso	2001-02		2002-03		2003-04		2004-05	
Alumnos nuevos	89		69		65		90	
Acabaron en 3 años / Curso	37	2003-04	30	2004-05	23	2005-06	40	2006-07
Acabaron en 4 años / Curso	14	2004-05	9	2005-06	7	2006-07	-	-
Indicador	57,3%		56,5%		46,2%		-	

Tabla 8.2. Tasa de abandono

Curso	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07
Número de alumnos no matriculados en los dos últimos cursos	20	12	13	13
Número de alumnos de nuevo ingreso en el curso	89	69	65	90
Indicador	22,5%	17,4%	20,0%	16,9%

Tabla 8.3. Tasa de eficiencia

Curso	2005-06	2006-07
Créditos superados	8.914,5	10.884,0
Créditos matriculados	9.817,5	11.781,0
Indicador	90,8%	92,4%

Tabla 8.4. Tasa de éxito

Curso	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07
Número total de créditos superados por los alumnos	13004,0	12872,5	13314,5	14103,0
Número total de créditos presentados a evaluación	14400,0	14436,5	14823,5	15696,0
Indicador	90,3%	89,2%	89,8%	89,9%

TITULACIÓN DE MAESTRO EN EDUCACIÓN MUSICAL

Tabla 8.5. Tasa de graduación

Año de ingreso	2001-02		2002-03		2003-04		2004-05	
Alumnos nuevos	88		80		82		86	
Acabaron en 3 años /Curso	30	2003-04	23	2004-05	24	2005-06	35	2006-07
Acabaron en 4 años /Curso	11	2004-05	15	2005-06	10	2006-07	-	-
Indicador	46,6%		47,5%		41,5%		-	

Tabla 8.6. Tasa de abandono

Curso	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07
Número de alumnos no matriculados en los dos últimos cursos	14	10	13	12
Número de alumnos de nuevo ingreso en el curso	88	80	82	86
Indicador	15,9%	12,5%	15,9%	14,0%

Tabla 8.7. Tasa de eficiencia

Curso	2005-06	2006-07
Créditos superados	9.443	10.504,5
Créditos matriculados	10.622	11.566,5
Indicador	88,9%	90,8%

Tabla 8.8. Tasa de éxito

Curso	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07
Número total de créditos superados por los alumnos	12.435,5	12.678,0	13.148,5	12.614,0
Número total de créditos presentados a evaluación	1.3545,5	14.056,5	14.319,5	14.105,0
Indicador	91,8%	90,2%	91,8%	89,4%

MAESTRO EN LENGUA EXTRANJERA

Tabla 8.9. Tasa de graduación

Año de ingreso	2001-02		2002-03		2003-04		2004-05	
Alumnos nuevos	88		73		46		73	
Acabaron en 3 años /Curso	14	2003-04	15	2004-05	8	2005-06	21	2006-07
Acabaron en 4 años /Curso	13	2004-05	4	2005-06	4	2006-07	-	-
Indicador	30,7%		26%		26,1%		-	

Tabla 8.10. Tasa de abandono

Curso	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07
Número de alumnos no matriculados en los dos últimos cursos	16	15	12	15
Número de alumnos de nuevo ingreso en el curso	88	73	46	73
Indicador	18,2%	20,5%	26,1%	20,5%

Tabla 8.11. Tasa de eficiencia

Curso	2005-06	2006-07
Créditos superados	10.492,5	10.003
Créditos matriculados	11.986,5	11.328,5
Indicador	87,5%	88,3%

Tabla 8.12. Tasa de éxito

Curso	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07
Número total de créditos superados por los alumnos	11.716,5	10.198,5	10.075,0	10.111,0
Número total de créditos presentados a evaluación	13.236,0	11.109,0	11.039,5	11.075,5
Indicador	88,5%	91,8%	91,3%	91,3%

B.2. Datos relativos a la EUFP de Lugo

MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Tabla 8.13. Tasa de graduación

Año de ingreso	2001-02		2002-03		2003-04		2004-05	
Alumnos nuevos	56		35		37		43	
Acabaron en 3 años /Curso	12	2003-04	5	2004-05	6	2005-06	8	2006-07
Acabaron en 4 años /Curso	11	2004-05	6	2005-06	8	2006-07	-	-
Indicador	41,1%		31,4%		37,8%		-	

Tabla 8.14. Tasa de abandono

Curso (c)	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07
Número de alumnos no matriculados en los dos últimos cursos	14	13	12	11
Número de alumnos de nuevo ingreso en el curso	56	35	37	43
Indicador	25,0%	37,1%	32,4%	25,6%

Tabla 8.15. Tasa de eficiencia

Curso	2005-06	2006-07
Créditos superados	3.772,5	4.092
Créditos matriculados	4.875,5	4.510,5
Indicador	77,4%	90,7%

Tabla 8.16. Tasa de éxito

Curso	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07
Número total de créditos superados por los alumnos	6.092,0	5.022,0	5.933,5	7.344,5
Número total de créditos presentados a evaluación	6.905,0	5.842,5	7.013,5	8.637,0
Indicador	88,2%	86,0%	84,6%	85,0%

