

## 8.1. Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación

Los indicadores cuantitativos constituyen, junto con los cualitativos, la única forma de abordar de forma científica la evaluación de los procesos educativos. Los valores cuantitativos en concreto nos permiten condensar en unos pocos índices grandes cantidades de información, que si son analizadas cuidadosamente apuntan valiosas conclusiones acerca del comportamiento del –en este caso– grupo de estudiantes de Filología Inglesa en la Universidad de Jaén en los últimos años. No obstante, conviene matizar que si por un lado los valores cuantitativos adolecen, en general, de la capacidad de determinar las razones últimas de los comportamientos de nuestros estudiantes, por otro el hecho de que no trabajemos con un número muy alto de estudiantes condiciona las conclusiones que se pueden extraer de estos datos. Por ambos motivos, entendemos que sólo un análisis cualitativo podrá en el futuro determinar con mayor precisión el auténtico alcance de las tasas que relacionamos más abajo, y para las que sólo apuntamos unos comentarios de índole general.

### 8.1.1. Tasa de graduación

2002	2003	2004	2005	2006	2007
22,39%	24,53%	29,31%	36,67%	32,14%	26,32%

La Universidad de Jaén aporta datos de los años 2002-2006 referidos al porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto. Dichos datos nos permiten señalar que las tasas de graduación se han mantenido dentro de la media de la propia universidad e incluso que, en el caso concreto de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, la titulación de Filología Inglesa obtiene la segunda tasa de graduación más alta, tasa que además se mantiene en un nivel medio sin presentar grandes oscilaciones entre unos años y otros.

Atendiendo a los datos disponibles, cabe estimar una Tasa de graduación del 30% ( $\pm$  10%) para los seis primeros años en que estén en vigor los estudios de Grado en Estudios Ingleses de la Universidad de Jaén.

### 8.1.2. Tasa de abandono

2002	2003	2004	2005	2006	2007
32,84%	30,19%	31,03%	28,57%	36,67%	28,57%

Se observa un pequeño pero significativo descenso en la tasa de abandono del alumnado. Los datos se extraen del número total de estudiantes que tienen que obtener el título ese año y se observa que la tasa va disminuyendo de una forma progresiva, lo cual indica que la incorporación de la titulación a la experiencia piloto de crédito ECTS está incidiendo de forma muy positiva en cuanto a disminuir el abandono de los estudiantes. Sin perder de vista que el relativamente alto carácter vocacional de los estudios de Filología Inglesa puede tener que ver con esta reducción, atribuimos el éxito de esta reducción a las nuevas medidas metodológicas que la experiencia piloto está permitiendo incorporar a nuestra práctica docente.

Atendiendo a los datos disponibles, cabe estimar una Tasa de abandono del 35% ( $\pm$  10%) para los seis primeros años en que estén en vigor los estudios de Grado en Estudios Ingleses de la Universidad de Jaén.

### 8.1.3. Tasa de eficiencia

2003	2004	2005	2006	2007	2008
88,36%	81,29%	82,47%	87,42%	87,52%	83,95%

En este caso, se observa que el porcentaje de los créditos del plan de estudios en los que los estudiantes debieron matricularse y, efectivamente, se han matriculado, muestra un alto porcentaje. Esto básicamente indica que existe una gran congruencia en la estructuración de los planes de estudio, dentro de los cuales los estudiantes encuentran los objetivos razonables, realistas y alcanzables.

Atendiendo a los datos disponibles, cabe estimar una Tasa de eficiencia del 85% ( $\pm$  10%) para los seis primeros años en que estén en vigor los estudios de Grado en Estudios Ingleses de la Universidad de Jaén.

### 8.1.4. Tasas de éxito (2002-2009)

2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09
77,71%	81,74%	82,17%	83,95%	81,58%	81,06%	88,35%

En general, se puede decir que solo un veinte por ciento del alumnado abandona sus estudios sin completarlos. Este dato viene a corroborar el dato anterior, apuntando en la dirección de la existencia de una relación directa entre el plan de estudios y la posibilidad de llevarlo a cabo. Igualmente, en este caso, hay que tener en cuenta la incorporación de los estudios de Licenciado en Filología Inglesa y Diplomado en Turismo, que han permitido una mayor diferenciación del alumnado y han aumentado el carácter vocacional medio de los Licenciados en Filología Inglesa.

Atendiendo a los datos disponibles, cabe estimar una Tasa de éxito del 84% ( $\pm 10\%$ ) para los seis primeros años en que estén en vigor los estudios de Grado en Estudios Ingleses de la Universidad de Jaén.

**Tasas de rendimiento: (2002-2009)**

2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09
55,67%	58,37%	58,98%	60,51%	61,79%	58,18%	67,77%

Atendiendo a los datos disponibles, cabe estimar una Tasa de rendimiento del 62% ( $\pm 10\%$ ) para los seis primeros años en que estén en vigor los estudios de Grado en Estudios Ingleses de la Universidad de Jaén.

**8.1.5. Tasas de no presentados: (2002-2009)**

2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09
25,95%	19,97%	25,38%	24,14%	23,54%	28,22%	23,29%

Esta tasa está directamente relacionada con las dos anteriores. Atendiendo a los datos disponibles, cabe estimar una Tasa de no presentados del 26% ( $\pm 10\%$ ) para los seis primeros años en que estén en vigor los estudios de Grado en Estudios Ingleses de la Universidad de Jaén.

**8.1.6. Tasas de duración: (2002-2008)**

2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08
5,49	5,16	4,90	5,05	5,12	5,33

Se observa que el alumnado invierte en torno a un año más del requerido por la titulación en completar sus estudios. Este dato a nuestro juicio viene a ilustrar que el sistema anterior de cinco años para la licenciatura parecía responder mejor al tiempo necesario para superar esta titulación; habrá que considerar seriamente la reducción de contenidos y objetivos si queremos que esta tasa se aproxime al 4,5, que es un valor más lógico y demuestra una mayor eficiencia.

Atendiendo a los datos disponibles, cabe estimar una Tasa de duración del 5,20 ( $\pm 10\%$ ) para los seis primeros años en que estén en vigor los estudios de Grado en Estudios Ingleses de la Universidad de Jaén.

**8.1.7. Tasas de nota de ingreso:**

2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09
6,20	6,20	6,23	6,27	6,36	6,77	6,92

Con agrado contemplamos que la nota media de los alumnos de nuevo ingreso ha aumentado significativamente, lo que debe redundar en una disminución de las tasas de duración y no presentados, y una mejora de las de eficiencia y rendimiento.

Atendiendo a los datos disponibles, cabe estimar una nota media de ingreso del 6,7 ( $\pm$  10%) para los seis primeros años en que estén en vigor los estudios de Grado en Estudios Ingleses de la Universidad de Jaén.