

## **8.1. Estimación de valores cuantitativos para los indicadores que se relacionan a continuación y la justificación de dichas estimaciones**

Actualmente no existe esta titulación de Máster en la Universidad de Alicante por lo que es imposible utilizar datos reales de tasa de graduación, tasa de abandono y tasa de eficiencia. No obstante se incluyen estimaciones de dichos indicadores teniendo en cuenta el valor de dichas tasas en los actuales estudios de Arquitectura en los últimos años y asumiendo que las tasas de graduación y eficiencia a priori deberán ser algo superiores en el máster que en dicha titulación y la tasa de abandono menor.

**Tasa de graduación:** (Anexo I del RD 1393/2007) porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada. **TASA DE GRADUACIÓN DEL MÁSTER > 50%**

**Tasa de abandono:** (Anexo I del RD 1393/2007) relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el posterior. **TASA DE ABANDONO DEL MÁSTER < 15%**

**Tasa de eficiencia:** (Anexo I del RD 1393/2007) relación porcentual entre el número total de créditos teóricos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de estudiantes graduados en un determinado curso académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse. **TASA DE EFICIENCIA DEL MÁSTER > 60%**

Es de esperar que una vez implantado el máster las tasas mejoren a las cotas estimadas en esta memoria. Debemos tener en cuenta que se trata de una titulación de 60 créditos ECTS donde se plantea una metodología participativa y un sistema de evaluación más cercano a la evaluación continua. Todas las experiencias realizadas hasta el momento en la Escuela Politécnica Superior mediante proyectos de investigación docente han mostrado que este tipo de metodologías y sistemas de evaluación dan lugar a un aumento en los porcentajes de presentados y aprobados y por tanto alcanzan mayor tasa de éxito. Además, atendiendo al contenido y competencias del máster y el perfil de ingreso recomendado, partimos a priori de un alumnado más preparado, más motivado y con vocación para dedicarse profesionalmente a la investigación.