MAESTRO EN LENGUA EXTRANJERA

Tabla 8.17. Tasa de graduación

Año de ingreso	2001-02		2002-03		2003-04		2004-05	
Alumnos nuevos	36		26		27		31	
Acabaron en 3 años /Curso	6	2003-04	8	2004-05	8	2005-06	6	2006-07
Acabaron en 4 años /Curso	5	2004-05	0	2005-06	7	2006-07	-	-
Indicador	30,6%		30,8%		55,6%		-	

Tabla 8.18. Tasa de abandono

Curso	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07
Número de alumnos no matriculados en los dos últimos cursos	10	7	3	8
Número de alumnos de nuevo ingreso en el curso	36	26	27	31
Indicador	27,8%	26,9%	11,1%	25,8%

Tabla 8.19. Tasa de eficiencia

Curso	2005-06	2006-07
Créditos superados	2.380,5	4.665,5
Créditos matriculados	2.550	5.212,5
Indicador	93,4%	89,5%

Tabla 8.20. Tasa de éxito

Curso	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07
Número total de créditos superados por los alumnos	3.851,5	4.121,0	4.717,0	4.657,5
Número total de créditos presentados a evaluación	4.317,5	4.668,5	5.348,0	5.154,0
Indicador	89,2%	88,3%	88,2%	90,4%

MAESTRO EN EDUCACIÓN FÍSICA

Tabla 8.21. Tasa de graduación

Año de ingreso	2001-02		2002-03		2003-04		2004-05	
Alumnos nuevos	55		50		59		64	
Acabaron en 3 años /Curso	10	2003-04	12	2004-05	18	2005-06	12	2006-07
Acabaron en 4 años /Curso	11	2004-05	4	2005-06	7	2006-07	-	-
Indicador	38,2%		31%		42,8%		-	

Tabla 8.22. Tasa de abandono

Curso	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07
Número de alumnos no matriculados en los dos últimos cursos	10	7	6	10
Número de alumnos de nuevo ingreso en el curso	55	50	59	64
Indicador	18,2%	14,0%	10,2%	15,6%

Tabla 8.23. Tasa de eficiencia

Curso	2005-06	2006-07
Créditos superados	6.394	5.706,5
Créditos matriculados	7.180	6.600,5
Indicador	89,1%	86,5%

Tabla 8.24. Tasa de éxito

Curso	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07
Número total de créditos superados por los alumnos	7.743,0	8.646,0	8.058,5	7.439,5
Número total de créditos presentados a evaluación	9.159,0	10.261,5	9.552,0	8.555,0
Indicador	84,5%	84,3%	84,4%	87,0%

Se tienen en cuenta, además, las condiciones de realización de estudios que se modifican en el Grado en relación con la titulación, en concreto:

- Reducción del número de plazas de nuevo ingreso. Previsiblemente conllevará un incremento de la nota de corte en el acceso, pero, principalmente, una reducción de la ratio estudiantes/profesorado.
- Limitación en el número máximo de créditos matriculados anualmente: Deberá evitar la dispersión en un número excesivo de materias, e incentivar una progresión más ordenada en los estudios.
- Introducción, con carácter generalizado, de metodologías de enseñanza/aprendizaje más activas, con actividades de evaluación continua/formativa y con un seguimiento a través de tutorías, que pretenden implicar a los/as estudiantes en las materias de forma continuada a lo largo de todo el cuatrimestre. Este tipo de metodología se ha mostrado efectiva, en términos de resultados académicos, en aquellas materias de la diplomatura en las que se ha puesto en marcha, con carácter experimental, en los últimos años.

Cabe señalar también que:

- La generalización del nuevo sistema supone un cambio importante en la actividad del profesorado, así como en la forma de trabajar de los/as estudiantes, que se deberán adaptar progresivamente.
- El cambio de las Diplomaturas al Grado implica no sólo aumentar el tiempo previsto de los estudios de tres a cuatro años, sino también un cambio de objetivos, al pasar de estudios de 1^{er} ciclo a estudios de grado. Esto puede generar ciertas dificultades iniciales a la hora de ajustar los programas de estudio.
- Además, en los años en que los estudios de Grado y Diplomaturas deban coexistir, y que se estén produciendo adaptaciones de estudiantes de diplomatura al grado, cabe prever problemas organizativos (gestión de espacios y horarios, fundamentalmente) que pueden dificultar la plena normalización de la actividad del nuevo Grado.
- Por último, es difícil prever el efecto que pueda tener sobre las decisiones académicas de los estudiantes la facilitación del cambio de unos estudios a otros, y se desconoce cómo van a computar en el indicador “tasa de abandono” los estudiantes que, teniendo éxito en primer curso, opten por cambiar de estudios.

Con estas observaciones, y con la incertidumbre que implica estimar indicadores *a priori*, se avanzan las siguientes previsiones para el Grado de Educación Primaria:

8.25. Tasas de previsión

Resultados previstos	
Tasa de graduación	70 %
Tasa de abandono	20 %
Tasa de eficiencia	85 %